Конспект урока природоведения в 6 классе на тему: **«Среда обитания растений»** для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Тема: «Среда обитания растений»**

**Урок- путешествие**

**Тип урока: комбинированный**

**Цель:** Создать условия для изучения нового материала, закрепления и систематизации, имеющихся уже знаний о среде обитания растений.

Продолжать знакомить учащихся с многообразием растительного мира и приспособлением растений к среде их обитания;

Активизация познавательной деятельности учащихся с использованием активных методов обучения;

***Задачи*:  
*Образовательные:***

1. Познакомить с понятием среда обитания растений.
2. Систематизировать знания о многообразии растений и их среде обитания .
3. Способствовать формированию жизненной компетенции.

***Коррекционно-развивающие:***

1. Развивать умение структурировать и оформлять результаты учебной деятельности.
2. Развивать умение переключаться с одного вида деятельности на другой.
3. Развивать у обучающихся ориентировочные основы мышления Способствовать развитию высших психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление).
4. Развивать коммуникативную компетентность (умение работать в группе; высказывать и отстаивать свое мнение; слушать и слышать мнение других; воспринимать и ассимилировать поступающую информацию извне; проявлять рефлексивное поведение).

***Воспитательные:***

1. Воспитывать бережное отношение к природе.
2. воспитание интереса к предмету.

**Навыки и умения, отрабатываемые на уроке:**

1. Умение изучать природные объекты.
2. Умение сравнивать группы растений и их среды обитания делать выводы на основе сравнения.
3. Умение производить самостоятельный поиск информации в тексте учебника.
4. Навык работы с ПК.

**Оборудование:к**омпьютерная презентация, выставка книг и картин о многообразии растений и их среды обитания кроссворды , карточки для самостоятельной работы, цветные бумажные яблоки для самооценивания, «путевые листы», разноцветные бумажные чемоданчики для релаксации.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент:**

Дорогие ребята! Каждый урок - это увлекательное путешествие.

И мы тоже сегодня отправимся путешествовать, но об этом немного позже.

**Упражнение «Турпоход»**

**Цель :**раскрепощение учащихся в начале урока, умение рассказать о себе, о своих личных качествах, почувствовать желание быть вместе с другими.

(Учащиеся становятся в круг и все по очереди представляются и называют дату своего рождения. Далее делятся на группы:

1гр - те, кто родился в нечётные дни;

2гр.- те, кто родился в чётные дни;

Каждый в группе должен рассказать о своих личных качествах

Представьте, что вы собираетесь в длительное путешествие.

А какими качествами должны обладать люди, которые идут все вместе в поход?

( выносливость, дружба, взаимопомощь и обязательно хорошо знать и доверять друг другу).

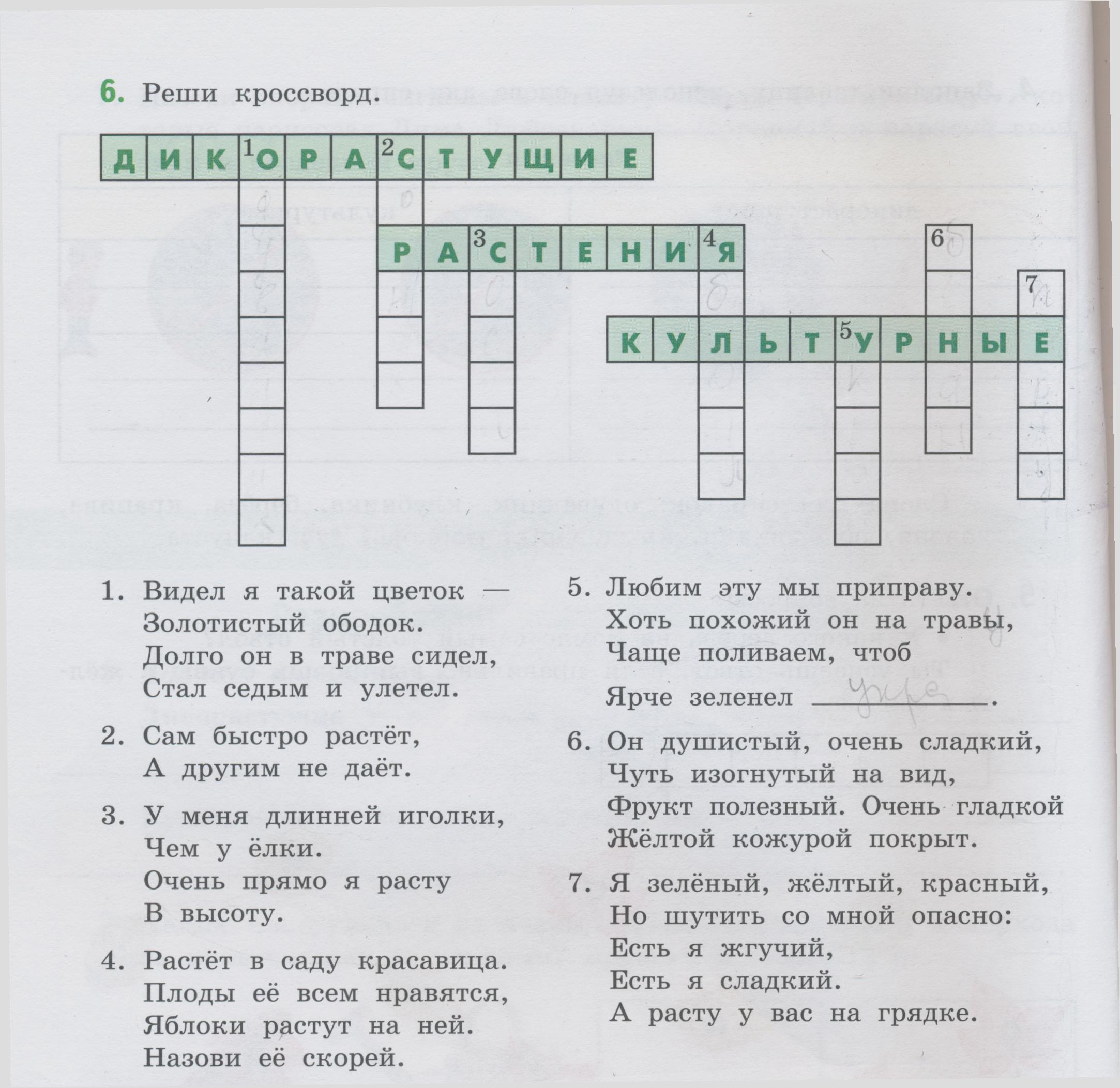
Но прежде, чем отправиться в путешествие, нужно проверить ваши знания.

Во время путешествия вы будете заполнять «Путевые листы», которые вам впоследствии помогут самим оценить свою работу на уроке а эти яблочки помогут поставить себе соответствующую оценку. ( раздаю путевые листы и яблоки цветные красное яблоко -5, жёлтое-4, зелёное-3)

**2.Повторение пройденного материала.**

**Проверка домашнего задания**

**1)1группа. Реши кроссворд «Культурные и дикорастущие растении» из рабочей тетради задание 6**



**2группа. Заполните таблицу, используя слова для справок**

|  |  |
| --- | --- |
| **Растения** | |
| **Дикорастущие** | **культурные** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Слова для справок:**одуванчик, клубника, берёза, крапива, яблоня, подорожник, крыжовник, морковь, дуб, капуста.

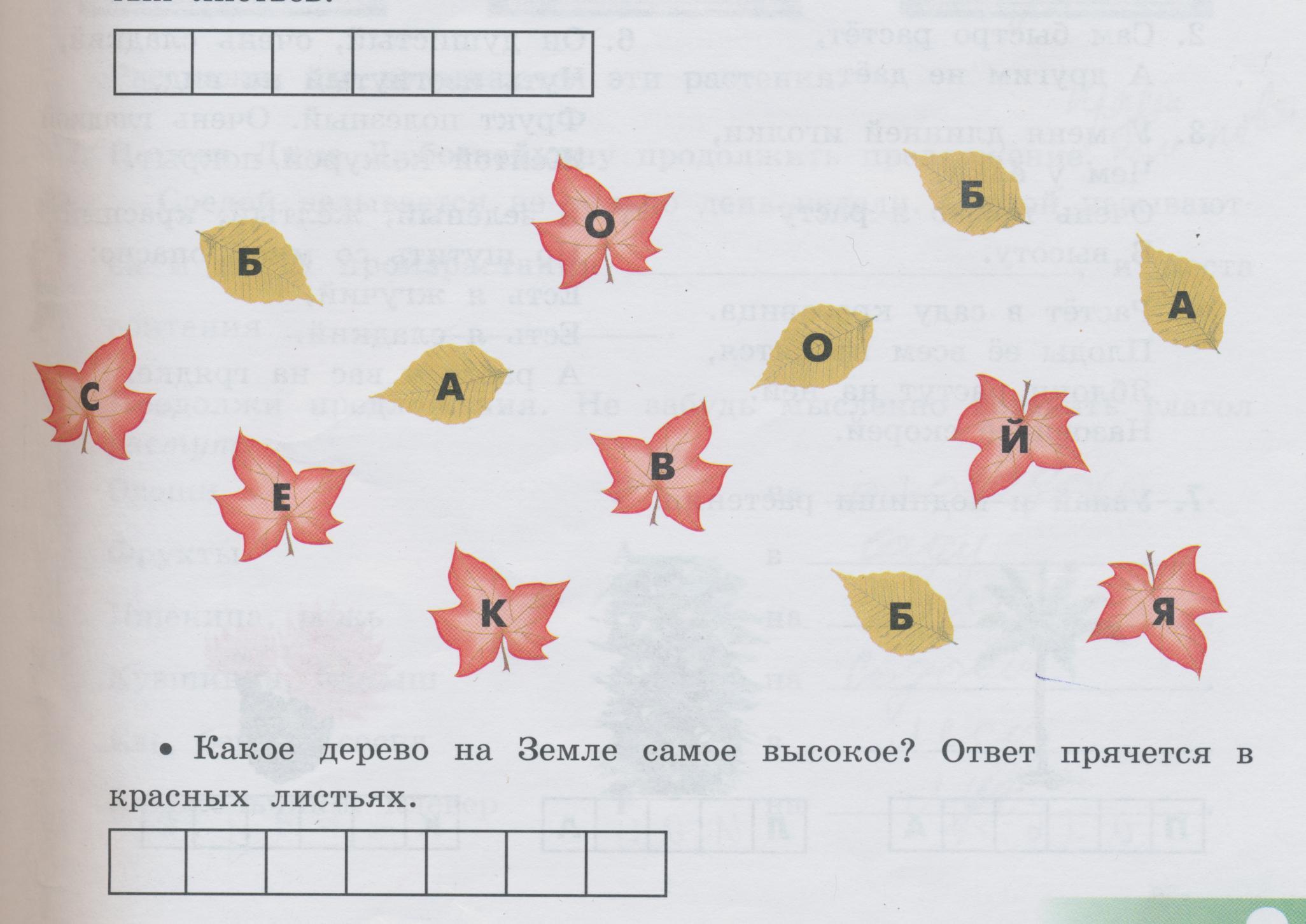
2)**Коррекционное упражнение «Угадай растение»**

1группа. У какого растения самый толстый ствол дерево, имеющее в обхвате до 10м, высота до 25 м, живёт 4-5 тыс. лет. Произрастает в Африке. В стволе образуется запас влаги, чтобы выжить в период засух ? Об этом вы узнаете, если правильно выпишите буквы с желтых листочков.

2группа. Какое дерево самое высокое в мире. Высота достигает 100м. растёт только в Северной Америке. Живёт до 4тыс. летЭто очень редкое растение, находится под охраной.

Подробно об этих растениях вы узнаете на уроках географии в 8 классе.

? Ответ прячется в красных листьях.

(слайд3,слайд4) 



баобаб



**3. Сообщение темы и целей урока**

Итак, наступило время отправляться в путь в **«Царство растений» (**Слайд2) где вы узнаете о многообразии растений, о среде их обитания. В начале урока вы лучше узнали друг о друге, ведь в путешествие отправляются только с теми людьми, с которыми хорошо знакомы.

**4.Изучение новой темы:**

**«Среда обитания растений»**

1. Рассказ с элементами беседы. ***Среда*** называется не только день недели, ***средой*** называют и места произрастания растений. И сегодня в этих местах мы и побываем. Итак, в путь!
2. **Наш первый привал ЛЕС.** Мы видим обширную местность, заросшую деревьями, кустарниками, травами.

Название леса зависит от того, какие там растут деревья. ***( слайд 7,8,9,10)***

Здесь в лесу растёт больше хвойных деревьев. Если иголки вместо листвы ( ель, сосна, кедр, ли ственница) – значит это **хвойный лес**.

А справа мы видим кусты и деревья, листья на ветках. Это**лиственный лес т к**  преобладают лиственные деревья (берёза, осина, клён, липа, дуб ясень рябина)

Слева в лесу растут хвойные и лиственные деревья вместе – это **смешанный лес** Тут все деревья от «А» и до «Я».

***Работа с учебником ( стр.50-51)*** ( еловый лес, сосновый бор) Продолжаем путь.

**ЛУГ**(Слайд 12)

Мы устали Попали на большой участок с травянистой растительностью. Это луг. Среди зелёной травы можно разглядеть большое количество ярких цветов: голубые колокольчики, красные шапочки клевера, синие васильки , желтые лютики, белые ромашки. Особенно красивы луга в середине лета, когда цветут почти все растения.Полюбовались красотой чудесных луговых цветов и решили провести разминку

Физминутка «**Мы отправились в поход» (**Слайд11)

Мы отправились в поход

Раз, два, три (шаги на месте)

Посмотреть кто как живёт?

(раз. два, три)

Впереди у нас овраг

Перепрыгнули – вот так!

(прижок на месте)

Переплыли Ниагару

(плавные движения руками)

Посмотрели на Сахару

И отправились домой

Раз, два, три,

Вот какой он, шар Земной!

(показываем руками большой круг)

Друг на друга посмотрели,

Улыбнулись, тихо сели. Это следующий привал

у **ВОДОЁМа**.(Слайд13,14,15)

и здесь на берегах болота и пруда мы встретили рогоз, камыш. Воду болота и частично пруда покрывает растение ряска.(Слайд14) Продолжаем путь вдоль тихой речки

Мы увидели на поверхности водоёма белые цветы кувшинок. Что же это за растение прочитаем в учебнике. Кувшинка рисунок15 стр 10 – это необычное растение! Она растёт в реках с медленным течением. Корни спрятаны на дне, а крупные листья лежат на поверхности воды. Очень красив цветок кувшинки. Он большой с белоснежными лепестками. Днём цветок раскрывается, а к вечеру закрывается и погружается под воду. Когда цветок отцветает, на его месте образуется плод, очень похож на кувшин, - отсюда и название этого растения.

Следующий привал в **САДАХ (**Слайд 16). Мы увидели какчеловек выращивает плодовые деревья: яблони, груши, сливы, абрикосы В них содержится немало ценных для человека веществ. Их плоды вкусные, сочные, сладкие. Из яблок и груш многие хозяйки готовят компоты, варенье, джемы, соки

В садах также разводят кустарники: малину, смородину, крыжовник. В них содержится немало ценных для человека веществ. ИХ плоды вкусные, сочные, сладкие.

Ещё один привал. Места, где человек выращивает культурные растения, называют полем**. (**Слайд 17,18)На полях растёт пшеница, рожь, кукуруза, овёс. Из ржаной и пшеничной муки выпекают хлеб. Мы увидели золотые колосья пшеницы и ржи

Люди хлеб в полях лелеют,

Сил для хлеба не жалеют,

Пашут каждую весну,  
Подымают целину,

Сеют, жнут, ночей не спят…

С детства знай, как хлеб растят.

А теперь знакомые нам огороды. В**ОГОРОДАХ** растут: капуста, помидоры, укроп, петрушка, редис, салат, баклажаны. (слайд 20).Много труда затрачивает человек, чтобы вырастить хороший урожай свежих овощей, в которых содержится так много витаминов и полезных веществ.

**5.Первичное закрепление новой темы:**

Мы в путешествии много увидели и узнали. А сейчас пришло время проверить ваши знания, но делать мы это будем необычным способом. Мы совместим ваши знания, полученные на уроках русского языка и всё, что вы узнали сегодня.

1) Упражнение «**Дополните предложение**», не забудьте произносить глагол **РАСТУТ** ( на доске слова и предлоги)

ОВОЩИ **Р**на ------------------------.

ФРУКТЫ **А** в -------------------------.

ПШЕНИЦА, РОЖЬ **С** на -------------------------.

КУВШИНКА, КАМЫШ **Т** на -------------------------.

ЕЛЬ, БЕРЁЗА, СОСНА **У**в --------------------------.

КОЛОКОЛЬЧИКИ, КЛЕВЕР **Т**на**--------------------------.**

2 )Поставьте слова в единственном числе. Запомните, какие буквы пишутся в конце этих слов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЛУГА | ОГОРОДЫ | САДЫ |

3) Какая вторая буква в этих словах?. Найдите и запишите проверочные слова. Поставьте ударение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **П** |  | **Л** | **Я** |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **В** |  | **Д** | **О** | **Е** | **М** |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.Итог урока.**

**Метод «Багаж знаний»**

**Цель**: подведение итогов урока.

Материал: разноцветные бумажные чемоданчики для каждого учащегося.

**Проведение**: Пришла пора подвести итоги. Каждый из вас получил маленький чемоданчик. Это багаж ваших знаний и достижений.

Ваша задача написать с обратной стороны чемоданчика ответы на вопросы:

-Что вы узнали нового во время виртуального путешествия в царство растений?

-Что вам понравилось, а что нет?

(учащиеся зачитывают записи и приклеивают на доске свои чемоданчики на лист «**Багаж знаний»)**

**7. Домашнее задание:**стр.50-53учебник, вопросы

1 гр.- заполнить кроссворд, придумав вопросы к словам;

2 гр. –заполнить кроссворд, используя буквы-подсказки;

**8.Самооценивание.**

**Метод «Оцени себя сам»**

**Цель:** адекватное самооценивание учащимися своей деятельности

По итогам заполнения путевых листов, оценить свою работу на уроке, используя бумажные яблоки разного цвета

(красное –«5», жёлтое-«4»,зелёное «3»).Помещают яблочки на доске на бумажное дерево «Дерево успехов»