Санкт – Петербургское государственное бюджетное учреждение   
центр для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
«Центр содействия семейному воспитанию №15»  
Структурное подразделение  
Ленинградская область, пос. Вырица, ул. Набережная д. 20

**Конспект логопедического занятия по развитию фонематического слуха.**

**Тема: Дифференциация гласных звуков А-О-У.**

**Автор: учитель – логопед Синякова Нина Викторовна**

Цели: Обобщить и систематизировать полученные знания о гласных звуках [а], [у], [о], их артикулировании и звучании.

**Задачи:**

**образовательные:**

* закреплять понятие «гласный звук»;
* закрепить умение четко артикулировать гласные звуки [а], [у], [о] дифференцировать их.
* учить выделять звуки из звукоряда, слогов, слов.
* учить выделять начальные звуки [А], [У], [О] в словах.

**Коррекционно-развивающие:**

* развитие фонематического восприятия и слуха на материале звуков [а], [у], [о];
* развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
* развитие слухового и зрительного внимания.

**Воспитательные:**

* воспитывать умение работать в течение всего занятия;
* воспитывать умение взаимодействовать друг с другом;
* вслушиваться в речь педагога.

**Ход занятия.**

**Орг. Момент.**

Ребята, сегодня на занятии присутствуют гости, давайте с ними поздороваемся и улыбнѐмся.

-Каждое занятие мы начинаем с нашего девиза (дети проговаривают):

Мы руками хлоп, хлоп,

Мы ногами топ, топ,

Мы плечами чик, чик,

Мы глазами миг, миг,

Вправо, влево повернись

И соседу улыбнись!

- Давайте все вместе сделаем артикуляционную гимнастику, потренируем свой ротик и язычок.

1. **Артикуляционная гимнастика.**

***Мимические упражнения***

Выразить мимикой эмоции: страх, испуг, сострадание, боль.

Выразить мимикой и жестами отношение разных людей к животным: *мальчик гладит щенка,*

*девочка испугалась сердитого бульдога.*

*Представить и показать мимикой состояние собаки, которая потерялась и не может найти дом,*

*голодного котенка, просящего молочка у своей хозяйки.*

*Выразить состояние хозяйки, у которой пропала кошка или коза. Изобразить провинившуюся кошку, укравшую сосиску, а затем выразить ей сочувствие.*

Плачет киска в коридоре.

У нее большое горе:

Злые люди бедной киске

Не дают украсть сосиски. Б.Заходер

***Упражнения для мышц шеи***

*Кошка умывается.* Повернуть голову влево — облизать верхнюю губу, повернуть голову вправо — облизать нижнюю губу.

*Бодливый козлик. Упрямый ослик.* Круговые движения головой.

***Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц***

*Корова и теленок жуют жвачку*. Имитировать жевание.

*Котенок зевает.* Широко открыть рот. Делать круговое движение нижней челюстью — подбородком рисовать букву «о».

***Упражнения для щек и губ***

*Бульдог сердится.* Выдвигать вперед нижнюю челюсть, рот открыт. Прикусывать верхнюю губу нижними зубами.

*Собака рассердилась* — у нее хотят отнять косточку. Прикусывать нижнюю нижнюю губу верхними зубами.

*Фырканье лошади.* Вибрация губ.

***Упражнения для языка***

*Кошка лакает молоко.* Высунуть «широкий» язык изо рта. Поднять кончик языка вверх «чашечкой» и спрятать язык в рот.

*Теленок сосет молоко*. Рот открыт, губы в улыбке. Широкий кончик языка подводить под верхнюю губу и со щелканьем отрывать.

***Развитие речевого дыхания и голоса***

*Звукоподражание животным*.

Изменять голос по силе и высоте Корова: «Му-у-у-у-у, молока кому?» (Громко, низким голосом.) теленок: «Му-у-у-у-у». (Тихо, высоким голосом.) Кошка: «Мяу - мяу». (Громко, низким голосом.) Котенок: «Мяу-мяу-мяу». (Тихо высоким голосом.)

Разговор Теленка и Котенка.

«Мле-мли-мля», «Мяу-мяу-мяу» «Пли-пля-пле».

1. **Развитие мелкой моторики**

Выполнение действий и движений пальчиками в соответствии со смыслом стихотворения и потешки.

Пять поросят гуляли на просторе, (Быстро двигать пальчиками по столу)

Пять поросят пошли купаться к морю. (Медленно переставлять пальчики по столу.)

Один из них устал. (Загнуть большой пальчик.)

— Пойду домой, — сказал.

И вот вам результат:

Четыре поросенка гуляли на просторе,

Четыре поросенка пошли купаться к морю.

Один из них устал. (Загнуть указательный пальчик.)

— Пойду домой, — сказал.

И вот вам результат:

Три поросенка гуляли на просторе,

Три поросенка пошли купаться к морю.

Один из них устал.

— Пойду домой, — сказал. (Загнуть средний пальчик.)

И вот вам результат:

Два поросенка гуляли на просторе,

Два поросенка пошли купаться к морю.

Один из них устал. (Загнуть безымянный пальчик.)

— Пойду домой, — сказал. И вот вам результат:

Один поросенок резвился на просторе,

Один поросенок пошел купаться к морю.

Потом устал. (Загнуть мизинчик.)

— Пойду домой, — сказал.

И вот вам результат:

Ноль поросят гуляют на просторе.

**2.** **Основная часть.**

***2.1. Объявление темы занятия.***

- Сегодня мне на электронную почту пришло письмо, послушайте

*(логопед с телефона зачитывает письмо):*

Здравствуйте дорогие ребята! Пишут вам жители волшебной страны

Азбука, из города Звуков. Живут здесь звуки. Мы невидимы но слышимы. Мы можем петь, голоса у нас звонкие, напевные. Мы гласные

звуки. К нам пришла беда. Нас похитила Врединка, а без нас не может быть ни одного слова. Если вы выполните задания Врединки, она вернѐт нас в наш город. Мы очень надеемся на вас, вы умные, вы поможете нам?

Поможем ребята? (ответы детей)

(Перед детьми схема-подсказка «Звуки - буквы»).

- Но в начале давайте вспомним, что мы слышим и произносим? (Звуки.)

- Что мы читаем и пишем? (Буквы.)

- Какие звуки мы называем гласными? (Гласными называются звуки, которые можно петь и тянуть. Когда мы их произносим воздух не встречает преграды).

***Этот звук всегда поётся,***

***Этот звук, как песня, льётся.***

***Звук, свободно ты лети,***

***Нет преграды на пути!***

- Каким цветом они обозначаются? (Красным цветом.)

***1-е задание*** Вреденки ***«Назови 1-й звук в слове»:***

(Аня, Уля, Оля)

- Ребята посмотрите на картинку, кто на ней изображен? (девочка)

- Эту девочку зовут Аня? Повторите как её зовут? (Аня)

- Какой первый звук в имени Аня? (звук А)

Произнесение звука [А] хором, индивидуально.

- Звук А гласный или согласный? (гласный)

- Почему? (его можно петь)

- Алиса, как мы произносим звук А? (ротик широко открыт)

Характеристика звука.

Губы, зубы, язык не мешают, звук поем, поэтому он называется гласный.

- Найди пожалуйста символ, которым мы изображаем звук А. (на доску)

- Эту девочку зовут Оля, повторите, С какого звука начинается имя Оля? (О)

Произнесение звука [О] хором, индивидуально.

- Звук О гласный или согласный? Как вы догадались?

Характеристика звука.

Губы, зубы, язык не мешают, звук поем, поэтому он называется гласный.

- Как мы произносим звук О? (ротик овалом)

- Найди пожалуйста символ звука О. (на доску)

- На этой картинке изображена девочка Уля? Повторите её имя? Какой первый звук?

Произнесение звука [У] хором, индивидуально.

Какой это звук гласный или согласный?

- Как мы произносим звук У?

Характеристика звука.

Губы, зубы, язык не мешают, звук поем, поэтому он называется гласный.

- Найди пожалуйста символ звука У.

***2- е задание .***

***Игра «Отгадывание гласного по беззвучной артикуляции»***

Логопед показывает артикуляцию гласного звука, а ребенок отгадывает какой это звук.

-Ребята вы должны угадать какой звук я хочу сказать.

***3-е задание.***

***Развитие фонематического слуха.***

***Упражнение «Поймай звук»***

Логопед предлагает детям прослушать внимательно звуки русского языка, которые он будет произносить и хлопнуть в ладоши, услышав гласный звук (А, О, У). Педагог отчетливо произносит каждый из звуков:

а, о, с, у, а, о, п, к, и, ы, у;

са, ма, мо, ко, ду, , ву, ку, та….;

уши, сом, дом, усы, мак, улитка, осы,…..

***4- е задание.***

***Игра «Помоги подружкам Ане, Оле и Ульяне разобрать картинки»***

У наших кукол: Ани, Оли и Ули перепутались все картинки. Нам надо помочь им их разобрать . Называем картинку, определяем с какого звука начинается название предмета ([а], [о], [у]) и возвращаем Ане картинку со звуком [а], Оле – со звуком [о], Уле – со звуком [у].

***5 -е задание.***

***Фонетический анализ и синтез звуковых сочетаний.***

- Давайте с вами поиграем в игру. Я буду вам называть звуки. А вы – возвращать мне «песенку» из этих звуков.

Логопед отчетливо произносит сочетания звуков, последовательно усложняя задание. Дети воспринимают на слух и называют количество, порядок звуков в сочетании: ау, уа, ао, уо, оуа, аоу.

Логопед произносит: «ау». Дети отвечают на вопросы:

- Сколько звуков вы услышали?

- Какой первый звук?

- Какой второй звук?

***6 -е задание .***

***«Повториь- не ошибись»***

- Врединка просит повторить чистоговорки и не ошибиться.

А-а-а - шире ротик, детвора!

А-а-а - у меня болит нога!

А-а-а - Аня гладила кота.

О-о-о - у Оли новое пальто.

О-о-о - поедем на метро.

О-о-о - мы пойдём в кино.

У-у-у - утка плавает в пруду

У-у-у - бантик повяжу коту

У-у-у - ветер воет «у-у-у-у».

***Физкульминутка.***

Мы в лес пошли,

Топор нашли,

Дрова рубили:

- Ах! ОХ! УХ!

***7-е задание***

***Соотношение звука с буквой.***

***-*** Ребята, давайте вспомним, чем звуки отличаются от букв?

***(***Звуки мы произносим, а буквы видим, пишем и читаем).

- Какой звук живет в этом домике? (А)

- Вспомним стихотворение про букву А.

- А это, чей домик? (У, О) (стихотворение)

***8-е задание.***

***Развитие правильного произношения; дать основы слогосложения.***

***Игра «Буквы ходят в гости».***

Игровой материал и наглядные пособия: карточки с буквами (без дополнительных изображений).

- Давайте водить буквы в гости друг к другу.

Выкладывается букву А.

- Жила-была буква А. Она очень любила петь. Пела она: «Ааа-а-а-а». логопед поет вместе с детьми. Однажды к ней пришла буква У, - выкладывается буква У, - она тоже была певицей и пела «Ууу-у-у-у». Спеть. Стали они петь друг за другом, что у них получится (А-У). А теперь буквы поменялись местами, что за песенка получилась? (У-А).. Обыграть таким образом все гласные буквы.

***9-е задание.***

***Работа в тетрадях.***

***«Игра в прятки».***

Гласные звуки А, У, О спрятались в названиях

картинок. Какой гласный звук слышится в каждом слове? Раскрась

соответствующую букву под картинкой красным карандашом.

Произнеси каждое слово так, чтобы был слышен гласный звук.

1. **Итог.**

Пришло сообщение на электронную почту.

-Большое спасибо вам ребята, вы оказались очень умными и дружными. Врединка нас отпустила, мы в родном городе. Мы с вами будем всегда дружить!