Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1391

Математика.

Сказка: «Теремок». Счет в пределах 6

Разработчик:

Воспитатель:

Сергеева Эльвира Владимировна.

**Задачи:**

- Закреплять навыки счета в пределах 1-6.

- Закреплять умение соотносить цифру с количеством от 1 до 3.

- Развивать умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов.

- Развивать умение сравнивать предметы по длине, высоте и располагать их в порядке убывания.

- Развивать умение выделять признаки сходства и различия предметов по цвету, форме и размеру.

- Формирование пространственных представлений на, над, под, вверху, внизу, выше, ниже.

- Развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.

**Демонстрационный материал:** картонные фигурки зверей (мышка, лягушка, заяц, волк, лиса, медведь), картонный домик-теремок, мягкий мячик, мешочек, геометрические фигуры (круг – 2-к. и 1-з., треугольник – 2-с. и 1-к., квадрат – 2-к. и 1-с., прямоугольник – 1-с. и 1-з., шар -2шт.),

ёлки – 3шт. (большая, средняя, маленькая); полоски зеленые – 2 шт. (короткая

и длинная); грибы – 3шт.; карточки с цифрами 1,2,3.

**Раздаточный материал:** лоток, цифры от 1 до 6, длинная и короткая полоски, ёлки – 3шт. (высокая, средняя, низкая), три грибочка, карточки с изображением предметов (из сказок) от 1 до 3; листочки с заданием; красный карандаш.

**Ход занятия:**

-Вы любите сказки? (Да)

-Какие сказки вы знаете? (Ответы детей)

-Сейчас мы с вами отправимся в сказку. Закрываем глаза и повторяем:

Вы в ладоши хлопните,

Вы ногою топните.

Открываем мы глаза -

Что за чудо-чудеса!

-Интересно, в какую сказку мы попали?

(Открываю занавеску на доске)

-В чистом поле вырос дом

Всех зверюшек спрятал он.

Дом не низок, не высок.

Что за домик? (Теремок)

-Правильно, мы попали в сказку "Теремок", но теремок пока пустой, значит сказка только начинается.

**Задание №1 "Волшебный мяч"(порядковый счет).**

Как по полю мышка бежала,

Теремок увидала.

***(Выставляю мышку на доске)***

**-**Чтобы мышке попасть в теремок, нам надо посчитать. Я кидаю мячик и

называю число, а вы кидаете мне мяч назад и называете следующее число.

***(Бросаю мяч каждому ребенку).***

Молодцы! Вы справились с заданием, поэтому помогли мышке попасть в теремок, и стала она там жить-поживать.

-Сколько зверей стало жить в теремке? (Считаем -1).

-Покажите соответствующее число (1).

**Задание № 2 "Волшебный мешочек" (геометрические фигуры).**

-Лягушка скачет по болоту,

В теремке ей жить охота.

***(Выставляю на доске лягушку).***

-Ой, а лягушка нам мешочек принесла. Давайте узнаем, что в нём она для нас припрятала. Сейчас каждый из вас просунет руку в мешочек и на ощупь определит какую геометрическую фигуру вы держите в руках.

***(Подхожу к каждому ребенку с мешочком. Ребенок просовывает руку в мешочек, на ощупь должен определить геометрическую фигуру, затем показать её всем).***

-Покажите у кого синие, красные, зелёные фигуры; круги, треугольники, квадраты.

-Чем отличается круг от треугольника? (У круга нет углов).

-Чем похожи треугольник и квадрат? (У них есть углы).

-Почему треугольник называется треугольником? (У него три угла).

-Молодцы! И довольная лягушка стала жить в теремке вместе с мышкой.

-Сколько теперь живет зверей в теремке? (Считаем -2).

-Покажите соответствующее число (2).

**Задание №3 «В лесу на опушке» (Работа за столами на длинной и короткой полоске).**

-Тут на опушку выскочил зайчик, а там ёлочки стоят в ряд.

***(Выставляю зайца на доске).***

-Давайте для зайчика посадим лес. Положите перед собой длинную полоску, а под ней короткую полоску.

-Сейчас к доске пойдет Петя. А вы работаете на местах.

На длинной полоске выставляем ёлочки. Начинаем выкладывать от высокой ёлочки и до самой низкой. (Напоминаю, что начинаем выкладывать слева направо).

-Сколько ёлочек на полоске? (Три)

***(Считаем, дотрагиваясь пальчиком до каждой ёлочки).***

-А теперь к доске пойдет Даня.

-Прыгал, прыгал зайчик возле ёлок и увидел под одной ёлкой грибок. Поставьте грибок под самой маленькой ёлкой.

-Сколько грибов? (Один).

-Сколько ёлок? (Три).

-Чего больше, ёлок или грибов? (Ёлок)

-Что надо сделать, чтобы грибов стало столько же сколько ёлок? (Надо добавить грибов или убрать лишние ёлочки).

1. **2.**



-Что ж и с этим заданием вы справились. Прибежал зайка к терему и стал там жить вместе с мышкой и лягушкой.

-Сколько стало жить в тереме зверей? (Считаем -3).

-Покажите соответствующее число (3).

**Задание №4 «Физкультминутка»**

-А по лесу волчок бежит.

***(Выставляю волка на доске).***

-Что-то грустный он, давайте с ним поиграем.

Руки кверху поднимаем,

А потом их опускаем,

А потом к себе прижмем,

А потом их разведем,

А потом быстрей, быстрей,

Хлопай, хлопай веселей.

-Молодцы! Повеселел волчок и стал жить в теремке вместе с мышкой, лягушкой и зайчиком.

-Сколько теперь живет зверей в теремке? (Считаем -4).

-Покажите соответствующее число (4).

**Задание № 5 «Помоги карточкам найти своё место».** (Работа у доски — все дети).

-Тише, тише, не шумите! Кто-то к нам идет сюда. Ну, конечно же, лиса.

***(Выставляю на доске лису).***

-Расстроилась лисонька, потому что она потеряла карточки. Ребята, посмотрите, может быть они лежат на ваших лоточках. (Дети находят карточки на лоточках).

Вам надо посчитать предметы на карточке и расположить на доске под соответствующим числом.

**3**

**1**

**2**

-Молодцы! Вы правильно выполнили задание, поэтому лисонька довольная стала жить в теремке вместе с мышкой, лягушкой, зайцем и волчком. Сколько стало жить зверей в теремке? (Считаем - 5).

-Покажите соответствующее число (5).

**Задание № 6** (Работа на листочках за столами, тетрадь стр. ).

-А по лесу идет медведь, то же хочет в теремке жить.

***(Выставляю на доске медведя).***

-Ребята, чтобы мишка попал в теремок, надо нам выполнить задание на листочках, которые находятся у вас под лоточками. Положите листочки перед собой. (Объясняю задание). А теперь приступайте к выполнению задания.

-Молодцы! Вы все справились с этим заданием! А мишка рад, что тоже будет жить в теремке вместе с мышкой, лягушкой, зайчиком, волчком и лисичкой.

-Сколько теперь живет зверей в теремке? (Считаем -6).

-Покажите соответствующее число (6).

**Итог.**

-Молодцы, ребята! А сейчас нам надо возвращаться. Закрыли глазки и повторяем:

Вы в ладоши хлопните,

Вы ногою топните.

Открываем мы глаза -

Что за чудо-чудеса!

-Вот мы и снова в нашей группе.

-Ответьте сколько зверей было в теремке в самом начале сказки? (Ни одного).

-Сколько стало жить в конце сказки? (Шесть).

-Вы сегодня хорошо занимались. Спасибо, занятие окончено.