**Конспект индивидуального логопедического занятия по автоматизация звука [ш] в словах и в предложениях в подготовительной группе для детей с ТНР**

**Составитель: учитель-логопед, МАДОУ Винзилинского д/с «Малышок», Тюменской обл., Тюменского р-на, Н.М.Суппес.**

**Тема: Автоматизация звука [Ш] в словах и предложениях.**

**Цель:** создание условий для автоматизации правильного произношения звука [Ш] в словах и предложениях.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- закреплять правильный артикуляционный уклад при произношении звука [Ш], закреплять правильное направление воздушной струи при произношении шипящих звуков;

- закреплять четкое произношение звука [Ш] в словах (начало слова, середина слова, конец слова) и предложениях;

- закрепить умение составлять уменьшительно-ласкательную форму существительного посредством суффикса; улучшение навыка словообразования;

- закрепить умение в согласовании притяжательного местоимения «моя», «моё», «мои», «мой» с именами существительными в роде и числе;

- закрепить умение образовывать формы множественного числа родительного падежа.

**Коррекционно-развивающие:**

- продолжать развивать фонематическое восприятие и определять местоположение звука в слове;

- способствовать развитию слухового внимания, развитию логического мышления, памяти;

- способствовать развитию тонкой моторики пальцев рук.

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать желание красиво говорить;

- воспитывать любознательность, организованность, самостоятельность в работе;

- формировать навыки самоконтроля.

**Предварительная работа**: постановка звука [Ш], автоматизации звука [Ш] изолировано, в слогах, в словах в начале, в середине и в конце слова. Автоматизация звука [Ш] в словосочетаниях.

**Оборудование:** картинка зайчишка, елка, шишки, шары; мешочек; предметные картинки со звуком (Ш), сюжетные картинки, ТСО, тетрадь для домашних заданий.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент**.

*Логопед:* Здравствуй, Валерия!

- Как твое настроение? Не замерзла? А то на улице какое время года?(зима) Какая она? (Зима -холодная, ветренная, снежная)

- Замечательно. Тогда мы начнем наше занятие с улыбки!

- Сегодня на занятии мы будем продолжать учиться правильно произносить звук Ш.

**II. Основная часть.**

**1.Автоматизация звука в слогах.**  
- Посмотри, кто-то оставил следы на нашем ковре. Следы не простые, на них что-то написано. Давай прочитаем, что там написано:  
Ши-шу-шо  
Ша-ше-шу  
Шу-шо-ша  
Што-шты-шта  
Шты-шту-шта  
Шка-шки-шку  
Шко-шко-шку  
Швы-шва-шву  
Шве-шво-швы  
**2Дыхательная гимнастика.**

Логопед: - Посмотри, следы привели к горе снежинок. Как по- другому можно назвать эту горку? – Да, гора из снежинок называется - сугроб. А снежинки какие? (пушистые, легкие, воздушные, резные, красивые, холодные…) - Давай подуем на них и посмотрим, может там кто-то спрятался? Помнишь, как нужно дуть? -Вдохни не спеша носом. Плечи не поднимай. Щеки не надувай, вытягивай губы трубочкой и дуй на снежинки. - Посмотри, да это маленький зайчишка спрятался в сугробе! Его в снежинках даже не видно, а почему? Ребенок: - Он меняет серую шубку на белую, чтобы его не было заметно на снегу, и хищники его не нашли.

**3.Анализ артикуляции звука [ш].**

Логопед: - Давай с ним познакомимся! Его зовут – Пусистик! Ой, да он не умеет произносить звук -Ш! Лера, давай ему расскажем о звуке [ш]. -Что делает язык *(широкий язык поднимается за верхние зубы и делает «чашечку»)*; -Давай вспомним, что делают губки, когда мы произносим звук [ш]?*(губы выдвигаются вперед, делают окошко*);

-А какой воздух — теплый или холодный выходит? Поднеси ладонь ко рту и скажи ш-ш-ш *(воздух теплый)*;

-А что делает голос, он молчит или говорит? Приложи руку к шее, скажи ш-ш-ш *(в домике тихо, голос молчит)*.

- Молодец!

**4.Артикуляционная гимнастика. *(ТСО)***

Упражнения для звука "Ш": «Окошко», «Лопаточка», «Кошка лакает молоко», «Качели», «Вкусное варенье». Логопед*:* Давай покажем зайчишке гимнастику для язычка, чтобы он научился правильно его выговаривать. А Пушок посмотрит, как ты выполняешь ее. И нам в этом поможет наш волшебный монитор. Он подскажет, какие упражнения для этого нам нужны. Следи за язычком в зеркале, спинка прямая и ножки вместе. *(*Ребенок*:* выполняет артикуляционную гимнастику перед зеркалом).

**5. Автоматизация звука в словах.**

Логопед: -А зайчишка, посмотри, как обрадывался! Наверное, он хочет с тобой поиграть!

- Посмотри, у меня есть снежные комочки, но они не простые, на них много разных картинок, давай назовем картинки. -Тебе нужно назвать все картинки, правильно произноси звук [Ш] в этих словах, следи за произношением.

Определить, где спрятался звук Ш (в начале, середине, конце слова).

Разложить их по карточкам: где нарисован кружок в первом квадратике – это начало слова; если кружок нарисован во втором – это середина слова, если в третьем – то это конец слова.

Ребенок называет картинки (шина, шуба, шапка, шило, шипы, дедушка, катушка, мешок, уши, кукушка, подушка, бабушка, ландыш, камыш, душ) и раскладывает их по карточкам.

**6.** **Автоматизация звука в словосочетаниях.**

Логопед: - Зайчишка тоже хочет предложить игру. Посмотри, он принес мешочек, давай посмотрим, что в нем? Да там шишки! Посчитаем их? Игра «Сосчитай до 10» (ребенок считает шишки).

Молодец!

**Игра «Жадина»**

Логопед: - А шишки не простые, в них спрятались картинки! Ой зайчишка говорит, что это его шишки! Он – жадина! Давай. я буду спрашивать, а ты за зайчишку отвечать: Чья большая шишка? – Моя большая шишка! И т.д.

**Игра «Один -много»**

Логопед: - Пушистик, ты не переживай, мы можем превратить один предмет- в много! У нас есть волшебная подзорная труба.

Ребенок образует слова: синяя шапка- синие шапки и т.д.

**7. Динамическая пауза.**

Логопед: - А сейчас поиграем в **игру «Поймай звук Ш»**

- Валерия, давай научим зайчишку упражнению, которое поможет ему не путать звук Ш с другими звуками!

- Вставай на клеточки, по которым ты будешь шагать и выполнять движения: на звук Ш -поднимаешь руки вверх и хлопаешь в ладоши, на все остальные -руки ставишь на пояс.

Звуки: Ш,С,Ш,Р,Д,Ш,Б,Ш,Ш,Ч,С.

Слоги: ША,МА,РУ,ШУ,ЛИ,ШИ, СЫ, ШИ,РА,ША.

Слова: Шапка, кукла, Шишка, парта, Шина, Шуба, зайка.

**8.** **Автоматизация звука в предложениях.**

**Задание «Собери предложение»** Работа над деформированным предложением.

Логопед: - Пушку так понравилась игра, он прыгал от радости, что все предложения на листочке рассыпались на отдельные слова. Тебе нужно эти слова правильно поставить и сказать предложение. Я тебе скажу слова, а ты послушай, найди ошибки и скажи, как правильно звучит предложение.

Предложение 1: У, кошка, Маши, пушистая. Ребенок: У Маши пушистая кошка. Предложение 2: Кашу, Миша, пшенную, кушает. Ребенок: Миша кушает пшенную кашу. Молодец! (сюжетные картинки)

Логопед: - Давай поможем зайчишке Пушку выложить из шишек букву Ш, чтобы он ее запомнил. (Ребенок собирает из шишек букву Ш).

**Игры: «У Пушистика в мешке» и «Назови ласково»**

Логопед: Пушку пора возвращаться домой. Давай зайчишке поможем собрать его шишки в мешок. Будем складывать и называть предметы ласково. Говори: - У Пушка в мешке была шишка с …шапочкой. И т.д.

Логопед: **-** Лера, Пушку очень понравилось с тобой играть, давай попрощаемся с нашим гостем и назовем его ласково: -До свидания, Пушистик!

**III. Итог занятия.**

**Рефлексия.**

Логопед: -Скажи, тебе понравилось играть в игры с зайчишкой? – А какой звук он не умел произносить?

**Перспективный этап.**

Логопед: -Теперь и ты самостоятельно умеешь правильно произносить звук [Ш] в словах и предложениях. Продолжай следить за правильным произношением звука [Ш] и ты будешь красиво и правильно говорить! Вот тебе задание, которое нужно выполнить дома. До свидания, Валерия.

Литература:

1. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. Спб: Издательство «Лань», 1999г.
2. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. М: Аквариум, 1995г.
3. Комарова Л.А. Автоматизация звука «Ш» в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М: Издательство «Гном и Д», 2007г.
4. Интернет-ресурсы.