**Тип урока:открытие новых знаний.**

**Урок по теме «1, 2, 3-е склонение имён существительных» в 4 классе** направлен на повторение учащимися грамматической категории имени существительного — склонением.

**Цели урока**:

ввести понятие о трёх типах склонения имён существительных;

установить отличительные признаки имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения;  расширение знаний обучающихся о склонении ;

совершенствовать умения определять тип склонения имени существительного по алгоритму;

развивать орфографическую зоркость, внимание, логическое мышление;

научить определять типы склонения имён существительных в зависимости от их рода и окончания в начальной форме.

**Задачи:**

сформировать у обучающихся представление о трёх типах склонений имён существительных;

формировать первоначальные умения определять склонение имён существительных по роду и окончанию;

развивать внимание, умение анализировать, группировать и делать выводы;

воспитывать самостоятельность, творческую активность, умение работать в парах, прививать уважение и интерес к предмету.

## Результаты:

**личностные:** нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

**предметные:** - повторение изученного об имени существительном;

- определение типа склонения имён существительных по алгоритму;

**Метапредметные**

**познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности;

**коммуникативные:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

**регулятивные:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;

**Ход урока**

**1.Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности**

Ребята, сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости. Давайте поприветствуем гостей. Улыбнитесь им, теперь друг другу. Пожалуйста, повернитесь ко мне и подарите вашу улыбку мне. Ведь улыбка украшает человека, дарит всем настроение радости. Только это настроение нам понадобится сегодня для работы.

- Какие качества возьмем с собой на урок? (любознательность,

доброжелательность, взаимопомощь, целеустремленность, ………)

**2. Актуализация знаний**

**-мы с вами поработаем в парах, но прежде вспомним правила работы в парах**

**Приложение №1**

(рабочий лист №1 кроссенс по несклоняемый именам существительным. (**Приложение №2)**

-Какая тема объединяет все картинки ? о чем говорили на прошлом уроке? (Несклоняемые имена существительные)

-Почему они называются несклоняемыми ? (не изменяются по падежам)

-А сегодня мы с вами поговорим о другой группе слов имен существительных.

Для того чтобы определить тему нашего урока нам необходимо поработать по рабочему листу №2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рабочий лист №2**  (расшифруйте тему нашего урока) | | | | | | | | | |
| **1** | **С** | **Ф** | **Я** | **П** | **В** | **Б** | **Н** | **Ю** | **7** |
| **5** | **Р** | **К** | **Ч** | **2** | **4** | **Е** | **Й** | **И** | **Э** |
| **У** | **Х** | **Е** | **Л** | **Р** | **Н** | **9** | **3** | **Щ** | **Е** |
| **Ц** | **А** | **И** | **Ы** | **О** | **М** | **8** | **Ж** | **Ш** | **М** |

Что такое склонение ? (изменение по падежам)

Сколько склонений вы знаете ?

Посмотрите внимательно на рабочий лист!

(наглядность на доске – склонение 1,2,3)

Посмотрите внимательно на доске записаны слова - имя существительное , 1,2,3, склонение. (на доске по ходу урока появляется наглядный материал)

О чем мы будем говорить сегодня на уроке ? о 1,2,3 склонении имен существительных

Определите какие цели мы поставим на этот урок?

-Вспомним что такое склонение

-Узнаем как определить склонение имен существительных по роду и окончанию.

-Научимся определять склонение имен существительных по начальной форме.

-А начальная форма имени существительного (продолжите фразу) –это И.П. ед.число.

-Молодцы!

-А сейчас перед началом интересной работы мы немного

разомнемся –физкультурой мы займемся

**Физкультминутка**

Я буду называть существительные м.р, ж.р, ср.р.

Если сущ Ж.р.- встанут девочки , если мужского –встанут мальчики, если среднего рода , то все помашем руками

Окно (машут руками) , морозец (встали мальчики),небо (машут руками),зимушка (встали девочки)

Встали-глубоко вздохнем,

Руки в стороны вперед,

Влево вправо –поворот.

Распрямились, потянулись,

А теперь назад прогнулись.

(наклоны вперед и назад)

Голова устала тоже.

Так давайте ей поможем!

Вправо-влево, раз и два.

Думай, думай, голова.

(вращение головой)

Хоть зарядка коротка,

Отдохнули мы слегка.

-Мы поставили цели и теперь нам нужно вернуться к ним.

Итак, склонение -это ….?

И сейчас мы узнаем как определить склонение имен существительных по роду и окончанию, научимся определять склонение имен существительных .

Я предлагаю вам отгадать загадки по рядам отгадки будем записывать вместе со мной ,я на доске вы в тетрадь.

**1 ряд**

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная…

(семья)

\*\*\*\*

Кто же с маминой сестрой

Приезжает к нам порой?

На меня с улыбкой глядя,

Здравствуй! — говорит мне…

(ДЯДЯ)

\*\*\*\*\*\*

Утром раньше всех встаёт, освещая небосвод.

(Солнце )

\*\*\*\*\*

Красный нос в землю врос,

А зелёный хвост

Снаружи рос. (Морковь)

\*\*\*

2 ряд

Кто же трудную работу

Может делать по субботам? —

С топором, пилой, лопатой

Строит, трудится наш …

(папа)

\*\*\*\*\*

В небе скобочка сияет, ночью землю освещает.

(Месяц)

\*\*\*\*\*

Намочу его водой, прикажу: «Почище мой!»

(мыло)

3 ряд

Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки?

Это наша…

(бабушка)

\*\*\*\*

У него большая грива,

Есть копыта, есть и хвост.

Скачет быстро и красиво

Просто глаз не оторвешь.

(конь )

\*\*\*\*

Она любит хлеба крошки,

Больше всех боится кошки.

Быстро шмыг — не разглядишь!

Пробежала в норку...

( Мышь)

В итоге на доске и в тетрадях у детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бабушка | солнце | Мышь |
| Семья | Мыло | Морковь |
| Папа | месяц |  |
| Дядя | конь |  |

-Посмотрите у нас получилось три столбика?

-Понятно, по какому признаку мы записали слова в три столбика? *(нет)*

**-Хотите узнать ?Тогда все внимание на доску!**

**\_-Помогите мне**

**-Слова какой части речи мы записали ? (существительные)**

**-На какие вопросы отвечают все слова ? (кто? или что? )**

**-Какой падеж отвечает на вопрос кто? или что? (Именительный )**

**-В каком числе стоят все имена существительные? ( в единственном)**

**Вывод : все имена существительные записаны в какой форме ? (начальной )**

**Давайте , выделим окончания , определим род имен существительных**

В 1 столбике сущест. М и Ж рода в ед.ч И.п.с окончанием а –(я)

Во 2 –Ср рода с окончание о(е),слова М.р, с нулевым окончанием

В- Ж.р с основой на мягкий согласный или шипящий и имеют нулевое окончание .

все существительные употреблены в ед.числе, Им. падеже

Итак, внимание ! ( над каждым столбиком пишу 1 скл,2скл,3скл)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бабушка(ж.р,ед.ч) | солнце(ср.р,ед.ч) | Мышь**-** (ж.р,ед.ч) |
| Семья(ж.р,ед.ч) | Мыло (ср.р,ед.ч) | Морковь **-**(ж.р,ед.ч) |
| Папа(м.р ед.ч) | Месяц **-**(м.ред.ч) |  |
| Дядя(м.р ед.ч) | Пень-(м.р ед.ч) |  |

Вывод : к певому склонению относятся …, ко второму…., к третьему…..

- Какие грамматические признаки мы определяли? (род и окончание)

Какой вывод сделаем ?

Определить склонение можно по роду и окончанию в начальной форме.

**( наглядность правило )**

Итак , чтобы правильно определить склонение сущ-го существует алгоритм, по которым мы с вами будем пользоваться при определении склонений имен сущ.

Алгоритм

**(ПРОГОВАРИВАЕМ И ВЫВЕШИВАЮ НА ДОСКУ)**

Порядок действий при определении склонения имени существительного

по роду и окончанию

**Чтобы определить склонение имени существительного, нужно:**

1.Определить род.

2.Выделить окончание существительного в именительном падеже единственного числа.

3.По роду и по окончанию определить склонение.

Заполните карточку – информатор ,пользуясь нашими записями,и мы их проверим

(все в карточке информаторе, а 1 на доске )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КАРТОЧКА ИНФОРМАТОР (у каждого ,заполняют самостоятельно) | | |
| 1 склонение | 2 склонение | 3 склонение |
| Ж.р -а –я | Ср.р –о-е- | Ж.р |
| М.р –а –я | М.р. |  |

Поднимите зеленый стикер кто все сделал правильно, красный –кто ошибся.

-Ребята а сейчас мы закрепим наши знания перед вами три рабочих листа с картинками запишите под картинками слова, которые они обозначают, определите склонение , пользуясь карточкой информатором и алгоритмом.

(кроссенс по склонению)

-докажите ,что вы все сделали правильно,

-чем вы пользовались, чтобы выполнить задание правильно (алгоритмом и карточкой информатором )

**Потренируемся ?** (записываем слова на доске определяем склонение)

Папа, степь, мороженое, дочь, дядя, стол, помощь, добро, Коля, грязнуля, метро,

(обращаем внимание ,что у имен собственных ,сущ общего рода, несклоняемых сущ можно определить склонение)

**А теперь у этих слов на доске**

по веткам, тушью, на морозе, кочками , у села, на малине, по полю, снежинкам

**- Как определили склонение у сущ-го снежинкам?**

**-А у сущ –х в косвенных падежах? )**

**-В каком упражнении было проще определить склонение по роду и окончанию?**

(Резерв )

Наступила зима.

В деревне мороз запушил деревья снежком. Инеем украсились берёзки и кусты

На снегу видны узоры следов. Вот цепочкой вьётся по лесной опушке след лисицы. Вдалеке пустил весеннюю трель пестрый дятел.

Проворная белочка перемахнула с еловой ветки на соседнее дерево.

Лучи солнца осыпали холодным блеском всю местность

**Итог урока : Какие цели ставили в начале урока? (**учиться определять склонение имен существительных роду и окончанию )

Приблизились мы к нашей цели? А что нужно делать ,чтобы достичь цели? (работать,учить правило)

**Рефлексия:**

я понял….

я запомнил….

я буду применять….)

– Я понял, по каким признакам можно определить склонение имён существительных. – Я запомнил, что имена существительные ж.р. и м.р. с окончаниями –а, -я в И.п. ед.ч. относятся к 1 склонению, ко второму склонению –сущ м.р с нулевым окончанием и среднего с окончанием о;-е ,к 3 – сущ ж,р с нулевым окончанием

– Я буду применять новое правило и думаю, что это мне в дальнейшем мне пригодится

Сегодня я разглядела в ваших глазах огонёк любознательности. Хочу пожелать вам, чтобы этот огонёк не угасал, а открытия, которые вы совершаете день за днём, помогли бы вам преодолеть все трудности учёбы.