Структурное подразделение ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск – «Детский сад №33 «Дружная семейка»,

Конспект НОД по социально-коммуникативному развитию

**Тема:** «В стране добрых сказок»

(возраст детей: средняя группа)

**Воспитатель:**

Тришкина Наталия Владимировна

Чапаевск 2023 г.

**Тема:** «В стране добрых сказок»

(возраст детей: средняя группа)

**Тема:** «В стране добрых сказок»

**Тема календарного плана** «Волшебный мир театра»

**Интеграция образовательных областей:**

ОО «Речевое развитие»,

ОО «Физическое развитие»,

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

**Цель:** воспитывать умений идентифицировать ценности и **образы различных героев сказок.**

**Задачи:**

 Воспитательные :

1) Формировать у детей моральные представления о **доброте** и зле.

2) Воспитывать любовь к **сказкам.**

3) Воспитывать **добрые**чувства к окружающим людям.

Развивающие:

1) развивать связную речь, внимание, память, любознательность.

2) Развивать умение создавать эмоционально – выразительные образы в

песнегруппа «Барбарики» – «Что такое доброта?».

Обучающие:

1)Обогащать словарь детей понятиями «доброта», «полезное дело»

2)Упражнять детей в подборе антонимов; «хорошо-плохо», «злой-добрый».

3) Формировать у детей умение оценивать поступки сказочных героев, классифицировать их на «положительные» и «отрицательные».

**Методы и приемы воспитания:**

**Практические**: дидактические игры «Хорошо – плохо», «Из какой сказки герой», «Оцени поступок героя сказки», «Разрезные картинки», упражнение «Добрые поступки», речевая игра «Скажи наоборот», физкультминутка, использование ИКТ, решение проблемных ситуаций.

**Словесные**: вопросы, беседа.

**Наглядные**: показ, рассматривание, появление героя **Оле-Лукойе**, кружки зелёного и красного цвета, картинки с изображением добрых и плох персонажей сказок: «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Доктор Айболит», «Кот, дрозд и петух». Иллюстрация яблони со съемными яблоками, муляжи ключей разной формы и цвета, конверт, плакат с изображением зимнего замка с окошками для ключей разного размера и цвета, картинки с добрыми и плохими поступками.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Форма и методы организации детской деятельности** |
| Игровая | Дидактическая игра «Хорошо – плохо»,  «Из какой сказки герой»  «Оцени поступок героя сказки»  «Разрезные картинки»  Речевая игра «Скажи наоборот»  упражнение «Добрые поступки» |
| Двигательная | **Динамическая пауза.**  «Раз – два – три – четыре – пять» |
| Речевая | Слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь. |
| Общение со взрослым и сверстниками | Внеситуативно-познавательное |
| Музыкальная | Слушание, движения под музыку |

**Логика воспитывающей ситуации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты**  **в аспекте воспитания ребенка** |
| 1. | ***1.Организационный момент. Приветствие.***  Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро – длится до вечера! Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! Встанем в круг, за руки возьмемся. И радостно друг другу улыбнемся!  Садятся на стульчики.  *Под музыку появляется*  ***Оле-Лукойе*** *.*  -Здравствуйте ребята. Вы меня узнали? Молодцы.  -Я пришел к вам за помощью.  Снежная Королева заточила в своём ледяном замке всех добрых героев сказок. Все сказки изменились. В них теперь побеждает зло, а не добро. Если ребята возьмут книжки и прочитают эти сказки, то они увидят, что во всех сказках побеждает зло, а не добро. Из таких сказок ребята поймут, что зло это хорошо и будут совершать плохие поступки. Нам нужно не допустить этого и  освободить добрых героев сказок. Вы мне в этом поможете ?  Только мне нужно вас проверить, справитесь ли вы с испытанием. Предлагаю поиграть в игру. | Дети с воспитателем входят в группу под песню «Что такое доброта», становятся полукругом.  Вместе с воспитателем выполняют упражнение «Приветствие»  Дети внимательно слушают воспитателя, они заинтересованы и настроены на предстоящую деятельность.  Соглашаются помочь ***Оле-Лукойе***  . |  |
| 2. | 1.*Дидактическая игра «Хорошо – плохо»*  Я называю поступок, а вы показываете кружки зеленого или красного цвета.  -обзывать своих товарищей;  - помочь маме вымыть посуду;  -помочь младшему брату собрать игрушки;  - показывать язык товарищу;  - ломать постройки других детей;  - отбирать игрушки;  - бросать бумажки на пол;  - всегда говорить правду;  - ломать игрушки;  - пожалеть плачущего;  - подраться с другом.  Я вижу, что вы знаете, какие поступки плохие, а какие хорошие. Плохие поступки могут огорчить ваших близких и ваших друзей. Я надеюсь, что вы всегда будете совершать только хорошие поступки.  -Вы молодцы и можете отправляться в путь.  ***Воспитатель:*** А как мы доберемся до замка Снежной королева?  ***Оле-Лукойе*: Я вам дам волшебный клубочек, он вас и приведет к замку Снежной королевы.**  **По пути вам нужно будет выполнить несколько заданий. За каждое задание вы получите волшебный ключ. Только решив задания вы доберетесь до Снежной Королевы и освободите добрых героев сказок. А мне пора. До встречи ребята.**  ***Воспитатель:* Ну что ж ребята и нам пора в путь. Посмотрим, куда нас волшебный клубочек приведет**  **(бросает клубок к мольберту с картинками *отрицательных* героев из разных сказок)**  ***2.Дидактическая игра «Из какой сказки герой»***  -  Ребята, посмотрите внимательно на героев и назовите из какой они сказки.  -Какие это герои, злые или добрые?  3. ***Дидактическая игра «Оцени поступок героя сказки»***  -Какие плохие поступки совершили эти герои?  -Как вы думает, почему эти герои совершали плохие поступки?  -Как бы вы поступили на их месте?  -Что бы вы сделали, чтобы злой герой стал хорошим?  ***Воспитатель***: Молодцы.  А теперь я вам предлагаю собрать картинки *добрых* героев и назвать название сказки.  ***Игра «Разрезные картинки»***  Молодцы. Справились с заданием, а вот и первый ключ.  ***Воспитатель:*** Бросаем дольше наш волшебный клубочек. Куда же он нас приведет? А привел он нас ребята к волшебной Яблоньки. Посмотрите какие на ней интересные яблоки. Яблоки не простые, а с заданием.  4.*Речевая игра «Скажи наоборот»*  -  А сейчас давайте и мы сами станем ненадолго волшебниками– превратим «плохие поступки» в «хорошие». Вы будите срывать яблоко с яблони, а я буду читать задание. Вы должны назвать слово противоположное по значению.   * Поссориться с другом * Разбросать игрушки * Оставить грязной посуду * Сломать игрушку * Жадничать конфетой * Обижать младших * Испачкать одежду * Промолчать при встрече * Разорвать книгу * Намусорить   ***Воспитатель:*** Молодцы ребята. Вот и второй ключ у нас. А сейчас я вам предлагаю отдохнуть и поиграть. | Дети показывают кружок:  зеленый- если это хороший поступок .  Красный–если это плохой поступок.  Дети слушают задание, прощаются с **Оле-Лукойе**  Дети рассматривают иллюстрации, называют героев, название сказки, характеризуют их.  «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят» и др.  Дети обсуждают, поступки героев, отвечают на вопросы воспитателя.  Дети собирают картинки, называют название сказок и героев.  Дети подходят к яблоньке, рассматривают её. Срывают по одному яблоку и выполняют задание.  Помириться с другом,  собрать игрушки,  помыть посуду,  починить игрушку,  поделиться конфетой,  защищать младших,  постирать одежду,  поздороваться  при встрече,  склеить книгу,  убрать мусор. | Умеют принимать решения, оценивают поступки «хорошо» и «плохо».  Знают название сказок и её героев.  Умеют различать плохих и хороших героев сказок.  Умеют оценивать поступки и делать вывод из ситуации.  Умеют собирать разрезные картинки. Знают название сказок.  Умеют находить и называть противоположные по смыслу слова. |
| 3. | **Динамическая пауза.**  Раз – два – три – четыре – пять –  В лес отправимся гулять.  По извилистым тропинкам потихоньку мы пойдем.  Может быть, и под листочком  Сладкую ягоду найдем.  На носочки дети встали, по дорожкам побежали.  И на каблучках пойдем,  Через лужи перейдем.  Дружно, вместе мы шагали  И не сколько не устали  Наш клубочек мы возьмем  Дальше в путь мы все пойдем.(муз.сопровождение) | Дети встают друг за другом.  Обычная ходьба  Ходьба "змейкой”.  Бег на носках  Ходьба на пятках.  Ходьба на месте | Выполняют движения по тексту. |
| 4. | ***Воспитатель:*** Бросаем дольше наш волшебный клубочек. Куда же он нас приведет? А привел он нас ребята к волшебному камню.  Прочитаем задание на камне.  *1.«Кто назовет пословицы о доброте, тот получит заветный ключ»*  Молодцы и с этим заданием вы успешно справились.  Вот и ещё один ключ у нас. | Дети называют пословицы. | Знают пословицы о доброте |
| 5. | ***Воспитатель:*** Бросаем дольше наш волшебный клубочек. Куда же он нас приведет? А привел он нас ребята к волшебному сундуку.  Предлагаю посмотреть, что там лежит.  (Воспитатель достает два конверта)  ***Воспитатель:*** Посмотрите ребята, здесь задание в 1 конверте.  «Дорогие ребята! Вам нужно украсить волшебный ковёр картинками с хорошими поступками и тогда в мире будет больше доброты.  ***Упражнение «Добрые поступки»***  Молодцы ребята. А что же лежит во вором конверте?  (Открывает конверт)  «Дорогие ребята! Вы очень добрые и дружные. Справились со всеми трудностями. Эти волшебные слова помогут вам победить Снежную Королеву» ваш друг ***Оле-Лукойе.*** | Дети выполняют задание.  Дети называют персонажей и объясняют их поступки, которые они совершают. | Умеют находить и приклеивать нужные картинки с добрыми поступками. |
| 6. | ***Воспитатель:*** Ещё один ключ у нас.  Бросаем дольше наш волшебный клубочек. Куда же он нас приведет? А привел он нас ребята к замку Снежной Королевы.  На экране появляется видео обращение Снежной Королевы.  ***Воспитатель:*** Ребята! Нужно дружно произнесем волшебные слова и Снежная Королева исчезнет.  Воспитатель вместе с детьми произносят слова:  -А теперь нам нужно освободить сказочных героев. Нужно подобрать ключи к дверцам.  ***Заключительная часть:***   - Сегодня мы с вами поговорили про хорошие и плохие поступки, вспомнили некоторых персонажей сказок, поиграли в игры и выполнили все задания. Ребята, ***Оле-Лукойе.***  прислала нам посылку, давайте посмотрим, что в ней.  Вносится посылка  - Ребята, посмотрите, здесь цветные карандаши, альбом для рисования и записка:  «Дорогие ребята, я убедился, что вы добрые, воспитанные и отзывчивые дети и за это я хочу подарить вам волшебные карандаши, которыми вы будите рисовать только хорошие рисунки». | Дети идут за волшебным клубком, рассматривают панно с замком, смотрят видео запись, произносят «волшебные слова»  Дети подбирают ключи к дверцам замка, освобождают добрых героев сказок. | Заинтересованы в положительном результате.  Умеют подбирать ключи в соответствии с цветом и формой. |