Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 41 «Золотой ключик»

города Георгиевска»

**Практика по теме: «Применение карточек** PECS **для развития коммуникативных навыков у ребенка с РАС в условиях дошкольной образовательной организации».**

Подготовила:

Потапова Марина Николаевна

учитель - дефектолог

**Расстройства** **аутистического** **спектра** (РАС) – это группа психических расстройств, которые характеризуются нарушениями в социальном взаимодействии и коммуникации – процессе общения и передачи информации другим людям.

Термин «[аутизм](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%83%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC)» используется уже более 100 лет (с 1908 года). Впервые он был озвучен швейцарским психиатром Эйгеном Блейлером, и использовался для описания пациентов с шизофренией, которые были особенно поглощены сами собой.

К основным признакам расстройства аутистического спектра относятся:

* Проблемы с коммуникацией.
* Нарушение социальных взаимодействий.
* Проблемы с использованием и пониманием невербальных средств общения.
* Сильная привязанность к неодушевленным предметам.
* Неадекватная реакция на внешние раздражители.
* Шаблонность поведения.
* Вербальные стереотипии (либо отсутствие речи).

В группе №2 комбинированной направленности обучается воспитанник, который имеет специфические нарушения развития:

- отсутствует вербальной речи;

- нарушение коммуникации – ребёнок не может выразить свои потребности и чувства, попросить помощи;

- нарушение эмоционально-волевой сферы, ребёнок часто нервничает, проявляет агрессию по отношению к другим детям, взрослым, а иногда к самому себе.

- не привлекается к фронтальным занятиям;

- вовремя НОД издаёт громкие отрывистые звуки, привлекая к себе внимание и отвлекая детей;

- при попытках привлечь к совместной деятельности или игре с другими детьми мальчик реагирует агрессивно. Совершает монотонные движения.

Ресурсом в развитии коммуникативных навыков можем считать следующие особенности развития, выявленные в ходе наблюдения:

- ребёнок проявляет интерес к познавательной деятельности на индивидуальных занятиях;

- мальчик играет в некоторые настольные игры (какие именно?);

- сформированы сенсорные эталоны: знает цвета, цифры (что ещё??)

- ребёнок соотносит образ предмета с рисунком, фотографией, картинкой;

- частично развиты навыки самообслуживания.

Учитывая вышеперечисленные особенности развития ребёнка, возникла потребность в создании альтернативной коммуникации для общения с ребёнком с РАС в детском саду.

**Цель практики**: создание условий, способствующих развитию коммуникативных навыков у ребёнка с РАС в условиях ДОУ посредством карточек PECS.

**Задачи:**

- изучить разные источники информации по теме «Альтернативная система общения с помощью карточек PECS»;

- выявить круг интересов и предпочтения ребёнка для составления мотивационных стимулов необходимых при применении карточек PECS на первом этапе их освоения;

- изготовить необходимые карточки PECS и визуальные карточки расписания и поддержки;

- обучить ребёнка использовать карточками PECS для удовлетворения потребности в коммуникации в группе с воспитанниками;

- провести просветительскую работу с семьёй ребёнка для убеждения в целесообразности применения карточек PECS в домашних условиях, убедить в эффективности их использования.

**Карточки PECS представляют собой картинки**, изображающие как предметы (в плоть до самых обыденных бытовых предметов: посуда, еда, игрушки, одежда и т. д, так и действия: чистка зубов, одевание и раздевание, мытье рук, поездка в магазин и многое другое. Кроме того, **карточки**могут служить для напоминании о запрете каких-либо действий. Например, запрет на то, что нельзя поднимать что-то на улице, нельзя переходить на красный цвет. Актуальными являются также **карточки** для высказывания желаний (фотографии карточек)

Впоследствии, когда ребёнок осваивает данную систему и набор карточек увеличивается, создается коммуникативная книга, где карточки распределены по категориям. А также есть возможность появления новых страниц. Эта книга должна использоваться постоянно, для этого необходимо брать с собой за пределы квартиры на улицу и в общественные места.

Подготовительный этап – Наблюдение за ребёнком и систематическое тестирование мотивационных стимулов.

1 этап - Осуществление физического обмена картинки на предмет (два педагога и ребенок).

Основной целью первого этапа **обучения**РЕСS - научить ребенка подавать **коммуникативному партнеру карточку**, для того что бы получить тот предмет, который он хочет. То есть, когда ребенок видит мотивационный стимул, он берет **картинку**, протягивает ее **коммуникативному партнеру**, и оставляет **картинку в его руке.** Следует вводить первыми две карточки PECS – «нет» и «да».

2 этап - ввод карточек PECS — мотивационные предметы и действия ребенка (фото) Основная цель второго этапа - это закрепить и обобщить навык, **обученный** на первом этапе - подача **карточки коммуникативному партнеру**, для того что бы получить желаемый предмет (ориентировка в пространстве, больше действий). Не прекращается никогда (вводятся новые карточки), постоянная отработка всех вариантов.

3 этап - Ввод карточек - события, расписание (фото) Визуальные карточки-поддержки (одевания, мытья рук.), режим дня.

Расписание включает в себя несколько карточек определенной тематики, расположенные друг за другом в определенном порядке. Это может быть расписание дня, приема пищи и т.д. Этот этап вводится при условии, что ребенок видит и понимает картинки на карточках и соотносит картинки с их значением.

Расписание нужно не только для обучения, а и для того, чтобы убрать у ребенка чувство тревоги.  Часто встречается, что у детей с РАС возникает тревога, если нарушается привычный для них режим дня и ребенок не понимает, что будет происходить дальше.

4 этап - составление предложений с помощью РЕСS

Основной целью четвертого этапа является усложнение реакции. Если раньше ребенок подавал только одну **карточку**, чтобы попросить желаемое действие или предмет, то теперь ребенок учится складывать несколько **карточек в предложение**, то есть, прикреплять в нужном порядке несколько **карточек** на полоску со скотчем, и подавать эту полоску.

1. Подойти к книге / доске

2. Выбрать символ «Я хочу»

3. Прикрепить символ «Я хочу» на полоску.

4. Выбрать **карточку желаемого предмета** или действия

5. Прикрепить **карточку** желаемого на полоску.

6. Взять полоску.

7. Дать полоску **коммуникативному партнеру.**

ВАЖНО!

* Карточки всегда должны быть в доступе на уровне глаз ребёнка
* Если ребёнку удалось произнести слово-использование данной карточки нужно прекратить
* Постоянная похвала и стимуляция
* Не торопить ребенка!!!
* Подстраивать все этапы введения карточек под конкретного ребёнка и под конкретную ситуацию это условия использования этого метода, напишите то, что вы делали, как и какие условия соблюдали
* Результаты не сегодняшний момент:
* Саша освоил карточки ДА и НЕТ (нет пытается показать жестами)
* Различает изображения на картинках и находит нужную
* Стал спокойней, чаще подходит к педагогу для общения
* Проявление нежелательного поведения стало намного реже

Ожидаемый результат:

- ребёнок умеет пользоваться карточками РЕСS, посредством разработанной коммуникативной книги

- в семье активно используют предложенную альтернативную коммуникацию, следуют советам педагогов;

- у ребёнка снизился уровень проявления агрессии;

- мальчик способен вступать во взаимодействие с взрослыми и сверстниками.

- ребёнок стремиться к использованию вербальной речи в общении.

Используемые источники:

1. <https://etonervy.ru/kartocki-peks-pecs-dla-autistov-metodika-raboty-s-cego-nacat-gde-skacat-besplatno-kak-sdelat-samostoatelno>
2. Жиянова П. Л. Семейно-центрированная модель ранней помощи детям с синдромом Дауна — Москва, 2006 г.
3. Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью **картинно —***«Эвричайлд»* Великобритания, 2010 г.
4. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью **карточек**(**PECS**): руководство для педагогов — изд. Теревинф, 2011 г.