**Технологическая карта занятия**

**Образовательные области**: речевое развитие, познавательное развитие

**Тема занятия:** «Поздно одомашненные животные»

**Возрастная группа:** 5-6 лет

**Цель:** познакомить детей с одомашненными животными, их образом жизни в домашних условиях.

**Задачи:**

**Образовательные**:

рассмотреть особенности внешнего вида слона, северного оленя, верблюда; рассказать об их образе жизни, питании, приносимой пользе, среде обитания;

закреплять умение составлять описательный рассказ с опорой на графическую схему.

**Развивающие:**

развивать связную речь при составлении описательного рассказа;

развивать познавательные процессы: мышление, память, слуховое внимание, воображение и восприятие;

расширять кругозор детей.

**Воспитательные:**

воспитывать интерес к одомашненным животным.

**Дополнительные задачи:**

**Игровая:** закрепление в словаре названий животных и их жилищ; классификация животных (дикие, домашние, насекомые и пр.)

**Дидактическая задача:** продолжить знакомство детей с одомашненными животными.

**Словарная работа:** погонщик, караван, куцый хвост, навьючивать.

**Планируемый результат занятия**: получили знания об одомашненных животных: слоне, северном олене, верблюде, их образе жизни в домашних условиях.

**Подготовительная работа:** чтение сказок, рассказов, стихотворений, басен о верблюде, слоне, олене.

**Материалы и оборудование:** мяч, картины «Северный олень», «Слон», «Верблюд», схемы для описания животных, дидактическая настольно - печатная игра-лото «Кто где живет?», карточки для дидактической игры «Кто чем питается?».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. Организационно – мотивационный этап, 2 мин. | | | | | | |
|  |  | эмоционально настроить детей на предстоящую деятельность;  активизация словарного запаса на тему «Что умеют домашние животные»  закрепление в словаре названий животных и их жилищ; классификация животных (дикие, домашние, насекомые и пр.) | *Дидактическая игра: «Кто что делает?» с мячом «Бросай, лови, ответ говори»*  - Что умеет делать кошка?  - Что умеет делать корова?  - Что умеет делать свинья?  - Что умеет делать лошадь?  - Ребята, я вам предлагаю поиграть в лото Кто где живет?  Правильно поселить животных в свои жилища. | Словесный (беседа), практический  (дидактическое упражнение) | Дети встают в круг на ковре.  - Кошка умеет мяукать, царапаться, кусаться, лакать молоко, выгибать спину, ловить мышей, убегать от собак…  - Корова умеет мычать, пастись, давать молоко, бодаться, жевать жвачку.  - Свинья умеет хрюкать, лежать в грязи, чесать спинку об дерево…  - Лошадь умеет ржать, перевозит грузы, скакать галопом, везти карету…  Дети собирают лото. | Дети настроены на предстоящую деятельность, словарный запас активизирован |
| 2. | Основной этап | | | | | |
| 2.1 | Этап постановки проблемы  1 мин | Подвести детей к предстоящей деятельности, поставив проблему. | - Ребята, каких домашних животных вы ещё знаете?  - Вы знаете об одомашненных животных? | Словесный  (беседа) | Дети называют домашних животных.  - Нет. | Дети настроены на предстоящую деятельность. |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом, практического решения проблемы  19 мин | познакомить детей с одомашненными животными, рассмотреть их особенности внешнего вида, рассказать об образе жизни, приносимой пользе | - Сегодня я познакомлю вас с одомашненными животными *(выставляется картинка - северный олень и графическая схема для составления описательного рассказа).*  - Это северный олень. Раньше он жил на севере, в тундре. Олень крупное, красивое животное, его тело покрыто короткой жесткой шерстью. На большой голове красуются великолепные рога. Каждый год они спадают и у оленя вырастают новые. Глаза у оленя крупные карие, уши стоячие, туловище крепкое, мускулистое. У него 4 стройных ноги, на которых есть копыта для обороны и защиты детенышей. У оленя куцый хвост. Раз в году у оленихи рождается олененок. Олени травоядные, питаются мхом и травой. Хозяева - оленеводы подкармливают их овощами, сеном, держат в хлеву, ухаживают за ними, помогают воспитывать детенышей. За это олени помогают людям: перевозят грузы на специальных санях - нартах, дают мясо, полезное молоко, шкуры из которой шьют теплую одежду, утепляют свое жилище.  *Воспитатель выставляет картины «Слон». «Верблюд».*  - Слон тоже поздноодомашненное животное. Его родина - Индия и Африка - жаркие страны. Слон очень крупное, доброе и умное животное. Опишите его. *Воспитатель дополняет ответы детей:* люди используют его силу, учат переносить хоботом бревна при строительстве домов, заборов, а так же слона используют в качестве средства передвижения. Слон травоядное животное, он любит листья молодых деревьев и кустов, фрукты и овощи. У слонихи рождается слоненок. | Словесный (аналитическая беседа, рассказ воспитателя о животных)  наглядный (показ картин животных, схема рассказа), практический | Дети сидят удобно,  слушают внимательно, рассматривают животных на картине.  Дети описывают слона, опираясь на схему: у него огромная голова, большие уши, длинный хобот,4 толстые ноги, маленький хвост. С помощью хобота слон достает пищу, пьет и переносит тяжести. | Дети узнали об одомашненных животных: слоне, северном олене, верблюде. |
|  |  | упражнять в умении сочетать движения со словами;  сохранить умственную активность и работоспособность детей во время занятий  закрепить умение составлять описательный рассказ с опорой на графическую схему | Физминутка  Стихотворение с движением.  У оленя дом большой,  Он глядит в свое окно,  Мимо зайчик бежит  В дверь к нему стучит  Тук-тук-тук дверь открой  Там в лесу охотник злой.  Зайчик, зайчик забегай.  Лапку мне свою давай!  - А теперь попробуйте сами рассказать о верблюде.  *Воспитатель дополняет рассказы детей:*  - У верблюда 4 сильные ноги, на коленях мозоли для того, чтобы верблюд мог отдыхать лежа на раскаленном песке под палящим солнцем. У верблюда короткий хвост, тело покрыто густой, короткой, коричневой шерстью, из нее вяжут теплые вещи и шьют одеяла. животное питается скудной растительностью пустыни, любимое лакомство- колючки, верблюд жует их как корова траву или сено. У верблюдицы рождается верблюжонок. Молоко верблюдицы очень полезное. Люди давно используют силу и выносливость верблюдов, ведь они могут не пить и не есть несколько дней. Погонщики научили верблюдов идти друг за другом - караваном. Им навьючивают тяжелую поклажу и перевозят ее там, где нет дорог и машин.  - Молодцы, у вас получились замечательные рассказы про одомашненных животных, скажите, почему их так называют?  - Правильно, этих животных люди одомашнили самых последних, после кота, козы, коровы, овцы. Поэтому их называют «поздноодомашненные».  *Игра: «Кто чем питается»*  - Дети, животные живут на разных континентах,  поэтому и пища у них особенная. Сейчас вы покормите животных. Посмотрите на картинке животное, накормите животное, Выберите нужный продукт или растение на карточке.  - Молодцы, правильно накормили своих животных.  - Ребята, а знаете ли вы, как называются жилища, которые человек строит для разных домашних животных?  Сейчас мы проверим, поиграем в игру «Кто где живёт?»  - Где живёт свинья?  - Где живёт лошадь?  - Где живёт собака?  - Где живёт кролик?  - Где живёт кошка?  - Где живёт корова?  - Где живёт овца?  - Ребята, вы все молодцы, справились с заданием. | Словесный (объяснение, составление рассказа по схеме, беседа), наглядный (показ движений физминутки, изображения животного, схемы для рассказа), практический (выполнение физминутки, дидактические игры, практическая работа) | Дети встают  Руки над головой домиком  Смотрят в окно  Показывают зайца  Показывают за спину.  Движения рукой к себе  Дают друг другу руки  Дети составляют рассказ по схеме  -Верблюд – крупное животное. Он живет в пустыне, там жарко и сухо. У него крупная голова, большие глаза, длинные ресницы, они защищают во время песчаных бурь, уши стоячие. У верблюда длинная изгибистая шея, мощное тело, округлое по бокам, на спине есть горбы. В них хранятся запасы воды и жира, они понадобятся  верблюду в сухую погоду, когда нет воды и еды, горбы прокормят его и не дадут погибнуть в пустыне.  - Потому что они раньше были дикими, а потом человек их приручил.  Рассматривают животное на мольберте и на отдельных маленьких карточках выбирают нужный для питания продукт или растение. Рассказывают о своем выборе.  Да.  Свинья живёт в свинарнике.  Лошадь живёт в конюшне.  Собака живёт в будке.  Кролик живёт в клетке.  Кошка живёт в доме.  Корова живёт в коровнике.  Овца живёт в овчарне. | Дети  передают движения физминутки.  Дети связно, последователь-но рассказывают о животном по схеме. |
| 3. | Заключительный этап, 3 мин | | | | | |
|  |  | формировать умение делать простейшие выводы. | - Ребята, как вы думаете, смогли бы домашние животные выжить самостоятельно?  - Почему?  - Какая опасность их подстерегает?  - Как человек ухаживает за домашними животными?  - Что нового узнали?  - Молодцы, ребята, все животные важны и каждый из них приносит огромную пользу для людей.  Любите братьев наших меньших! | Словесный (беседа) | - Нет.  -Не могут за собой ухаживать сами.  - На них могут напасть дикие звери.  - Кормит животных, заготавливает им еду, ухаживает за ними, строит жилища.  Дети подводят итоги, отвечая на вопросы. Говорят своё мнение. | Дети анализируют свою деятельность,  прислушиваются к ответам друг друга. |