**«Развитие навыков связной речи у детей дошкольного возраста посредством наглядного моделирования».**

Свою статью мне хотелось бы начать со слов великого советского педагога, психолога, автора теории аномального развития ребенка, на которой построена современная коррекционная педагогика, Льва Семеновича Выготского: «…процессы воспитания и обучения не сами по себе развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют **деятельностные формы** и обладают **соответствующим содержанием**…».

Речь является одной из главных потребностей и функций человека. Говорить умеют почти все, но говорить правильно, умеет далеко не каждый. Люди пользуются речью, как средством передачи своих мыслей, чувств, настроений. Именно через речевое общение человек реализует себя как личность.

Дошкольный возраст – период, когда дети наиболее остро нуждаются в речевом общении, а именно в общении с родителями, в общении со своими друзьями и сверстниками, в общении с воспитателями в детском саду. Это период, когда ребенок познает окружающий мир, приобретает коммуникативные и речевые умения и навыки. К сожалению, на сегодняшний день, речь детей дошкольного возраста – односложная, однообразная, состоит лишь из простых предложений. Детям трудно сформулировать вопрос и построить на него развернутый ответ.

У многих воспитанников детского сада разный уровень речевого развития. Им трудно грамотно выражать свои мысли, анализировать поступки друг друга и рассказывать о своем настроении с помощью речи, у них недостаточный объем словарного запаса, несформированность грамматического строя речи, низкий уровень речевой активности. Но благодаря коррекционной работе, проведенной с ними, у них появляются свои маленькие успехи. И поэтому, чтобы дети могли общаться друг с другом, строить фразу, пересказать любимую сказку, поделиться своими впечатлениями, пополнить свой словарный запас новыми словами, я пришла к выводу, что одним из способов развития навыков связного высказывания, построения связной речи может служить **метод наглядного моделирования**. Суть метода заключается в том, что реальный предмет заменяется в деятельности детей другим знаком, символом, схемой, графическим изображением. Изучаемый материал предлагается детям в форме наглядной модели (отсюда и название метода).

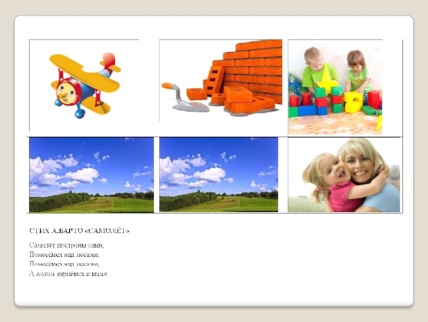
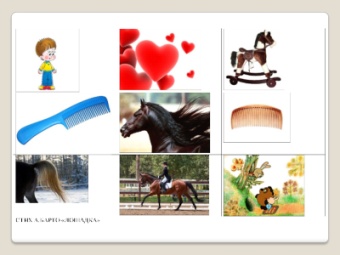
Метод наглядного моделирования я применяю в нескольких вариантах:

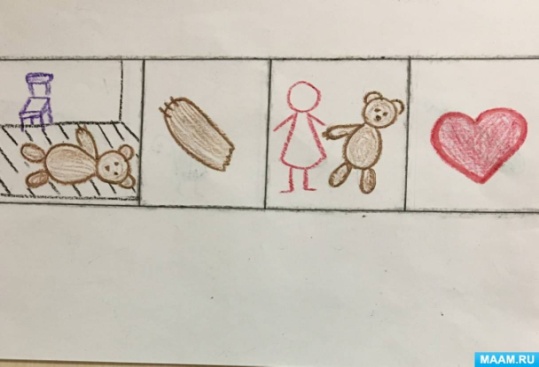
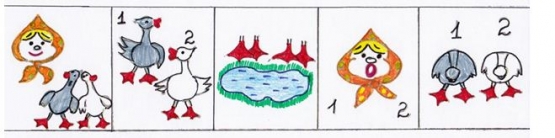
**1 вариант** – это всем уже знакомые мнемотаблицы и мнемодорожки.

Мнемотаблица – это схема, состоящая из квадратов или прямоугольников с картинками - символами, с помощью которых зашифровано содержание текста.

Мнемодорожка – это схема, на которой символы расположены последовательно в ряд, в одну линию.

Предлагаю отгадать по мнемотаблицам и мнемодорожкам, какой же текст в них зашифрован:



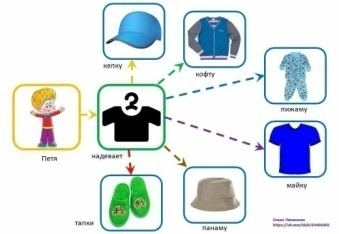
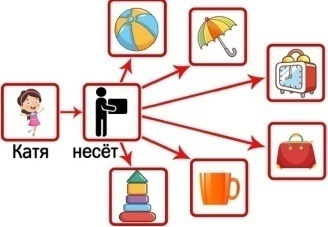
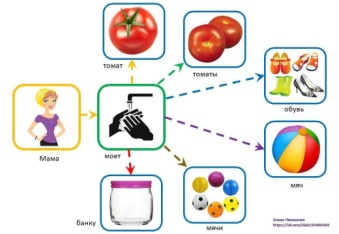
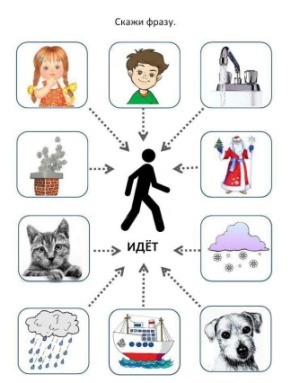


Таким образом, благодаря мнемотаблицам и мнемодорожкам ребенок может воспринимать информацию не только на слух, но и при помощи зрительных образов. Также это эффективная техника, которую можно использовать для заучивания стихов, отгадывания и загадывания загадок, составления текстов о временах года, профессиях, праздниках и т.д.

**2 вариант** – это составление рассказов-описаний при помощи опорных картинок, схем из серии «Расскажи – ка».



Таким образом, обучение составлению описательных рассказов очень важно для развития ребенка. Т.к. умение точно, лаконично и образно описывать предмет является условием совершенствования речи, отсюда развитие познавательных процессов и мышления, а также умение связно, последовательно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни.

**3 вариант** – фразовый конструктор. Он нужен для построения фразы, предложения. Здесь формируется способность к планированию и проговариванию последовательности слов в предложении. Происходит развитие понимания связной речи и наглядная опора для высказывания (компенсация речь – глаза). Фразовый конструктор может быть не только в форме кубиков, но в форме таблицы. Предлагаю составить несколько предложений, фраз по данным схемам.

**4 вариант** – геометрическое моделирование. Это использование геометрических фигур для пересказа сказок, для сочинения своих историй, для развития творческого воображения и активизации словарного запаса детей.

Я считаю, что все эти варианты, примеры наглядного моделирования можно использовать в любой группе детского сада и с детьми любого возраста. Формирование связной речи детей дошкольного возраста – это непрерывный процесс обучения речевому общению. А наглядность – основной фактор, облегчающий процесс становления связной речи. Формирование связной речи осуществляется в практической деятельности, в игровой деятельности, при проведении режимных моментов, в процессе наблюдения за окружающим, на специальных коррекционных занятиях. И возвращаясь к словам Л.С.Выготского, «деятельностные формы и соответствующее содержание» позволяют детям планировать свое высказывание и выражать с помощью речи свои мысли, чувства и настроение.