МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №68

«РОМАШКА»

**Конспект**

**непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Познание» в группе общеразвивающей направленности для детей 3-го года жизни по теме «В зимнем лесу»**

**Подготовила воспитатель**

**Сингатулина Н.Н.**

**г. Нижневартовск.**

**Конспект по познавательно-речевой деятельности**

**«В зимнем лесу»**

**Цель:**

Формировать элементарные представления о жизни диких животных в зимнем лесу.

**Задачи:**

- формировать элементарные представления о жизни диких животных в зимнем лесу;

- дать представление о внешнем виде животных (медведь, заяц, белка);

- активизировать речь детей, используя глаголы и прилагательные; ввести в речь детей понятие – дикие животные;

- учить использовать пространственные предлоги – под, на, за, в;

- учить соотносить предметы по цвету (красный, желтый);

- продолжать учить раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней;

- развивать мелкую моторику в разных видах деятельности, внимание, наблюдательность;

- воспитывать желание помогать лесным жителям, вызывать у детей эмоциональный отклик.

**Материал:** снежинка большая, маленькие бумажные снежинки, игрушки – медведь, заяц, белка, белая бумага, шишки, 2 ведерка и грибочки красного и желтого цвета, корзина, пластилин, елочки,

**Активизация словаря:** медведь, заяц, белка, спит, берлога, прыгает, грызет; пушистый, белый, длинные уши, короткий хвост, дикие животные.

**Методические приемы:**

1. Игровая мотивация: «Прилетела снежинка» с использованием художественного слова – чтение стихотворения «Я – снежинка»

2. Дыхательное упражнение «Снежинка»

3. Проблемная ситуация: «Белочка рассыпала грибочки» с использованием

художественного слова – чтения стихотворения «Белка»

4. Игровое упражнение «Поможем белочке собрать грибочки»

5. Упражнение на развитие мелкой моторики: «Погреем руки»

6. Рассматривание, обследование зайца с использованием художественного слова – чтение потешки «Заинька»

7. Проблемная ситуация «Зайка хочет кушать»

8. Продуктивная деятельность: лепка моркови для зайца

9. Физминутка «Зайка беленький сидит»

10. Проблемная ситуация: «Медведю холодно» с использованием художественного слова - чтение стихотворения Т.Белозерова «Медведь»

11. Упражнение на развитие мелкой моторики «Укроем медведя снежком»)

12. Подведение итогов занятия.

**Интеграция образовательных областей:**

1. Познание

2. Коммуникация

3. Художественное творчество

4. Здоровье

5. Физическая культура

6.Чтение художественной литературы.

**Ход непосредственной образовательной деятельности:**

**Игровая мотивация: «Прилетела снежинка» с использованием художественного слова – чтение стихотворения «Я - снежинка»**

Дети входят в группу и видят на полу большую снежинку.

Вспитатель поднимает ее: Ребята, посмотрите, что это? (снежинка) Какая она красивая, и наверное, волшебная! Поздоровайтесь с ней (здравствуй, снежинка)

А как она здесь оказалась? (прилетела, ветер принес, с дерева слетела)

Ребята, послушайте, снежинка что-то говорит!

Летаю я – снежинка,

По полям и по лесам,

Чтоб засыпать все тропинки,

Покружусь я тут и там.

Снежинка: Хотите мне помочь засыпать снежком дорожку?

**Дыхательное упражнение «Снежинка»**

(дети кладут на ладонь бумажную снежинку и дуют на нее)

Хотите, я вам покажу,

Кто живет в нашем лесу?

Воспитатель: Посмотрите, снежинка закружилась, закружилась и нас с собою повела (дети кружатся).

Дети приходят на « лесную полянку»: все бело, стоят зеленые елочки.

Вот мы и оказались в зимнем лесу! Посмотрите, как здесь красиво! На полянке, на деревьях снег лежит.

Здравствуй, лес! Здравствуй, лес?

Полный сказок и чудес!

**Проблемная ситуация «Белка рассыпала грибочки» с использованием художественного слова – чтение стихотворения «Белка»**

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто это там? (белка). Где она сидит? (на елке) Дети рассматривают белочку

По деревьям скок-скок,

Да орешки щелк-щелк!

Хвост пушистый – чудеса!

Это белочка – краса.

Белка: Ребята, я уронила ведерки и рассыпала грибочки. Помогите, пожалуйста, собрать их: в красное ведро – красные грибочки, в желтое – желтые.

**Игровое упражнение «Поможем белке собрать грибочки»**

(дети собирают грибочки в ведерки, группируя их по цвету и ставят ведерки под елку)

Белка: Спасибо, ребята, вы мне помогли. У вас, наверное, руки замерзли. Я вам подарю шишки, покатайте между ладонями, руки и согреются.

**Упражнение на развитие мелкой моторики «Погреем руки»**

(дети катают в руках шишки, массируя ладони)

**Рассматривание, обследование зайца с использованием художественного слова – чтение потешки «Заинька»**

Снежинка: Ребята, вы видели, под елочкой кто-то пробежал? Давайте поищем! (Это зайчик!) Куда он спрятался? (за елку). Выходи, зайка, не бойся - дети тебя не обидят. Посмотрите, ребята, какой зайка. Какие у него уши? (длинные), хвостик? (короткий), шубка? (белая, теплая, пушистая) Погладьте его (дети гладят зайца)

Воспитатель читает потешку «Заинька»

Заинька, зайка,

Беленький зайка,

Длинные ушки,

Быстрые лапки!

**Проблемная ситуация: «Зайчик хочет кушать»**

Воспитатель: Что-то зайка грустный. Спросите, почему он такой грустный (дети спрашивают: зайка, почему ты грустный?)

Зайка: Зимой в лесу мало еды и я хочу кушать.

Ребята, а что любит зайчик? (морковку). Где взять морковку? (вылепить).

**Продуктивная деятельность: лепка морковки для зайки.**

(дети садятся за стол, лепят морковки и угощают зайку)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как зайчик повеселел! Давайте поиграем с ним!

**Физминутка «Зайка беленький сидит»**

Зайка беленький сидит.

И ушами шевелит

Вот так, вот так - приложить ладони к голове, пошевелить

И ушами шевелит!

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть,

Вот так, вот так, - дети гладят руки

Надо лапочки погреть!

Зайке холодно стоять

Зайка хочет поскакать!

Прыг-скок! Прыг-скок! - подскоки на месте.

Зайка хочет поскакать!

Заяц: Спасибо, ребята! Побегу угощу своих друзей морковкой. До свидания!

**Проблемная ситуация «Медведю холодно» с использованием художественного слова – чтение стихотворения Т.Белозерова «Медведь»**

Воспитатель: А что это за сугроб? Давайте посмотрим. Кто там? (медведь).

Без забот и без тревоги

Спит медведь в своей берлоге.

Спит всю зиму до весны,

И, наверно, видит сны!

Да, это медведь спит в своей берлоге. Где спит медведь? (в берлоге)

В теплой шубе и под снегом ему не холодно. Ш-ш-ш! тихо, не разбудите медведя! Ой, смотрите, мордочку видно! Наверное, снежинка не успела укрыть его снегом. Что делать? (укрыть снегом).

**Упражнение на развитие мелкой моторики «Укроем медведя снежком»** (дети раскатывают шарики из белой бумаги, наклеивают их на лист голубого картона и закрывают вход в берлогу)

Снежинка: Спасибо, ребята! Помогли мне укрыть медведя снегом. Пусть спит до весны, не будем ему мешать. А я полечу, посмотрю, чтобы все в лесу было снегом укрыто. До свидания!

Дети прощаются со Снежинкой, провожают ее до двери.

**Подведение итогов занятия.**

Ребята, понравилось вам в зимнем лесу? Кого вы там встретили? Как вы помогли белке? Какого цвета грибочки собирали? Куда спрятался зайка? Какая шубка у зайки? Чем угостили зайку? А медведя вы видели? Что он делал? Как называется его дом? Вы - молодцы, всем помогли!