УДК 371.113.4

Е.Н. Кузьменко, студент 2-го курса магистратуры

(Гуманитарный факультет, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж)

Е.П. Белозерцев, научный руководитель, заслуженный деятель науки российской федерации, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры общей педагогики

(Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж)

**Модели управления малокомплектной школой**

*Аннотация.* В статье рассматриваются особенности управления малокомплектными школами, которые сталкиваются с уникальными вызовами, связанными с ограниченным числом учащихся и ресурсов. Анализируются различные модели управления, включая децентрализованные и централизованные подходы, а также их влияние на качество образования и организационную культуру. Особое внимание уделяется стратегиям повышения вовлеченности педагогов и родителей, а также внедрению инновационных образовательных технологий. В результате исследования выделены ключевые факторы успешного управления малокомплектной школой, такие как адаптивность к изменениям в образовательной среде, развитие партнерских отношений с местным сообществом и использование индивидуализированных подходов к обучению. Статья предлагает практические рекомендации для руководителей малокомплектных школ, направленные на оптимизацию управленческих процессов и улучшение образовательных результатов.

*Ключевые слова:* малокомплектная школа, управление, образовательные технологии, вовлеченность, индивидуализация обучения.

Малокомплектные школы играют важную роль в образовательной системе, особенно в удаленных и сельских районах, где доступ к качественному образованию может быть ограничен. Эти учреждения характеризуются небольшим количеством учащихся, что создает уникальные вызовы и возможности для их управления. В условиях ограниченных ресурсов, нехватки кадров и разнообразия образовательных потребностей важно разработать эффективные модели управления, которые позволят обеспечить высокий уровень образования и вовлеченность учащихся. Существующие модели управления малокомплектными школами должны учитывать не только специфику образовательного процесса, но и социальные, культурные и экономические аспекты жизни местного сообщества. В этой статье будут рассмотрены различные подходы к управлению малокомплектными школами, включая сетевое взаимодействие, гибкое расписание, проектное обучение, участие сообщества и адаптивное управление. Анализ успешных практик из разных регионов позволит выделить ключевые элементы, способствующие повышению качества образования и эффективности управления в малокомплектных школах. Цель данной статьи — предложить читателям обширный обзор моделей управления малокомплектными школами и подчеркнуть их значимость для обеспечения равного доступа к образованию для всех детей, независимо от места проживания.

Малокомплектная школа — это образовательное учреждение, в котором количество учащихся значительно ниже среднего уровня для данного типа школы. Обычно в таких школах обучается небольшое количество детей, что может быть связано с низкой плотностью населения в регионе, удалённостью от крупных населённых пунктов или особенностями местного населения. Основные характеристики малокомплектных школ:

1. Небольшое количество учеников: В таких школах может быть всего несколько классов, и общее число учащихся может варьироваться от нескольких десятков до ста человек.

2. Многоуровневое обучение: Часто в малокомплектных школах один учитель может вести занятия для нескольких классов одновременно, что требует от педагогов гибкости и креативности в подходах к обучению.

3. Социальные и культурные особенности: Малокомплектные школы часто играют важную роль в жизни местных сообществ, поддерживая культурные традиции и обеспечивая доступ к образованию в удалённых или сельских районах.

4. Проблемы финансирования и ресурсов: Из-за небольшого числа учащихся такие школы могут сталкиваться с проблемами финансирования, нехваткой учебных материалов и кадров. Малокомплектные школы могут иметь как свои преимущества, так и недостатки, и их роль в системе образования часто требует особого внимания со стороны государства и общества.

Специфика сельской малокомплектной школы находит свое проявление в организации учебного процесса, способах взаимодействия учащихся во внеурочное время, в содержании, формах и методах управления. Организация разновозрастного обучения в малокомплектных сельских школах, по мнению специалистов, является наиболее предпочтительной формой, которая позволяет улучшать уровень подготовки сельских школьников.

Ещѐ один резерв модернизации малокомплектной школы – развитие школьного дополнительного образования с помощью заочного обучения,

организованного учреждениями дополнительного образования регионального уровня. Суть новации в том, что учащиеся сельской школы, где отсутствуют квалифицированные специалисты в области дополнительного образования детей, материальная база, могут реализовать свой потенциал, расширить знания за счѐт выполнения заданий, присылаемых из центра заочного обучения.

Суть третьего резерва модернизации – финансирование сельской школы с учетом выполнения социокультурных функций. Здесь региональная

аккредитационная комиссия присваивает школе (на основе еѐ заявки) статус

культурно-образовательного центра. Решение комиссии даѐт основание для

дополнительного финансирования школы из краевого бюджета.

Особенность учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе – отсутствие возможности для внешней дифференциации обучения. Поэтому его эффективность возможна с помощью внутренней дифференциации в рамках одного разноуровневого класса. В настоящее время большинство учителей малокомплектных школ используют для этих целей индивидуальные и групповые консультации, кружковую и факультативную работу с учащимися.

Ключевую роль в организации, планировании деятельности малокомплектной школы должны играть органы государственно-общественного управления.

Библиографический список:

1. Агранович, М.Л. Индикаторы в управлении образованием: что показывают и куда ведут? / М.Л. Агранович // Вопросы образования. – № 1. – 2008. – С. 120-145.

2. Адизес, И.К. Идеальный руководитель. Почему им нельзя стать и что из этого следует / И.К. Адизес. – М.: Логос, 2013. – 264 с.

3. Бекман, А. Самоменеджмент: искусство овладения повседневностью : пер. с нем./ А. Бекман. - Калуга: Духов, познание, 2002. - 145с.

4. Зайкин, М.И. Технологии дифференцированного обучения в сельской школе / М.И. Зайкин, И.В. Фролов, Н.А. Шкильменская. – Арзамас: АГПИ, 2008. – 231 с.

5. Поташник, М.М. Управление образованием на муниципальном уровне / М.М. Поташник, А.В. Соложнин. – Москва: Пед. общество России, 2012. – 480 c.

6. Сериков, Г.Н. Элементы теории системного управления образованием / Г.Н. Сериков. - Челябинск: изд-во ЧГТУ, 1996. – 20 с.