**УРОКИ БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ ГЛУХИХ**

**Гогохия Е.А.**

Уроки биологии разработаны на основе Примерной адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Биология», адресованной глухим обучающимся, получающим основное общее образование. Итак, рабочая программа по биологии составлена, план работы намечен, цели и задачи ясны, а вот учебники содержат очень много научной текстовой информации, которую нашим детям порой бывает очень трудно понять по причине малого словарного запаса и отсутствия наглядности. Перед глухими учениками должен быть чёткий и аргументированный текст, в котором все самое главное и по существу. Содержание и форма подачи материала должна быть максимально доступной и понятной. Это достигается сочетанием адаптированного письменного материала с использованием наглядности (картинок, слайдов, видеофрагментов). Кроме того, с детьми необходимо общаться на РЖЯ, объясняя непонятные термины. Приходится перед каждым уроком перерабатывать текст учебника, составлять словарь, искать наглядность, создавать дидактический материал. Это занимает очень много времени и сил, но результат того стоит. Дети уходят с урока с новыми знаниями и хорошим настроением. Чтобы не терять свои наработки, а наоборот, корректировать их, я создала библиотеку уроков.

Умение учиться – это полноценное освоение школьниками компонентов учебной деятельности. Деятельность учащихся на уроке должна требовать от него усилия, размышления, поиска. В этом случае ученик получает право на инициативу, самостоятельность, имеет возможность исправлять свои ошибки. Сущность этой идеи раскрывает Г.А. Цукерман: «Не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска…».

Приведу пример одного урока по теме «Общая характеристика типа Кольчатые черви». Здесь я привожу ту информацию, которую ученики записывают в тетрадь. Словарь и картинки предварительно распечатываю, чтобы ученики смогли наклеить их в тетрадь. Цель урока: познакомить учащихся с общими особенностями строения кольчатых червей. Словарь к уроку с кратким описанием каждого термина: сегмент, кутикула, эпителий, кожно-мускульный мешок, вторичная полость тела (целом), замкнутая кровеносная система, метанефридии**,** рефлекс, гермафродиты.

«Общая характеристика типа Кольчатые черви»

1. Кольчатые черви произошли от плоских червей.

2. Тело кольчатых червей состоит из трех слоев клеток: эктодермы, эндодермы и мезодермы. (рисунок) Внутри находится вторичная полость тела – целом. (читаем словарь).

Вопрос (устно). Какая полость тела у плоских и круглых червей?

Туловище состоит из сегментов и выглядит кольчатым. (рисунок)

3. Имеют кутикулу**,** под кожей лежат мышцы**:** кольцевые и продольные.

Вместе они образуют кожно-мускульный мешок. (рисунок, словарь)

Вопрос (устно). Имеют ли плоские и круглые черви кожно-мускульный мешок?

4.Замкнутая кровеносная система. Сердца нет. Кровь доставляет клеткам кислород. (рисунок кровеносной системы дождевого червя)

Вопрос (устно). Имеют ли плоские и круглые черви кровеносную систему?

***5*.** Пищеварительная система осуществляет процесс всасывания, переваривания пищи. (рисунок пищеварительной системы дождевого червя).

Органы пищеварения*:* ротовое отверстие → глотка → пищевод → зоб → желудок → кишечник → анальное отверстие.

6. Выделительная система удаляет жидкие, вредные для организма, продукты жизнедеятельности. В каждом сегменте находятся органы выделения – метанефридии. (рисунок выделительной системы дождевого червя)

7. Нервная система осуществляет рефлексы, управляет работой всего организма. Имеет окологлоточное нервное кольцо и брюшную нервную цепочку. (рисунок нервной системы дождевого червя)

8. Дыхательной системы нет.Дышат всей поверхностью тела.

9. Живут в морях, пресных водах и почве.

Задание 1.Установите соответствие между системами органов и их функциями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Системы органов** |  | **Функции** |
| 1.Пищеварительная система |  | А. Отвечает на раздражение |
| 2. Нервная система | Б. Доставляет клеткам кислород |
| 3. Кровеносная система | В. Осуществляет выделение жидких продуктов обмена |
| 4. Выделительная система | Г. Обеспечивает размножение |
| 5. Половая система | Д . осуществляет всасывание и переваривание пищи. |

Задание 2. Тестирование.

Вопрос 1. Кольчатые черви в основном

1 – обитают в морях, пресных водах и почве

2 – обитают в морях

3 – обитают в почве

Вопрос 2. Кровеносная система у Кольчатых червей

1 – замкнутая

2 – незамкнутая

3 – отсутствует

Вопрос 3. У кольчатых червей нервная система состоит

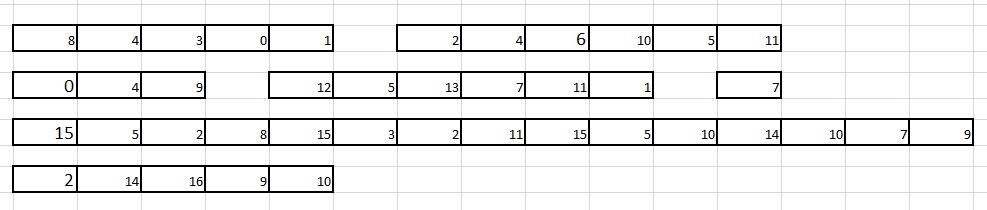
1 - из спинной и брюшной цепочки

2 – из окологлоточного нервного кольца и спинной нервной цепочки

3 – из окологлоточного нервного кольца и брюшной нервной цепочки

А вот пример дидактического материала, который я создала для изучения темы «Плоды».

Криптограмма «Плоды»

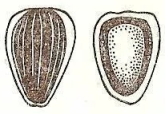


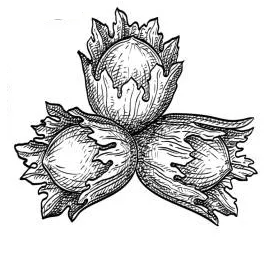
 

(Плоды служат для защиты и распространения семян)

Возникает необходимость преподавания биологии с помощью эффективных методических средств, обеспечивающих творческий уровень усвоения учебного материала, развитие потребности в самостоятельном получении и расширении знаний, воспитание ценностного отношения к окружающему миру и себе. Мультимедийные презентации, обучающие видеофильмы выполняют разнообразные функции на уроке: в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, повышения эмоционального фона урока, для решения обучающихся задач. Способствуют развитию таких качеств, как восприятие, внимание, активизируют умственную деятельность обучающихся, воспитывают интерес к уроку.