**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя:** Осипова Ксения Олеговна

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 5Г

**УМК:** “Английский в фокусе-5”, В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина

**Тема урока:** Amazing creatures

**Цели урока:**

*Обучающие:*

1. освоить новые лексические единицы по теме «Животные» во всех видах речевой деятельности;
2. научиться описывать животных;
3. использовать в связной речи глаголы в Present Simple;

*Развивающие:*

1. развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;
2. развивать умение запоминать новые слова;

*Воспитательные:*

1. воспитывать любовь к животным, экологическую культуру;
2. воспитывать бережное отношение к природе.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. говорение: активизировать лексику по теме «Животные»;
2. лексика: совершенствовать лексические навыки по теме;
3. грамматика: отработать употребление модального глагола CAN, глаголов TO BE, TO HAVE и настоящего простого времени;
4. чтение: совершенствовать навыки ознакомительного и поискового чтения;
5. письмо: тренировать учащихся в написании предложений в Present Simple;

*Развивающие:*

1. развивать языковые способности, готовность к коммуникации;

*Воспитательные:*

1. воспитывать доброе отношение к животным;
2. повышать интерес к изучению английского языка.

**Оборудование:** учебник Spotlight-5, рабочая тетрадь, доска.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Основные понятия:** названия животных, Present Simple.

**Структура урока английского языка в 5 классе по теме «Amazing creatures».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к планируемому результату** | **Результат**  **деятельности уч-ся** | **Планируемые результаты** | |
|  |  |  |  |  | **Предметные** | **УУД** |
| 1.Организационный момент (3 мин) | Приветствуют учителя:  Good morning, good morning,  Good morning to you!  Good morning, good morning,  And glad to see you!  В парах проверяют друг друга, все ли готово к уроку. Называют отсутствующих. | Приветствует учеников:  Good morning, boys and girls! Today we have some guests! I am glad to see you! Stand up straight!  Предлагает задание посмотреть друг на друга и представиться:  Let’s start our lesson. Today is the … Who is absent today? | Учащимся необходимо представить себя, использую обиходные фразы. | Полная готовность класса, быстрое включение в работу | **Учащиеся научатся:**расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах тематики и усвоенного лексико-грамматического материала. | Познавательные: общеучебные. |
| 2. Постановка учебной задачи (4 мин) Угадывание темы урока. Речевая разминка. | Формулируют цели урока.  Выполняют задание, готовятся к следующему этапу урока. | Обеспечивает мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности:  So. You need to guess the topic of our lesson. Answer some questions!  (загадки о животных)  Do you like to go to the zoo? What kind of animals do you like to watch at the zoo? | Учащимся необходимо отгадать загадки и назвать тему урока. | Осуществление самоконтроля для устранения имеющихся пробелов. Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний. | Составлять предложения и отвечать. | Регулятивные: целеполагание |
| 1. Фонетическая разминка. | Правильно произносят английские звуки. | Корректирует произношение. | Учащимся необходимо правильно повторить и запопнить произношение. | Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний. | Произносить звуки «b» «d». | Познавательные: общеучебные |
| 1. Проверка домашнего задания. | Доклады. Стихи. Диалоги. | улучшают произносительные навыки и фонетические. | Учащимся необходимо рассказать о животных и показать рисунки, разыграть диалог, рассказать стихотворения. | Готовность учащихся показать фонетические навыки, речь. | Составлять сообщения о животных, учить стихотворения и диалоги. | Личностные: самоопределение |
| 5.Введение новых знаний и фиксация затруднений в действии (4 мин) | Просматривают упражнение. Знакомятся с животными на английском языке. Записывают новую лексику в тетради. | Создает условия для выполнения задания:  Now, open your books on page 66, ex. 1. | Учащимся необходимо записать и выучить названия животных. | Умение применять полученные знания. | Применять на практике изученные ранее лексические единицы. | Личностные: самоопределение  Познавательные: общеучебные |
| 6.Первичное усвоение новых знаний (7 мин) | Читают текст об индийских животных и отвечают на вопросы по тексту. | Организовывает работу с учебником:  Look at the ex. 4. Read the text and ask the question. | Учащимся необходимо прочитать текст, ответить н вопросы. | Навык просмотрового чтения с извлечением необходимой информации. | Извлекать из текста необходимую для ответа на вопросы информации. | Познавательные: общеучебные  Регулятивные |
| 7.Осмысление новой информации (7 мин) | Читают правило и находят в тексте примеры. | Выявляет качество и уровень овладения знаниями, умениями, навыками по изучаемой теме:  Look at the ex. 6 on page 67. Grammar. Read the rules. | p. 67 ex 6 | Умение применять знания на для решения конкретных задач. | Отвечать на вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; | Познавательные: общеучебные  Регулятивные |
| 8.Физкультминутка (2 мин) | Повторяют за учителем считалочку и движения. | Проговаривает считалочку и показывает движения:  Show me your shoulders,  Show me your neck.  Clap, clap your hands,  And show me your back.  Show me your head,  Show me your neck.  Clap, clap your hands,  And show me your back. | Стишок для физкультминутки |  |  |  |
| **9.**Закрепление изученного материала  (7 мин) | Выполняют упражнение. | Организовывает работу учеников, в ходе которой закрепляется изученный материал, контролируется навык просмотрового чтения:  Read the ex. 7, 8. You are to be ready with your answers in 5 minutes.  And the last of our lesson – the game “Anagrams”  ELMAC  ARCOB  EERD  HOIRN  ILON | p.67 ex. 7, 8 | Получение всеми учащимися правильных выводов об употреблении в речи лексических единиц и грамматических конструкций по данной теме. | Формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позицией партнёров. | Личностные: самоопределение  Регулятивные: оценка |
| 1. Информация о домашнем задании, инструкции к выполнению (3 мин) | Записывают задание на дом в дневник. | Поясняет выполнение домашнего задания:  SB: p. 67 ex. 10 (творческое задание) | P.66(записать слова в словари ,выучить устно и написание) |  | Анализировать степень усвоения нового материала | Познавательные: общеучебные  Коммуникативные: постановка вопросов |
| **11.**Рефлексия (3 мин) | Выполняют самооценку деятельности на уроке. | Подводит итоги занятия. Предлагает осуществить самооценку достижений | P.66(записать слова в словари ,выучить устно и написание) | Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке | Участвовать в беседе по обсуждению достижений | Саморегуляция, регулятивные, коммуникативные |