**Применение кейс – технологии на уроках иностранного языка.**

Проникновение современных технологий в образовательную практику, в том числе и на занятия английского языка, открывает новые возможности. Целью любого обучения является подготовка высококвалифицированного специалиста со знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими ему конкурентоспособность на рынке труда. То есть на современном этапе цель обучения лежит не в овладении готовыми решениями, а в выработке знаний в процессе совместного творчества студентов и преподавателя. Одним из эффективных приемов закрепления профессионально - ориентированного лексико-грамматического материала является кейс-технология.

В настоящее время насчитывается большое количество определений понятия case study. В широком смысле данный метод понимается как история, содержащая образовательное сообщение (story with an educational message) [3]. Л. Н. Щербатых убеждена, что метод case study является интерактивным методом обучения, основной целью которого является создание комфортных условий обучения, при которых учащиеся будут чувствовать свою успешность и интеллектуальную самостоятельность, что повысит эффективность и продуктивность образовательного процесса.

По своей сути кейс-метод наиболее близок методам деловых игр и проблемному обучению.

Проблемные ситуации или кейсы принято условно подразделять на:

1) научно-исследовательские, которые ориентированы на осуществление

исследовательской деятельности;

2) практические, отражающие реальные жизненные ситуации;

3) обучающие, задачей которых выступает организация образовательного процесса [1].

Вне зависимости от того, какую цель преследует кейс, он делится на следующие компоненты:

1) ситуацию (какая-либо проблема, история из реальной жизни, случай);

2) контекст ситуации (исторический, хронологический, особенности действия участников

ситуации);

3) комментарий ситуации;

4) задания для работы с кейсом;

5) различные приложения [2].

По мнению М. А. Корнеевой качественный кейс должен отвечать следующим требованиям:

а) должен быть учтен опыт аудитории;

б) необходимо выбирать ситуации, работающие на перспективу;

в) должен содержать актуальную задачу;

е) большинство кейсов в основе содержат противоречивую информацию;

ж) предполагает принятие определенного решения;

з) включает вывод по окончанию работы;

и) кейс должен быть небольшим по объему и соответствовать возрастным и психическим особенностям учащихся [1].

При обучении английскому языку суть этого метода заключается в осмыслении, критическом анализе и решении конкретных профильно-ориентированных проблем (кейсов) с целью формирования у студентов профессиональной иноязычной компетенции.

Особенность работы преподавателя, практикующего кейс-метод, включает в себя выполнение нескольких функций – обучающей, воспитывающей, организующей и исследовательской.

Наличие в структуре кейс-метода споров, дискуссий, аргументации довольно сильно тренирует участников обсуждения, учат соблюдению норм и правил общения.

Зная об особенностях организации образовательного процесса по английскому языку, изучив и определив структуру кейса необходимо продумать саму работу с кейсами в образовательной деятельности на уроке английского языка.

Этапы работы с кейсом включают:

1. Знакомство с конкретным случаем. Понимание проблемной ситуации

2. Поиск: оценка информации, полученной из материалов задания, и самостоятельно привлеченной.

3. Обсуждение: обсуждение возможностей альтернативных решений.

4. Резолюция: нахождение решения в группах.

5. Диспут: отдельные группы защищают свое решение.

6. Сопоставление итогов: сравнение решений, принятых в группах.

Кейсы могут быть различной формы: состоящие из нескольких предложений на одной странице или на многих страницах. Но следует иметь в виду, что большие кейсы вызывают затруднения по сравнению с малыми, особенно при работе впервые.

Использовать эту технологию можно на разных этапах изучения темы. Приведем примеры уроков с использованием кейс-метода:

Например, урок по теме «Инфраструктура города/сельской местности». Дети изучают материалы кейса по теме и в ходе обсуждений и дискуссий составляют таблицу по преимуществам и недостаткам жизни в городе и сельской местности. Обосновывают свою точку зрения, используя изученную лексику.

Еще один пример урока по теме «Правильное питание». Обучающиеся получают карточки с рисунками по теме еда с правильными продуктами и с вредными для здоровья. Их следует классифицировать по вредности для здоровья и аргументировать ответ. Обсуждение вопросов : What do people eat in our country for breakfast (lunch, dinner, supper)? What do your family members eat for breakfast (lunch, dinner, supper)? What do you usually eat for breakfast (lunch, dinner, supper)? Is your breakfast healthy? What food is healthy for people to eat? What food is unhealthy for people to eat? Why fruits and vegetables are good for people?

Составить меню «здорового» питания на день.

Использование данного метода на занятиях английского языка позволяет развить, помимо языковых компетенций и общие компетенции, которые играют немаловажную роль в формировании высококвалифицированного специалиста. Например, при работе в подгруппах студенты совершенствуют следующие общие компетенции:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного

выполнения поставленных задач;

ОК 6. Работать в коллективе и команде эффективно общаться с коллегами, руководством,

потребителями.

В заключение можно сказать, что кейс-метод может быть успешно использован на занятиях по иностранному языку, поскольку данный метод комплексный и содержит все виды речевой деятельности: чтение, говорение, письмо, аудирование. У обучающихся появляется реальная возможность общения на иностранном языке в процессе взаимодействия с другими участниками группы и преподавателем. его применение стимулирует самостоятельное изучение как предмета по специальности, так и всех аспектов профессионально ориентированного иностранного языка, вырабатывает умение дискутировать и обсуждать ситуацию на иностранном языке, что приводит к достижению достаточно высокого уровня знаний иностранного языка и готовит студентов к их будущей профессии.

**Использованная литература:**

1. Корнеева М. А. Метод case study в обучении английскому языку для специальных целей: алгоритм создания кейса // Молодой ученый. — 2017. — № 9. — С. 337–340. — URL https://moluch.ru/archive/143/40103/ (дата обращения: 01.11.2019).

2. Щербатых Л. Н. Метод Case Study в обучении английскому языку старшеклассников // Известия высших учебных заведении: Гуманитарные науки. Иваново: Изд-во ИГХТУ, 2013. № 3. С. 235 —240.

3. Schramm W. Notes on Case Studies of Instructional Media Projects. — US department of health, education & welfare national institute of education, 1971. — 41 p.