**«Использование современных педагогических технологий в обучении и воспитании обучающихся с интеллектуальными нарушениями»**

В соответствии с концепцией модернизации Российского образования в нашей стране происходит реформирование системы специального образования. В последнее время общество повернулось лицом к проблемам детей и подростков с особенностями в развитии, и именно теперь наиболее остро встал вопрос о методах и приемах работы с детьми, имеющими множественные нарушения в развитии, с той категорией детей, на которых ранее стояла печать «необучаемые».

   Образование включает в себе **три основные части: обучение, воспитание и развитие.** Обучение непосредственно направлено на усвоение учащимися опыта, а воспитание и развитие осуществляются опосредованно. Все три процесса – воспитание, обучение и развитие – выступают едино, органично связаны друг с другом.

Цели и задачи обучения и воспитания умственно отсталых детей, с одной стороны, общие с задачами воспитания всех детей вообще, с другой – глубоко специфичные.

    Общие цели и задачи для обучения и воспитания всех детей – содействие развитию и выявлению положительных сторон личности, сглаживанию отрицательных, воспитание детей наиболее трудоспособными и полезными членами общества. Для  умственно отсталых детей эти цели остаются актуальными, но при их осуществлении необходимо учитывать значительно более низкий уровень достигнутых успехов, применять особые методические приёмы, уделять внимание воспитанию внешних навыков и привычек культурного поведения и самообслуживания.

    Цель коррекционно-воспитательной работы с  умственно отсталыми детьми, в конечном счете, – их социальная адаптация и дальнейшее приспособление к жизни, в том числе в условиях, когда они не выключены из окружающей социальной среды. Необходимо, используя все познавательные возможности детей, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту простую работу, жить по возможности в семье и в трудовом коллективе.

Основная задача школы– гармоничное развитие личности ребенка с отклонениями в развитии, воспитании человека, способного к социальной адаптации и интеграции в обществе**.**

     Учебная деятельность, занимая значительное место в жизни  школьника**,** глубоко преобразует его как личность: существенно обогащает его познавательный опыт, формирует готовность и способность самостоятельно познавать окружающий мир, учит сотрудничеству и взаимодействию, умению общаться.

     Один из возможных путей повышения эффективности и результативности учебного процесса — это использование педагогических технологий.

         На уроках с «особенными детьми» можно применять элементы различных инновационных педагогических технологий: разноуровневого обучения,

обучение в сотрудничестве,

проблемного обучения,

игровая технология,

здоровьесберегающая технология,

коррекционно- развивающие и информационно- коммуникационные технологии.

    Из всех педагогических технологий**,** на мой взгляд, наиболее приемлемыми и эффективно используемыми при обучении детей с нарушением интеллекта могут быть:

* **игровые**технологии;
* **информационные**технологии;
* **здоровьесберегающие**технологии.

   При этом следует оговориться, что любая педагогическая технология подразумевает использование методики коллективных способов обучения**,** основанной на максимальной реализации возможностей учащихся.

Наибольший интерес, как мне кажется, при обучении детей с нарушением интеллекта представляют игровые технологии**.**

**Игровые** технологии – это игровая форма взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение).

   Реализация игровых приёмов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям:

* дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
* учебная деятельность подчиняется правилам игры;
* учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
* успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Во время игры у ребенка возникает определенное игровое состояние – важный элемент игры. Игровое состояние, включающее наличие переживания, активизацию воображения участников, эмоциональное отношение к действительности, поддерживается проблемностью ситуации, элементами соревновательности и занимательности,используемыми аксессуарами**,** присутствием юмора, свободной творческой атмосферой, ситуацией выбора.

**Информационные** технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике.

    При обучении детей с нарушением интеллекта необходимо внедрять информационные технологии. Современные дети сравнительно рано знакомятся с компьютером, поэтому дозированное использование на уроках компьютерных технологий будет способствовать их развитию. Практика показывает, что интерес детей к урокам значительно возрастает, повышается уровень познавательных возможностей. Если использовать мультимедийные презентации, развивающие компьютерные программы, то эффективность уроков, безусловно, возрастет. Для демонстрации окружающих предметов для детей, дающих определенные понятия, соотнесения слова и зрительного образа, создания зрительных ассоциаций, показа этапов работы, экран компьютера просто необходим.

    Использование новых нестандартных приёмов объяснения и закрепления материала, с использованием компьютерных технологий, повышает непроизвольное внимание детей**,** помогает развить произвольное внимание. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактах, но и в ассоциациях в памяти детей**.** Подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения**,** высвобождает ресурсы здоровья детей**.** Кроме этого, использование презентаций в процессе обучения позволяет: заинтересовать детей, усилить образовательные эффекты, повысить качество усвоения материала, осуществить дифференцированный подход к детям с разным уровнем подготовленности, организовать одновременно детей, обладающих различными возможностями и способностями.

При возникновении ситуации затруднения есть возможность неоднократного возвращения к нужному слайду, для уточнения, получения подсказки в виде разъяснения или выбора варианта ответа. На них дети знакомятся с новыми знаниями. Например, когда берется новая тема и используется компьютерная презентация, восприятие происходит быстрее, т. к. весь материал сопровождается например сказочными героями, которые попали в трудную ситуацию и им нужна помощь. Дети готовы помочь, но для этого необходимо решить поставленную задачу. Формируются психофизические процессы – память, внимание, восприятие, воображение.

Внедрение в учебный процесс **здоровьесберегающих**технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья обучающихся**.**

 Это: пальчиковая гимнастика, физкультминутки, подвижные упражнения.

   Физкультминутки на уроках благотворно влияют на восстановление умственной работоспособности детей**,** препятствуют нарастанию утомления, повышают настроение воспитанников, снимают статистические мышечные нагрузкиВ течение урока проводится одна — две физкультминутки.

Существует несколько видов физминуток:

* упражнения для снятия общегоили локального утомления;
* упражнения для кистей рук;
* гимнастика для глаз;
* упражнения, корректирующие осанку.

**Игровые, здоровьесберегающие технологии, ИКТ** используются практически всеми педагогами. Специфика работы такова, что без использования данных технологий невозможно построить образовательный процесс.

    Активное использование данных образовательных технологий дает возможность учителям пересмотреть содержание образования, разработать более совершенные образовательные программы, программное обеспечение, дидактические материалы. Кроме того, замечено, что дети с интересом и более позитивно относятся к тем учебным предметам, в которых задействованы современные технологии**.** Это способствует повышению их мотивации и достижению результатов, важных как для ребенка с нарушением интеллекта, так и для педагога.

     Традиционные технологии обучения в коррекционной работе являются основными. Они основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии педагога и учащихся.

Современные технологии позволяют обогащать воображение учащихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи учащихся.

    Я считаю, что использование современных образовательных технологий обеспечивает гибкость образовательного процесса, повышает познавательный интерес учащихся, способствует коррекции их недостатков развития, творческой активности. Благодаря внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения «особенные дети» имеют больший шанс приобрести необходимые умения и навыки для дальнейшей жизни и успешной адаптации в обществе**,** повысить уровень мотивации к обучению**.**