**Игровые практики в реализации программы**

**«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».**

Е.А. Акимова

воспитатель,

МАДОУ детский сад № 153

г. Екатеринбург

В настоящее время особо пристальное внимание уделяется вопросам дошкольного воспитания. Большую роль играет важность качественного образования для детей на самых ранних этапах развития. Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства связано с выявлением образовательного потенциала детей и факторов, влияющих на их развитие, которые в значительной степени определяют успех в дальнейшем школьном обучении а, следовательно, влияют на стабильное развитие общества в целом.

Современный детский сад должен идти в ногу со временем, использовать и внедрять новые подходы и технологии в обучении и воспитании дошкольников.

Согласно Федеральному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников.

Требования ФГОС ДО ориентируют педагогов на личностную модель учебно-воспитательной работы, предполагающую развитие инициативы и самостоятельности ребенка, его активного поведения в конкретных ситуациях, в деятельности, в общении, что определяет для него меру значимости вещей и явлений окружающей жизни.

Педагогам важно использовать широкие возможности для творческих инициатив использования инноваций с учетом специфики, уровней притязаний дошкольников.

Система воспитания, основанная выдающимся немецким педагогом и теоретиком дошкольного воспитания Фридрихом Фрёбелем очень актуальна на современном этапе.

МАДОУ детский сад № 153 города Екатеринбурга стал инновационной площадкой по внедрению парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». В процессе повышения квалификации педагоги изучили содержание Программы, освоили два блока курсов. Начата работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды: подобран и приобретен подходящий конструктор для детей младшего дошкольного возраста.

Сначала, предложу вспомнить, кто такой Фридрих Вильгельм Август Фребель. Ф.Фребель - это немецкий педагог XIX века, теоретик дошкольного воспитания, ученик Песталоцци, он считал, что дети — цветы и воспитывать их должны "добрые садовницы". Он не только придумал сам термин «детский сад», но и привлек внимание общественности к необходимости заниматься с детьми дошкольного возраста. Фребель изобрел систему раннего развития, основанную на так называемых «шести дарах», которые впоследствии получили его имя.

Игровой набор «Дары Фребеля», который мы успешно осваиваем, содержит 14 модулей, изготовленных из экологически чистого материала – дерева, упакованных в деревянные ящики и комплект методических пособий по работе с игровым набором, всего 6 книг (вводная методическая брошюра и 5 книг с комплектами карточек – игр, всего 80 карточек).

Игровой центр конструирования в группе младшего дошкольного возраста наполнен такими конструкторами как Полидрон «Гигант», «Супер Гигант», деревянным конструктором, магнитным конструктором, конструктором «Lego» и др., позволяет вести воспитательно - образовательную работу по всем образовательным областям.

Детский сад в современных условиях немыслим без качественного и эффективного образовательного и воспитательного процесса. Этому способствует применение игровых практик. Использование игровых практик помогает организации конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности.

В процессе педагогической деятельности, в соответствии с комплексно -тематическим планированием для младших дошкольников, познакомила детей с разными видами конструктора, далее самостоятельно, по образцу или при помощи взрослого, воспитанники создавали простые конструкции. Наибольшей популярностью пользуется фантазийное конструирование, конструирование по воображению с использованием игровых практик.

Для лучшего усвоения материала важно использовать те виды деятельности, которые доступны, понятны и интересны детям. Игровая форма совместной деятельности с детьми в младшем возрасте особенно максимально охватывает определённую часть образовательного процесса.

Игровой набор «Дары Фрёбеля» использую в работе полгода, но он уместен во всех образовательных областях.

В **Физическом развитии** применяю модуль № 1 «Текстильные мячики». Мячики помогают тренировать ловкость, глазомер, выполнять зарядку для глаз (Педагог раскачивает мяч, перемещает вверх, вниз, вправо, влево, а дети следят за его движением глазами). Для развития координации движений, я применяю следующий прием: ребенок вытягивает руку и задает амплитуду руке по заданию воспитателя ( вправо – влево, вперед - назад).

В **Социально — коммуникативном развитии** дошкольников хочу особо отметить применение «Даров Фребеля» (модуль № 11 «Цветные тела») в командной игре «Бусы дружбы», где воспитанники в команде по 2 человека собирают бусы (например) чередуя красные шары и синие кубики (чем старше воспитанники, тем сложнее задание), побеждает та команда, которая быстрее собрала бусы дружбы.

В **Познавательном развитии** особенных успехов добилась в Формировании элементарных математических представлений у дошкольников. Практически ни одна образовательная ситуация не обходится без применения данного дидактического материала. Дети изучают различные формы, понимают часть и целое, решают логические задачи, идет развитие познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, комбинаторных и конструкторских способностей дошкольников (модуль № 2 «Основные тела», модуль № 3 «Куб из кубиков», модуль № 4 «Куб из брусков», модуль № 6 «Кубики, столбики и кирпичики», модуль 12 «Мозаика, шнуровка», модуль № 13 «Башенки»)

В **Речевом развитии** дошкольники выкладывают отгадки на предметные загадки.

В средней группе (4-5 лет) продолжу активно использовать набор в игровой и образовательной деятельности с дошкольниками.

В дальнейшем, планирую адаптировать программу «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» в период «Недели безопасности, «Месячника безопасности», а также использовать игровые практики в рамках темы: «Специальный транспорт нашего города» («Пожарная машина», «Полиция», «Скорая медицинская помощь»).

Примерный вариант работы с игровым набором:

**1 блок.**

В развивающую предметно-пространственную среду для стимулирования процессов мышления привнесу: костюмы и шлемы для пожарных, предметы заместители – шнуры, скакалки, пожарные машины, красную и желтую ткань для создания пожара, магнитофон (аудиозапись «пожарная сирена», элементы пожарной машины и огнетушителя на ковролине, раскраски по теме, игры «Сложи пожарную машину», «Сложи огнетушитель».

При организации сюжетно-ролевой игры «На пожаре» обыграю роль пожарного и введу понятие «огнетушитель».

В совместной деятельности применю дидактические игры:

1.«Назови картинку» (дети рассматривают предложенную картинку и проговаривают, что изображено и для чего необходимо;

2.«Доскажи словечко», (воспитатель вместе с детьми в кругу, передает красный мяч ребёнку, который должен закончить стихотворную строку);

3. «Топаем, хлопаем», (дети хлопают в ладоши, если согласны с суждением, если не согласны – топают);

4.«Хорошо-плохо», (дети рассматривают иллюстрации по пожарной безопасности, иллюстрации, где нарушены правила пожарной безопасности)

5. Лото «Пожарная безопасность»

6. Подвижная игра «Кто быстрее потушит пожар?» (*по кругу стоят 5 стульчиков, на них огнетушители, играют 6 детей. Под музыку они бегут по кругу. Как только музыка прекращается, нужно быстро поднять огнетушитель вверх. Кому не достанется огнетушитель, выбывает из игры. Кто завладел последним огнетушителем – получает звание «Лучший пожарный» и медаль).*

Итоговое мероприятие блока Спецтранспорт - «Путешествие в пожарную часть», конструирование из игрового набора «Дары Фребеля» следующих элементов: ящик с песком, пожарный шланг, ведро, лестница, пожарная машина, огнетушитель.

**2 блок.**

Следующим шагом моей работы в блоке «Безопасность» - знакомство с машинами и прицепами, а также организация безопасных перевозок детей, ПДД и профилактика детского дорожно – транспортного травматизма. Введу новые понятия: «прицеп», «регулировщик», «жезл».

Развивающую предметно – пространственную среда будет дополнена соответствующими атрибутами: костюм полицейского, набор машин, жезл и др. Игры: «Сложи машину», «Сложи жезл», «Чей прицеп» (разрезные и с использованием ковролина) для стимуляции воображения. При организации сюжетно-ролевой игры «Дорожное движение» познакомимся с жестами регулировщика, введу понятие «жезл».

В совместной деятельности с детьми будут использованы дидактические игры:

- «Чьё колесо?», (дети подбирают подходящий транспорт из цветных изображений. Далее собирают колеса из набора «Дары Фрёбеля» для соответствующего транспорта)

- «Лото» (в игре используются картинки с транспортом и его тенью, нужно раскрасить силуэт набором №10 «Дары Фребеля»)

- «Кто на чем поедет» (ребенок подбирает машину, подходящую к деятельности человека)

**3 блок.**

Закрепление изученных понятий с помощью игрового набора «Дары Фребеля» с использованием различных модулей.

Учитывая современные требования к организации образовательного процесса в детском саду, я поставила для себя задачу: создать условия для формирования познавательных интересов младших дошкольников в игровой деятельности с Дарами Фрёбеля.

На основе игр с дарами я организовала непосредственную образовательную деятельность, а так же совершенствовала в группе условия для совместной деятельности детей с педагогом и самостоятельных игр воспитанников.

Использование «Даров Фрёбеля» для всестороннего развития детей дошкольного возраста, обеспечивает освоение технологии педагогического процесса по когнитивному развитию детей с учетом современных подходов.

Использование игрового набора в ДОО на собственном опыте позволит сформировать способности педагога осваивать новые способы деятельности в процессе обучения детей и реализовывать инновационные подходы в сфере дошкольного образования.

Литература:

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой.М: Мозаика-синтез, 2010. - 304 с.

2. Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова. Т.В. Тимофеева. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минестерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.No1155

2. Ю. В. Карпова. В. В. Кожевникова, А. В.Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».