ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ**

**«ШКОЛА № 1454 «ТИМИРЯЗЕВСКАЯ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета ГБОУ Школа 1454 «Тимирязевская»  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБОУ «Школа №1454 «Тимирязевская»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(О.А. Глухих)  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Юный эколог»**

Направленность программы: социально - педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 5-6 лет

Срок реализации программы: 8 месяцев (1 учебный год)

Автор-составитель программы:

Шаченкова Светлана Викторовна,

воспитатель.

Москва 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

Учебно-тематический план 10

Содержание изучаемого курса 12

Методическое обеспечение образовательной программы 39

Ожидаемые результаты 41

Список литературы 42

2

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность программы** -социально-педагогическая.

**Уровень программы**: ознакомительный

Природа и человек …. Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты

воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью.

В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека. В связи с ухудшением экологической ситуации возросли требования государства и общества к уровню экологической культуры подрастающего поколения; приобрело особую значимость экологическое образование в общей системе образования, первым уровнем которого является дошкольное образование.

Решение экологических проблем зависит, в первую очередь, от сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

**Актуальность программы**

Данная программа актуальна, так как способствует формированию у ребенка экологической культуры, эмоционально - эстетического отношения к природе, прогностического мышления, экологической культуры.

Программа может быть использована в любом дошкольном учреждении, где происходит переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания детей дошкольного возраста. Поскольку экология — это, прежде всего, наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и окружающей средой, акцент делается на развитии у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях. Отслеживается взаимосвязь организма со средой обитания в разных аспектах, как закономерные проявления морфофункциональной приспособленности любых растений и животных к среде, как смену форм приспособительной взаимосвязи организма со средой в процессе его онтогенетического развития, как сходство разных живых существ, проживающих в однородной среде.

Понимание этой связи обеспечивает развитие у ребѐнка элементарных представлений о причинности и взаимной обусловленности явлений в природе, создаѐт основу для экологически целесообразного поведения. В работе с детьми используется книга В. Танасийчука «Экология в картинках» (М.: Детская литература, 1989). Дети учатся понимать, насколько тесно природные компоненты связаны между собой, и как живые организмы зависят от среды обитания. Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Такой подход позволяет подвести детей к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий деятельности людей. Важное значение придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоционально-эстетическому положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту. У детей формируются начало экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Каждый последующий раздел программы опирается на содержание предыдущего, представления в нем усложняются, пополняются новыми фактами, связями, обобщениями. Раскрытие все новых и новых знаний о живом создает предпосылки для обобщения представлений детей о ценности природы и нормах взаимодействия с ее объектами, для включения в следующие разделы более сложных умений экологически ориентированного взаимодействия с природой, дальнейшего накопления опыта гуманно-

ценностного отношения к ней. Во всех разделах знания выступают как ведущий фактор развития у детей экологического сознания. Именно сознание позволяет старшему дошкольнику понять роль человека на Земле, понять,

что он творение природы, что он является часть природы по форме и биологической сущности организации жизни на планете.

Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддьякова, П.Г. Саморуковой и др). При разработке занятий по экологическому воспитанию я взяла за основу программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», Н.А.Рыжовой «Наш дом-природа» и Н.Н.Кондратьевой «Мы».

**Педагогическая целесообразность.** С принятием законов РФ"Об охранеокружающей природной среды" и "Об образовании" созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. "Указ Президента РФ по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития", соответствующее постановление Правительства возводят экологическое образование в разряд приоритетных государственных задач. В "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", в Общих положениях приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей Российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.Становитсяактуальным создание условий, которые будут способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношение к природной среде своего родного края и окружающему миру в целом.

**Цель программы–** формирование у детей осознанно-правильного отношения кприродным явлениям и окружающим объектам, которое строится на чувственном восприятии природы, эмоциональном отношении к ней, знании особенностей жизни отдельных живых существ, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ.

**Программа реализует следующие задачи:**

**1.Обучающая:**

-сформировать базовые сведения о природе;

–расширить и уточнить знания ребѐнка об окружающем мире;

–сформировать и систематизировать у детей элементарные естественно - научные представления о существующих в природе взаимосвязях и зависимостях.

**2.Развивающая:**

-развивать личность ребѐнка в целом, совершенствовать мышление, творческие;

–развивать умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, самостоятельно думать и прогностически мыслить;

- создать условия для формирования у детей интереса к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности, развивать общие познавательные способности детей:

умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать

способы их проверки, находить причинно – следственные связи;

-развивать интерес детей к природе родного края, наследию и культуре своего народа.

**3.Воспитательная:**

воспитывать эмоционально - эстетическое, ценностное отношение к природной среде родного края, к окружающему миру, готовность к активным действиям по ее охране;

приобщить воспитанников к деятельности по этно-экологии и сохранению традиционной экологической культуры взаимодействия с природой.

**Отличительные особенности программы.**

Новым в программе является то, что в основу содержания положено расширяющее представление о природном объекте, естественно - научное и традиционно-экологическое. Во всех разделах знания выступают как ведущий фактор развития у детей экологического сознания, которое позволяет ребенку старшего дошкольного возраста понять роль человека на Земле, понять, что он является частью природы. Программа направлена на развитие у ребенка эстетически выверенного отношения к природе, не как к «внешней среде», а сформировать отношение с природой как "живого с живым". В образовательной деятельности активно внедряются экологические проекты для детей старшего дошкольного возраста, формирующие гармоничное взаимодействие человека с окружающей средой. Деятельность детей построена так, что в содержании занятий теоретические знания вплетены в экспериментальную, творческую, проектную и исследовательскую деятельность

**Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста**

**(5-6 лет).**

**Форма обучения*:*** – очная, групповая, численный состав группы 15- 25 человек.

**Срок реализации программы** -1учебный год.

**Режим занятий** – 1раз в неделю/ 8месяцев/ 34часа в учебный год.Занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю, по 30 минут.

**Планируемый результат результат реализации программы.**

В результате дети:

-называют природные объекты;

-правильно ведут себя по отношению к окружающим объектам и понимают последствия

своих действий для окружающего мира;

-знают условия существования живого организма и его зависимость от среды обитания ;

-понимают ценность природы;

* испытывают эстетическое удовольствие и эмоциональный подъѐм от «прикосновения»

к природе, созерцания природных объектов и явлений,

**Способы определения результативности:**

Проведение дидактических игр, выставок. Итоговый контроль - КВН, Акции, Экологические праздники и развлечения.

**Режим занятий.**

Содержание программы ориентированно на добровольные, одновозрастные группы детей переменного состава, численность детей– 15-25 человек из группы, в подгруппе 6 человек (в зависимости от запланированного вида деятельности).

5

Окончание занятия

Структурный

компонент

Начало занятия

**Структура занятия обучения (5-6 лет)**

Содержание

Предполагает организацию детей:

Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты).

Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных учебных задач.

* процессе данной части занятия осуществляется Ход(процесс) занятия индивидуализация обучения (минимальная помощь,

советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.

Посвящается подведению итогов и результатов деятельности детей. В старшей и подготовительной к школе группах к оценке полученных результатов привлекаются дети.

* зависимости от раздела обучения, от целей занятия методика проведения каждой части занятия может варьировать. После проведения ОД педагог анализирует результативность, освоение детьми программных задач,

проводит рефлексию и намечает перспективу деятельности.

6

**Материально-техническое обеспечение программы**

Требования к помещению(ям) для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса кружка «Юный эколог» используется помещение возрастной группы.

Требования к мебели: мебель (стулья) стандартные, соответствуют ростовой группе.

Требования к оборудованию учебного процесса: игровое оборудование соответствует возрастным особенностям детей.

Требования к оснащению учебного процесса: технические средства обучения, игрушки, дидактические пособия, используемые для образовательного процесса, безопасны для здоровья детей.

**Основные формы ОД.**

* Наблюдение
* Беседа
* Игра – путешествие
* Исследовательская деятельность
* Экспериментальная деятельность
* Проектная деятельность
* Досуги
* Эколого-природоведческие игры, игры-путешествия
* Работа с энциклопедической и природоведческой литературой

**Методы проведения ОД.**

Наглядные: наблюдения кратковременные/длительные, определение предмета по определѐнным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам, рассматривание картин и фотографий природных объектов, демонстрация фильмов и презентаций.

Практические: игры – эксперименты, дидактические игры (настольно-печатные, словесные, игры-занятия, подвижные игры, творческие игры, труд в природе.

Словесные: рассказывание, беседа, чтение.

**содержание программы**

**Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Названия разделов и тем | Количество часов | | | Формы аттестации / контроля |
| всего | теория | практика |
| 1. | **Вводное занятие.** | 0,5 | 0,25 | 0,25 | входной |
| 2. | Осень. Приметы осени | 0,5 | 0,25 | 0,25 |  |
| 3. | Растения осенью | 0,5 | 0,25 | 0,25 |  |
| 4. | Экология – наука о доме. Голубая планета Земля. | 0,5 | 0,25 | 0,25 |  |
| 5. | Опасности в природе. Стихия. Вирусы. | 0,5 | 0,25 | 0,25 |  |
| 6. | Воздух невидимка | 0,5 | 0,25 | 0,25 |  |
| 7. | Вода – источник жизни | 0,5 | 0,25 | 0,25 |  |
| 8. | Почва, камни, песок, глина | 0,5 | 0,25 | 0,25 |  |
| 9. | Растения. Животные. | 0,5 | 0,25 | 0,025 |  |
| 10. | Кожа – зеркало здоровья | 0,5 | 0,25 | 0,25 |  |
| 11. | Человек часть природы. | 0,5 | 0,25 | 0,25 |  |
| 12. | Птицы зимой. | 0,5 | 0,25 | 0,25 |  |
| 13. | Природа наше богатство. Природа в опасности. | 0,5 | 0,25 | 0,25 |  |
| 14. | Красная книга | 0,5 | 0,25 | 0,25 |  |
| 15. | Морские животные. | 0,5 | 0,25 | 0,25 |  |
| 16. | Нефть в море | 0,5 | 0,25 | 0,25 |  |
| 17. | Факторы среды | 0,5 | 0,25 | 0,25 |  |
| 18. | Город как среда обитания | 0,5 | 0,25 | 0,25 |  |
| 19. | Звук | 0,5 | 0,25 | 0,25 |  |
| 20 | Среда обитания и человек. | 0,5 | 0,25 | 0,25 |  |
| 21. | Пробуждение Земли | 0,5 | 0,25 | 0,25 |  |
| 22. | Экосистема - природное сообщество. | 0,5 | 0,25 | 0,25 |  |
| 23. | Лес – многоэтажный дом | 0,5 | 0,25 | 0,25 |  |
| 24. | Цепи питания в экосистеме. | 0,5 | 0,25 | 0,25 |  |
| 25. | Луг | 0,5 | 0,25 | 0,25 |  |
| 26. | Условия разных экологических систем. Адаптация | 0,5 | 0,25 | 0,25 |  |
| 27. | Органы чувств. | 0,5 | 0,25 | 0,25 |  |
| 28. | Способность ощущать состояние среды. | 0,5 | 0,25 | 0,25 |  |
| 29. | Человек весной. Что принесет лето. | 0,5 | 0,25 | 0,25 |  |
| 30. | . Природа в опасности. | 0,5 |  |  |  |
| 31 | Здоровье и питание человека | 0,5 |  |  |  |
| 32 | Что принесет лето | 0,5 |  |  |  |
| 33 | **Итоговое занятие «Земля живая планета» (анализ выступления)** | 0,5 | 0,25 | 0,25 |  |
|  | **Итого** | 16,5 | 8,25 | 8,25 |  |

**Содержание учебно-тематического плана**

**РАЗДЕЛ 1. Вводное занятие(30 мин.)**

Теория: Беседа по ТБ на занятиях кружка, беседа о кружке «Юный эколог».

Практика: Игра «Кого как зовут», «Игры на раскрепощение»

**Неживая природа(3часа 30 мин: теория 1,5 часа, практика 2 часа)** – среда жизни растений, родной край, Вселенная, сезонные явления в природе, вода, воздух, почва и камни, свет и тепло.

**РАЗДЕЛ 2.** **Царство растений.** **(3часа 30 мин: теория 1,5 часа, практика 2 часа)**  Многообразие, рост, развитие, связь растений со средой обитания, комнатные растения, растения в городе, растения в природе, растения в поле, в саду и в огороде.

**РАЗДЕЛ 3.Животный мир**. **(3часа 30 мин: теория 1,5 часа, практика 2 часа)**  Многообразие, рост, развитие, связь животных со средой обитания, комнатные и домашние животные, дикие животные в природе, дикие животные в городе.

**РАЗДЕЛ 4.** **Жизнь растений и животных и человека в природных сообществах (экосистемах). (3часа 30 мин: теория 1,5 часа, практика 2 часа).**

Тундра как экосистема (лиственный лес, тайга, степное сообщество, саванна, пустыня, тропический лес, пресный водоем, море как экосистема). Город как среда обитания.

**РАЗДЕЛ 5.** **Природа– наше богатство. (3часа 30 мин: теория 1,5 часа, практика 2 часа).** Охрана природы. Природные богатства. Охрана природы. Правила поведения в природе и в городе

**Учебно-тематический план.**

**раздел 1 «Неживая природа»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Программные задачи.** | **Национально–региональный компонент.** | **Предварительная работа.** | **Наблюдения. опыты.** | **Сопутствующие формы работы.** |
| «Экология – наука о доме.  Голубая планета Земля». | - Воспитывать бережное отношение к окружающей природе;  - Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. | Радость общения с природой своей местности. | Чтение худ. Литературы: Э.Мошковская «Жил на свете человек»,  В.Орлов «Дом под крышей голубой». | Сравнить:  «Дом – жилище человека» и  «Дом – природа»  Игра «Мой дом» | Аппликация из природного материала  «Сокровища природы» |
| Осень. Приметы осени.  Осенние явления в неживой природе. | Познакомить с комплексом характерных  явлений неживой природы и их сезонными изменениями;  Уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе;  Сезонные изменения: день укорачивается, становиться холоднее, часто идут дожди, дуют холодные ветры. | Особенности явлений природы Московского региона /резкий, ранний приход осени/. Календарь природы. | Чтение художест-  венной  литературы, заучивание стихов. Дидактическая игра «Когда это бывает». | Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных нашего региона.  Игра «Следы осени» | Развлечение  «Путешествие в осеннее царство» |
| «Солнце –большая звезда» | - Дать представление о Солнце как о звезде.  - Уточнить знания о строении солнечной системы. |  | Составление макета «Солнечная система». | Наблюдение за солнцем  /восход и заход/. Опыт «Звёзды светят постоянно». | Аппликация  «Солнечная система». |
| «Почему бывают разные времена года» | - Солнце – источник света и тепла.   - Смена времен года.  - Сезонные изменения в природе.  - Роль Солнца в жизни человека. | Местоположение России на глобусе. | Рассматривание глобуса. Игра «День и ночь». | Моделирование  «Смена времен года». Игра «Солнечная система». Опыт «Передача солнечного зайчика». | Просмотр обучающего видеофильма «География для самых маленьких». |
| «Знакомим детей с почвой» | - Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля  -Загрязнение почвы, возможные последствия;  - Необходимость охраны почвы. | Рассказать о плодородности почвы, разнообразии растительного мира МО.. | Опыты: свойства почвы, песка, как происходит загрязнение почвы. | Сезонные наблюдения за опавшими листьями. | Акция  «Поможем земле подготовиться к зиме». |
| «Камни, песок, глина» | - Уточнить знания детей: песок  –сыпучесть, рыхлость…  Глина – плотность, пластичность, вязкость. Отличительные признаки камней. |  | Рассматривание коллекции камней | Опыты по выявлению свойств песка, глины, камней. | Лепка (изготовление различных изделий) из глины. |
| Вода – источник жизни. «У воды, на воде» | Учить детей замечать сезонные изменения на водоемах;  Закреплять знания: водоем, среда обитания животных и растений. | Бережное отношение к природе родного края. | Рассмотрение иллюстраций, чтение книг об обитателях водоема. | Наблюдение за обитателями водоема, опыты с водой. | Игровое экологическое занятие «Берегите воду». |
| «Круговорот воды в природе»  «Это волшебница - вода». | - Закрепить основные свойства воды, льда, снега, пара;  - Уточнить состояние воды (жидкое, твердое  в виде льда и снега, газообразное в виде пара). | Поощрять самостоятельные наблюдения, эксперименты, опыты. | Замораживание цветных льдинок. | Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств воды. Наблюдение за снегом, изморозью. | Просмотр обучающих фильмов «О воде живой и мертвой».    «Берегите воду». |
| «Вода и её загрязнение» | - Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам;  - Закрепить знания исследование воды человеком.  - Необходимость экономии воды.  - Вода и ваше здоровье. | Москва река | Чтение экологической сказки  «Как люди речку обидели» | Наблюдение за морозными узорами, облаками, сосульками.  «Какой бывает вода». Опыт «Очищение воды» | Экологическая тревога «Грязная вода – для всех беда» |
| «Что мы знаем о воздухе» | -Систематизировать знания о свойствах воздуха.  Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. |  | Игры с вертушками, надувными игрушками, шариками. | Опыты по выявлению свойств воздуха |  |
| «Как рождается ветер» | Дать представление о движении воздуха (ветре)  Роль ветра в природе и жизни человека. |  | Определение направления и силы ветра | Опыт со свечами «Как рождается ветер» |  |

**Раздел 2.  «Царство растений»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программные задачи | Национально  –региональный компонент | Предварительная работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы работы |
| «Красная книга» | Бережное отношение к растениям и животным;  Правила поведения в природе. | Растения и животные МО | Изучение «Красной книги» | Наблюдения за растениями на участке детского сада | Просмотр обучающего видеофильма |
| Цветущие растения | Закрепить названия  4-5 цветущих растений  Познакомить детей с разнообразием видов растений в природе.  Уточнить части растений  и их функции  . | Знакомство с холодостойкими растениями, которые цветут дольше остальных. | Пересаживание растений с клумб, уход за растениями. | Наблюдение за ростом и развитием цветущих растений | Сбор семян |
| Виртуальная экскурсия на луг: «Луг –экосистема» | - Закрепить правила поведения в природе;  - Учить находить связь растений с насекомыми.  - Уточнить знания: влияние света, тепла, воды на жизнь растений | Показать красоту луга. Редкие лекарственные , ядовитые растения. | Чтение «Приключения кузнечика Кузи».  Дидактическая игра «Угадай растение» | Наблюдение «Живые барометры»  /предсказание погоды/ | Просмотр видеофильма «Экскурсия на луг»  Рисование «Луг осенью», сбор природного материала, поделки из природного материала |
| «Как растения готовятся к зиме»  /целевая прогулка на участке детского сада/ | - Учить распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений.  - Уточнить сезонные изменения в жизни растений: расцвечивание листвы, плоды, листопад, замирание листьев. | Знакомство с местными растениями ближайшего окружения. Календарь природы. | Изготовление моделей «Цветок», «Условия жизни» | Наблюдение за цветущими растениями цветника, принесенными в группу | Аппликация  «Осенний пейзаж»  /из засушенных листьев/ |
| «Как растения приспособились зимовать» | -  Учить замечать деревья и кустарники без листьев;  - Закреплять разнообразие видов растений в природе: деревья, кустарники, травы –их характерные признаки. | Затруднения в существовании живых существ Забайкальского края | Различать деревья и кусты по стволу, веткам, особенностям почек. | Наблюдения за растениями зимой. | Сочинение экологической сказки «Что снится деревьям зимой?» |
| Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Светолюбивые и теневыносливые растения | - Показать зависимость роста комнатных растений от условий.  - Дать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых, светолюбивых и теневыносливых растениях. | Приспособления растений к климатическим условиям. | Уход за растениями уголка природы | Опыт: влияние света, тепла и воды на жизнь растений. «Растения дышат», «Растения выделяют влагу». | Определить правильность ухода за растениями дома. |
| Комнатные растения – живой организм | -  Объяснить понятие  «комнатные растения»;  - Узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей. | Приспособления растений к климатическим условиям Забайкалья. | Уход  за комнатными растениями | Цикл наблюдений за комнатными растениями | Групповая выставка рисунков «Мое любимое комнатное растение». |
| «Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду» | - Закрепление навыков по уходу за комнатными растениями.  - Зависимость роста растений от условий окружающей среды.  - Определение хорошего или плохого состояния растений по внешним признакам, выявление недостающих условий, способы ухода, которые могут их восполнить. | Болезни и вредители растений | «Огород на окне». Посев семян на рассаду, пикирование рассады. Уход за растениями уголка природы. | Опыты с семенами. | Определение здоровья растений дома. Помощь детям младшей группы в уходе за комнатными растениями. |
| «Растения  весной» | Учить наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава…  Уточнить видеть разнообразие видов растений в природе.  Воспитывать эстетическое отношение к растениям. | Растительный  мир Забайкалья.  Зацветают деревья: черемуха, ива, тополь. Появляются первые цветы: подснежники, одуванчики | Сравнение: дерево – куст;    куст – трава. | Наблюдения за состоянием растений в разные времена года. | Просмотр обучающего видеофильма |
| «Берегите первоцветы» | - Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветам.  - Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом;  - Особенности строения и назначения всех органов | Редкие, исчезающие растения Забайкальского края.  Способы их сохранения. | Дидактическая игра о цветах. | Цикл наблюдений за первоцветами. | Выпуск листовок «Берегите первоцветы» |
| Размножение растений  (два занятия) | - Учить пересаживать комнатные растения.  - Познакомить со способами вегетативного размножения комнатных растений (черенками, усами, листьями) | Размножение побегами (герань, бегония, фуксия), черенками (традесканция, бальзамин), листовыми черенками (фиалка, сансевьера), кустами (хлорофитум). | Пересадка комнатных растений и посев семян цветов на рассаду. | Наблюдения за ростом и развитием пересаженных растений. | Определение здоровья растений дома. Помощь детям младшей группы в уходе за комнатными растениями. |

**Тема 3.   «Животный мир»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программные  задачи | Национально  –региональный компонент | Предварительная работа | Наблюдения,  опыты | Сопутствующие  формы работы |
| «Поможем дождевому червю найти дом» | -Закрепить знания: почва как верхний слой земли.  - Уточнить, обитатели почвы /на примере дождевых червей/, их роль в формировании почвы. | Формировать представление детей о том, что вредных животных в природе нет, все животные необходимы. | Домашнее задание: узнать о пользе дождевых червей,  Игра «Экологические цепочки» | Наблюдение за дождевыми червями после дождя. Создание дома для червей. | Просмотр обучающего видеофильма |
| Сравнение диких и домашних животных | - Расширить и уточнить представления детей о диких и домашних животных, дать представление о верблюде | Дать представление о кабане /внешний вид, среда обитания/ | Чтение рассказов из книги «Лесная мозаика» В.Золотова | Поиск мест зимовки животных, насекомых | Сбор корма для лесных животных. Анкета для родителей «Ваше отношение к животным» |
| Сравнение рыб и лягушек | Закреплять представление о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях/маскировка лягушки/  - Формировать обобщенное представление: рыбы –водные обитатели, лягушки –и воды и суши. | Правила поведения в природе.  Красота окружающей природы | Игра –соревнование «Чем рыбы и лягушки отличаются друг от друга, чем рыбы и лягушки похожи между собой». Игра «Как появился лягушонок» | Цикл наблюдений за аквариумными рыбками | Домашнее задание: поискать книжки с иллюстрациями про разных водных животных |
| «Зимовка диких и домашних  животных» | - Учить детей замечать сезонные изменения в жизни животных;  - Уточнить признаки домашних и диких животных. | Роль человека в жизни домашних животных | Домашнее задание: подобрать литер.  о зимовке домашних и диких животных | Экскурсия на «Станцию юннатов» | Просмотр обучающего видеофильма |
| Беседа о перелетных птицах | Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах.  Связь птиц со средой обитания.  Заботливое отношение к птицам | Знакомить с конкретными видами птиц своей местности.  Календарь природы. | Изготовление кормушек, заготовка кормов, кормление птиц. | Наблюдение за поведением птиц | Акция «Помогите птицам зимой»  Развлечение «День синицы» |

**Раздел 4. «Жизнь растений, животных и человека в природных сообществах (экосистемах)».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема  занятия | Программные задачи | Национально –региональный компонент | Предварительная работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы работы |
| Экосистема – природное сообщество | Познакомить детей с экосистемой луг. Закрепить знания о пищевой зависимости растений и животных друг от друга | Познакомить детей с экосистемой МО. | Рассматривание картин | Просмотр обучающих видеофильмов. | Чтение В. Танасийчука «Невидимые весы» |
| Цепи питания в экосистеме | Совершенствовать представление детей о пищевой зависимости обитателей леса. Учить выстраивать пищевые цепочки экосистемы «Лес». Воспитывать познавательный интерес. |  | Рассматривание таблиц «Пищевые цепочки». |  | Чтение рассказа В. Танасийчука «Цепочки в лесу».  Д/и «Обведи по контуру». |
| Факторы среды | Дать представление детям о факторах окружающей среды: тепло, свет, влага и т.д. Формировать понимание влияние факторов среды на жизнь животных и людей. | Познакомить детей с особенностями факторов среды МО. | Опыты с ламой и глобусом | Наблюдение за погодой, солнцем, изменением светового дня | Рассматривание схем «Влияние факторов среды на рост растения».  Рисование «Цветы летом». |
| Среда обитания и человек. | Дать представление детям о влияние окружающей среды на самочувствие человека в различных экологических условиях Формировать у детей способность выявлять и моделировать отношение человека к природе.Расширить представление о взаимосвязи человека и природы. |  | Просмотр видеофильма «Человек и природа». | Наблюдение за работой дворника на участке детского сада. | Рассматривание картин «Труд людей в природе», рисование продуктов деятельности людей в природе «Цветущие сады и клумбы».  Чтение В.Темасийчука «Экология в картинках». |
| «Море бывает в беде» | Приспособление диких животных к жизни в природных условиях;  - Отношение современного человека с природой;  - Факты отрицательного воздействия человека на природу. | Соблюдать правила поведения на водоёмах | Чтение книги «Экология в картинках», «Отчего погибли киты», «Нефть в море», дидактическая игра «Кто в море живет?» | Просмотр обучающих видеофильмов «Птицы и нефть»,  «Нефтяная речка» | Рисование иллюстраций к прочитанным рассказам. |
| «Земля – живая планета» | -Жизнь на Земле, общие условия для растений, животных и людей.- Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь. | Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе | Чтение художественной литературы о жизни растений и животных в разных экосистемах, необходимых условиях жизни. Дидактическая игра « Где чей дом?» | Наблюдения за живыми объектами, необходимые условия жизни | Выпуск листовок, плакатов «Сбережем планету нашу» |
| «Планета Земля в опасности» | Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли.  - Закреплять представления, чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её, бережно с ней обращаться. | Роль человека в природно  –охранительной работе | Рассматривание глобуса: материки, океаны, моря, Северный и южный полюсы. Просмотр обучающего фильма «География для самых маленьких» | Осматривание территории детского сада, сбор мусора. Опыт «Вращение Земли», «Темный космос» | Природоохранная работа: очистка поляны, «лечение» деревьев, кустов |
| «Через добрые дела можно стать юным экологом» | - Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах;  - воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе. | Правила поведения человека в природе. Роль человека в природно  –охранительной работе. | Раскрыть перед детьми на конкретных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки | Наблюдение состояния деревьев, кустов участка | Модель «Сухое(несчастное) дерево».  Стенд «Панорама добрых дел» |

**РАЗДЕЛ 5.    «Природа – наше богатство»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программные задачи | Национально –региональный компонент | Предварительная работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы работы |
| «Лес –многоэтажный дом»  «Цепочка в лесу» | - Учить замечать взаимодействие обитателей леса, их пищевую зависимость друг от друга;  - Уточнить: лес как пример сообщества. | Заповедные места Забайкальского  края | Домашнее задание: лес и его обитатели,  Дидактическая игра «У каждого свой дом», «Экологические цепочки» | Экскурсия в лес. | Составление схем  «Цепочки питания» |
| «Кто главный в лесу?» | - Учить распознавать    5-6 деревьев,  3-4 кустарника;  - Закрепить, главное звено в лесу – растение;  - Уточнить последствия уничтожения деревьев;  \_ Воспитывать бережное отношение к лесу. | Красота лесов, горные массивы,  смешанные леса. | Игра «Что в лесу растет?», «Кто в лесу живет?»  Домашнее задание: подобрать литературу о питании обитателей леса | Целевая прогулка «Определение пород деревьев и кустарников» | Анкетирование для родителей,   «А у вас какая елка?» |
| Планета Земля в опасности | - Показать, , который любит природу, заботится о живых существах;  - воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе. | Правила поведения человека в природе.Роль человека в природно  –охранительной работе. | Раскрыть перед детьми на конкретных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки | Наблюдение состояния деревьев, кустов участка | Модель «Сухое(несчастное) дерево».  Стенд «Панорама добрых дел» |
| «Земля – живая планета» | - Жизнь на Земле, общие условия для растений, животных и людей.  - Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь. | Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе | Чтение художественной литературы о жизни растений и животных в разных экосистемах, необходимых условиях жизни. Дидактическая игра « Где чей дом?» | Наблюдения за живыми объектами, необходимые условия жизни |  |
| «Красная книга | - Бережное отношение к растениям и животным;  - Правила поведения в природе. | Редкие растения и животные | Изучение «Красной книги» | Виртуальная экскурсия в краеведческий музей. | Просмотр обучающего видеофильма |

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

– входной контроль (срок проведения - октябрь, форма-наблюдение, анализ, мониторинг);

– текущий контроль (срок проведения - каждое занятие; педагогическое наблюдение, анализ результатов практических работ, устный опрос);

– промежуточный контроль (срок проведения - январь и май; открытые занятия);

– итоговый контроль (мониторинг, итоговая презентация)

**Критерии мониторинга.**

(модель предполагаемого результата по учебным задачам)

Дети должны знать:

• Об экологических системах (лес, луг, водоём, город).

• О трёх стадиях развития живых организмов.

• О природно-климатических зонах Земли и Забайкальского края.

• Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).

• О приспособляемости растений и животных к условиям жизни, в том числе и в условиях Крайнего Севера.

• О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети должны иметь представления:

• О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.

• О Солнечной системе и её планетах.

• Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах (в том числе и на Крайнем Севере).

• О возникновении жизни на Земле.

Дети должны уметь:

• С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.

• Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.

• Объяснять экологические зависимости.

• Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

**Диагностический инструментарий для детей 5 -6 лет по экологическому развитию.**

***ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА*** *(начало учебного года)*

**1.Представления о природе.**

Задание №1.

*Цель.* Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

*Материал.* 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

*Методика.* Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?

- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?

- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

*Цель.* Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

*Материал.* Дидактическая игра «Что, где растёт?»

*Методика.* С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3.

*Цель.* Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

*Цель.* Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание №5.

*Цель.* Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

*Материал.* Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

*Методика.* Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6.

*Цель.* Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

*Цель.* Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

*Материал.* Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?

- Почему деревья так выглядят?

- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание №8.

*Цель.* Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

*Методика.* Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?

- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?

- Зачем нужны животные и растения?

- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

*Цель.* Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

*Материал.* Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

*Методика.* Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

- Как бы ты поступил на его месте?

- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

**2.Отношение к природе.**

Задание №1.

*Цель.* Выявить характер отношения ребенка к природе.

*Методика.* Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

*Цель.* Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

*Методика.* Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?

- Как ты это узнал?

- Хотел бы ты ему помочь?

- Почему ты хочешь ему помочь?

**3.Умение осуществлять деятельность с природными объектами**

**(труд в природе).**

*Цель.* Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

*Методика.* У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;

- рассказать о последовательности ухода за растением;

- непосредственно осуществить уход.

***КОНТРОЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА*** *(конец учебного года)*

**1.Представления о природе.**

Задание №1.

*Цель.* Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

*Материал.* 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 – с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 – с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт).

*Методика.* Из представленных картинок ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что всё это живое?

- Почему ты считаешь, что (называется растение, животное) живой?

- Расскажи, что есть у… (называется животное, растение, человек)?

- Зачем нужны (называются части и органы)?

- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

Задание №2.

*Цель.* Выявить характер представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 4.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и дать пояснения к нему.

Задание №3.

*Цель.* Выяснить понимание ребёнка связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 5.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

*Цель.* Выявить знания ребёнка об основных группах растений и животных.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 6.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №5.

*Цель.* Выявить представления ребёнка о составе экосистем.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 7.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №6.

*Цель.* Выявить представления ребёнка о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 8.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

*Цель.* Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ.

*Материал.* Сюжетные картинки с изображениями времён года.

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа с ребёнком.

- Какое время изображено?

- Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь?

- Чем занимаются люди в это время года?

Задание №8.

*Цель.* Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?

- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, а с какими нет? Почему?

- Зачем нужны животные и растения?

- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

*Цель.* Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

*Материал.* Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения дете в природе).

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

- Как бы ты поступил на его месте?

- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

**2.Отношение к природе.**

Задание №1.

*Цель.* Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

*Методика.* Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

*Цель.* Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

*Методика.* Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?

- Как ты это узнал?

- Хотел бы ты ему помочь?

- Почему ты хочешь ему помочь?

**3.Умение осуществлять деятельность с природными объектами**

**(труд в природе).**

*Цель.* Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

*Методика.* У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;

- рассказать о последовательности ухода за растением;

- непосредственно осуществить уход.

Каждое задание оценивается по бальной системе от 1 до 3. Высчитывается средний балл, по которому определяется уровень освоения детьми программного содержания:

Высокий уровень – от 2,4 до 3 баллов;

Средний – от 1,7 до 2,3 баллов;

Низкий – от 1 до 1,6 баллов.

***Высокий уровень.***

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

 Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

 Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

***Средний уровень.***

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира  и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

***Низкий уровень***

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

**Список средств обучения**

1. **Технические средства обучения:**

- магнитофон,

- DVD-плеер

-телефон с фотокамерой

**Обучающие фонотека:**

1. Электронные материалы:

* « Организация работы в летний период» № 2 2010г ( серия: методическая поддержка)
* « Организация различных видов деятельности детей в среде ДОУ» №4 2012г ( серия: методическая поддержка)
* «Времена года» стихи русских поэтов о природе)
* «Предметно- пространственная среда детского сада»( приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
* « Лето- это маленькая жизнь» (приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
* « Проекты детского сада : образование для устойчивого развития» ( приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
* «По пути к празднику» приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
* «Тематические дни» (приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
* « Во саду ли, в огороде: игры , опыты, творчество» приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
* «Песочные фантазии» (приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
* « Природа и фантазия» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г)
* « Экологические праздники в детском саду» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г)
* « Экологические игры» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г)
* « Деревья- наши друзья» ООО Линка-Пресс, Н. Рыжова
* « Звуки, голоса и шумы окружающего мира», выпуск № 1
* « Комплексные занятия ( Издательство « Учитель»)
* «История о зверятах» ( ООО КОМ-Медия)
* «Удивительные эксперименты» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г)
* « Секреты природы» (приложение ж-ла « Обруч» , 2010г)
* « Забайкалье экзотическое» ( Творческая группа « Московский тракт», ГТРК Чита)
* «Национальная география» :№ 1,3,6(научно-публицистические видеоматериалы)
* « Азбука безопасности на дороге» ( творческое объединение « Маски»)
* «Уроки осторожности» ( творческое объединение « Маски»)
* « Уроки живой природы, № 1» ( творческое объединение « Маски»)
* «Уроки живой природы, № 2» ( творческое объединение « Маски»)
* «Подводная фантазия» ( подводные съёмки)
* « География для самых маленьких» ( ООО «БЕРГ САУНД»)
* « Твои первые животные» ( ООО «БЕРГ САУНД»)
* « Неделя здоровья» (видео природы по временам года)
* «Ребятам о зверятах» (BBC :Живая природа)
* « Земля» » (BBC :Живая природа)
* « Природоведение для самых маленьких» (ООО « Топ-индастри»)

1. **Учебно-наглядные пособия:**

- Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Движение Земли вокруг Солнца»

- Макеты: «Берёзовая роща», «Муравейник», «Паутина», «Морское дно», «Коралловые рифы»

- Демонстрационные картины и динамические модели

- Экологические знаки «Как вести себя в лесу»

- Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые

- Карты: мира, полушарий, России, Забайкальского края

- Игры-диаграммы «Пустыня», «Северный полюс»

- Наборное полотно: «Красная книга»

- Мобильное полотно «Кто живёт в реке?»

- Плакаты: «План местности», «Ориентирование по природным объектам», «Тундра», «Лесостепи», «Если хочешь быть здоров», «Правила ухода за зубами», «Как сберечь зрение», «Органы дыхания», «Органы пищеварения»

- Календари природы (настенный, настольный)

- Модели «ТРИЗ», «Домашние животные», «Дикие животные», «Что необходимо растениям», «Уход за комнатными растениями» и др.

- Дидактические игры по ознакомлению детей с природой

- Глобус

1. **Оборудование и материалы.**

- Магнитная доска с магнитами

- Фланелеграф

- Сюжетные игрушки

- Кормушка с изображениями птиц на подставках

- Дощечки для рисования мелом

- Сигнальные карточки

- Раздаточный материал (снежинки, листья, фишки и т.д.)

- Волшебная палочка

- Перфокарты

- Приборы-помощники: штатив, настольная лампа, фен, вентилятор, лупы, микроскопы, магниты

- Колбы, ёмкости

- Природные материалы: песок, вода, глина, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев, опилки, мел, кора, минералы

- Сыпучие продукты: мука, крахмал, сахар, соль, кофе, чай, сода

- Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля), сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло), разного объёма и формы.

- Красители: пищевые, гуашь, акварель.

- Вспомогательные материалы: воздушные шары, свечи, прозрачное стекло, ленточки, бумажные полоски, змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля, веер.

- колбы, пробирки, маски, шапочки, пипетки, весы.

**Ожидаемый результат.**

В результате дети:

-называют природные объекты;

-правильно ведут себя по отношению к окружающим объектам и понимают последствия

своих действий для окружающего мира;

-знают условия существования живого организма и его зависимость от среды обитания ;

-понимают ценность природы;

* испытывают эстетическое удовольствие и эмоциональный подъѐм от «прикосновения»

к природе, созерцания природных объектов и явлений,

**Способы определения результативности:**

Проведение дидактических игр, выставок, игр-загадок рассматриваются как зачѐтные при проверке степени усвоения полученных знаний после прохождения каждой темы программы. Итоговый контроль - КВН, Акции, Экологические праздники и развлечения.

**Формы подведения итогов по проделанной работе:**

Выставки детских работ

Игры, КВН

Акции

Экологические праздники и развлечения.

**Список литературы:**

1.Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.

2. План - программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада/ Сост. Н.В. Гончаров и др..; под ред. З.А. Михайловой. – 2-е изд. – СПб: «Детство-Пресс», 2008. – 255 с.

3. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост.

Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.

4. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.

5.Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.

6. Посвянская Н. П. Камни Земли / М., «Скрипторий» 2000 г.

7. Посвянская Н. П. Планета Земля / М., «Скрипторий» 2000 г.

8. Рыжова Н. А. Не просто сказки… Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002 г. – 192 с.

9. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80с.

10. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.

11. Хабарова Т. В. , Шафигуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с.

12. Нифонтова С. Н. , Гаштова О. А., Жук Л. Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96 с.

13. Кокорева Н. Н., Бондаренко А. К. Любить труд на родной земле: Из опыта работы воспитателя сел. дет. сада. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.

14. Лаврентьева Н. Г. Концепция дошкольного экологического воспитания: Научно-исследовательские материалы. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2000. – 23 с.

15. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1984. – 175 с., ил.

16. Планета – наш дом: Учеб.-хрестоматия для дошкольников и младших школьников/ Сост. И. Г. Белавина, Н. Г. Найденская. – Москва.: Лайда, 1995. – 288 с. + Прилож. / 96 с./, ил.

17. Турыгина С. В. «Экологический марафон»: игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы / С. В. Турыгина, Н. А. Кашина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 121 с.

18. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / авт. сост. С. В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2012.

19. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. – 128 с.

20. Белоусова Л. Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста/ Под редакцией Б. Б. Финкельштейн. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 128 с.

21. Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учёба, и игра: природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с., ил.

22. Петров В. В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.

23. Молодова Л. П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Мн.: «Асар», 1999. – 112 с.

24. Занимательное природоведение. – М., Омега, 1997. – 256 с.: ил.

25. Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. сада.– М.: Просвещение, 1981. 80с

26. Винс, Т. Самые популярные волнистые попугайчики / М.: Аквариум-Принт, 2009. – 96 с.: ил.

27. Разбесов О. К. Твой аквариум. – М.: Просвещение, 1980.

28. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.

29. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.

30. Лаврентьева Н. Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2002.

31. Куликовская И. Э. «Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира». Педагогическое общество России. Москва 2004.

**ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ**

**Календарный учебный график**

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов:

1 октября 2020 года -31 мая 2021 года

Количество учебных недель: 33

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Названия разделов и тем | Количество часов | | | Формы аттестации / контроля |
| всего | теория | практика |
| **1.** | **07.10.2020** | **Вводное занятие: Беседа об экологии. Д/и: «Чем мы можем помочь природе»** | 0,5 | 0,25 | 0,25 | Наблюдение |
| 2 | 14.10.2020 | Понятие. «Человек – часть живой природы». Чтение художественной литературы: А. Дайнеко «Вот на земле огромный дом». | 0,5 | 0,25 | 0,25 |  |
| 3 | 21.10.2020 | Понятие «Осень золотая». Рассматривание репродукций художников об осени. | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 4 | 28.10.2020 | Понятие «Растение осенью» Дидактические игры: «Садовник», Угадай растение», «Назовите растение»  Чтение художественной литературы: Б. Житков «Что я видел», «Сад». | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 5 | 05.11.2020 | Понятие «Овощи и фрукты». Д/и «Вершки корешки», просмотр видеофильма. | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 6 | 11.11.2020 | Понятие» Планета в опасности» Рассматривание репродукций картин. | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 7 | 18.11.2020 | «Водоем и его жители» Беседа о волшебнице-воде. Чтение природоведческой и энциклопедической литературы: рассказ Д.Н. Мамина-Сибиряка  «Серая шейка» .Словесно-дидактическая игра «Кому нужна вода» | 0,5 | 0,25 | 0,25 | Промежуточный контроль, наблюдение, открытое занятие |
| 8 | 25.11.2020 | Познание «Воздух». Опыты «Мельница» | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 9 | 02.12.2020 | Понятие «Зима». Рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей. Опыты со снегом. | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 10 | 09.12.2020 | Понятие «Зимующие птицы». Просмотр фильма «Зимующие птицы»  Изготовление кормушек для птиц. Чтение художественной литературы Г. Серебрецкий « Берегите птиц» | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 11 | 16.12.2020 | НОД «Как лесные звери проводят зиму Дидактические игры: «Мы маленькие зайчики», «Закончите предложение», «Животные в лесу» | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 12 | 23.12.2020 | Понятие «Деревья зимой». Чтение художественной литературы: Т. Шорыгина «Сосновые леса»,  «Зимний ельник» | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 13 | 30.12.2020 | Понятие «Круговорот воды в природе». Опыты с водой. | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 14 | 13.01.2021 | НОД «Национальный парк и заповедники России» (беседа, рассматривание, книг, иллюстраций) | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 15 | 20.01.2021 | Видеофильм «Как человек охраняет природу»  И г р а «Подражание»  Конкурс «Кто готов сохранить водоем, луг, лес?» | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 16 | 27.01.2021 | Понятие «Как звери лесные проводят зиму». | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 17 | 03.02.2021 | Понятие «Времена года». Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев». | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 18 | 10.02.2021 | Понятие «Солнце большая звезда». | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 19 | 17.02.2021 | Понятие «Зимние явления неживой природы». | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 20 | 24.02.2021 | Понятие «Пройдет зима холодная» Игра-имитация «Снежные явления**».** | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 21 | 03.03.2021 | Понятие Красная книга. | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 22 | 10.03.2021 | Понятие «Весенние явления в природе» | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 23 | 17.03.2021 | Понятие «Что мы знаем о воздухе». | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 24 | 24.03.2021 | Понятие «Пробуждение природы» | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 25 | 31.03.2021 | Понятие «Как рождается ветер» | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 26 | 07.04.2021 | Понятие «Органы чувсв». Ситуативный разговор как уберечься от вирусов. Дидактические игры: «Узнай запах», «Можно-нельзя». | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 27 | 14.04.2021 | Понятие «Мы друзья природы» .Дидактическая игра «Что можно, что нельзя»  Подвижные игры «Кто быстрее», «Ручеёк». | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 28 | 21.04.2021 | Понятие «Огород на окошке». Посадка семян. | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 29 | 26.04.2021 | Понятие «Птицы весной». Обобщающая беседа с использованием схем, моделей  Вывешивание скворечника на парковой территории. | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 30 | 05.05.2021 | НОД: «Первые цветы на участке» (сравнительный рассказ о мать-мачехе и одуванчике)  Чтение художественной литературы:  Н. Павлова «Хитрый одуванчик»,  Т. Белозёров «Одуванчик». Художественное творчество (оригами). | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 31 | 12.05.2021 | Дидактические игры «Найди свое дерево», «Узнай и назови», «Что помогает растениям расти», «Загадай, мы отгадаем»  Изготовление природоохранительных и запрещающих знаков  Настольно-печатная игра «Прогулка в лес». | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 32 | 19.05.2021 | Понятие «Строим экологический город»Наблюдения за растениями, птицами, насекомыми, дневник наблюдений Наблюдение разных видов дождя: кратковременный, затяжной, грибной, слепой, ливневый Оформление клумб перед детским садом | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 33 | 24.05.2021 | **Итоговое занятие «Земля – живая ».** | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
|  | **Итого:** |  | 16,5 | 8,25 | 8,25 |  |