Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Дом творчества

**Методическая разработка**

**Конспект учебного занятия по программе «Увлекательные занятия»**

(Для обучающихся в возрасте от 8 до 13 лет)

Тема:

**«Аксессуары. Правила подбора аксессуаров.»**

**Автор разработки**: Сафронова Светлана Александровна

**Должность:** педагог дополнительного образования

**место работы**: МБУ ДО Дом творчества

с. Шира

2024 г.

**Пояснительная записка**

Тематическое занятие по теме «Аксессуары. Правила подбора аксессуаров.» разработано для обучающихся 2-го года обучения (**возраст детей от 8 до 13 лет**), по программе «Увлекательные занятия». В тематическом планировании программы 21 час отведен на изучение и выполнение аксессуаров. Создавая одежду, обучающиеся должны уметь объединять весь комплект в единое целое, а для этого необходимо научиться правильно подбирать аксессуары к одежде. Поэтому обучающиеся должны иметь четкое представление о том, что такое аксессуары и знать правила подбора аксессуаров.

Для того, чтобы новый материал был более доступен для обучающихся, на занятии используется мультимедиа с показом презентации по данной теме. Кроме этого, для занятия в большом количестве разработан раздаточный материал как для работы в группах, так и индивидуально. Материал, который используется на занятии, знакомит обучающихся со значением слова «Аксессуары», учит правильно их подбирать, формирует интерес к освоению опыта познавательной деятельности; учит работать с информацией, структурировать полученные знания. Практическая работа способствует развитию творческого мышления и воображения, воспитывает чувство взаимопомощи и сотрудничества. При подборе аксессуаров к одежде воспитывается художественный и эстетический вкус. Обучение должно проходить на фоне хорошего настроения обучающихся, давать ощущение радости. Поэтому в начале занятия используется «минутка веселого настроения»

Основная технология, используемая на занятии – *технология дифференцированного обучения*. В связи с этим дети делятся на две группы (групп можно сделать больше). При делении групп учитывается возраст обучающихся и способности. Кроме этого используются технологии:

- проблемного обучения;

- И.К.Т.;

- личностно – ориентированного развивающего обучения;

- индивидуализации обучения;

- здоровьесберегающая.

*Задачи*, которые решаются в процессе проведения занятия:

*Обучающие:*

- познакомить с видами аксессуаров;

- создать условия для самостоятельного изучения правил подбора аксессуаров к одежде;

*Воспитательные:*

-учить работать с информацией, структурировать полученные знания, доказывать свои рассуждения;

- формировать чувство самоконтроля, взаимопомощи

*Развивающие:*

– развивать личностное самообразование, активность, самостоятельность;

– формировать интерес к освоению опыта познавательной деятельности.

**Тип занятия**: изучения нового материала.

*Методы, которые используются в процессе обучения:*

Словесный (беседа, вопросы к детям), наглядный (выставка аксессуаров), практический (работа с текстом, практические упражнения по карточкам, творческая работа, решение тестов), минутка весёлого настроения, компьютерные технологии (просмотр презентации), рефлексия.

**Материалы и оборудование:**

Карточки с оценочными материалами – 2 шт., карточки для самостоятельного изучения темы – 8 шт., карточки с заданиями - 18 штук, памятки – 2 шт., конверты с куклами, одеждой и аксессуарами – 16 шт., мультимедийная презентация по теме, мультимедиа, ручки и простые карандаши, выставка аксессуаров..

**Методические советы на подготовительный период**

**Подготовительный период включает несколько этапов*:***

1. Определение критериев, в соответствии с которыми создаются группы  
2. Проведение диагностики на основе выбранных критериев.

3. Распределение обучающихся на группы в соответствии с диагностикой.  
4. Определение способов дифференциации, разработка дифференцированных заданий.  
5. Реализация дифференцированного подхода на различных этапах занятия.  
6. Диагностический контроль за результатами, в соответствии с которыми могут изменяться состав группы и характер дифференцированных заданий.

**1. Определение критериев дифференциации.**

Можно использовать результаты диагностики, проводимой педагогом. Её характер определяется выбранным критерием дифференциации. Так, для диагностики обученности пригодны работы проверочного характера. Педагог также анализирует результаты самостоятельного выполнения детьми различных заданий. Наиболее полную картину дают разноуровневые проверочные работы.

**3. Распределение обучающихся по группам**

На основе результатов диагностики обучающиеся распределяются по группам (уровням) . Не рекомендуется рассаживать детей по рядам в соответствии с выделенными группами, так как возникнет недоброжелательное отношение к слабым обучающимся. Важно соблюдать педагогический такт при распределении по группам. Педагог зачитывает состав групп, дает им нейтральные названия и предупреждает, что каждая группа (команда) будет получать свои задания на занятии. Можно не объявлять в объединении состав групп, а раздать обучающимся символы, которые соответствуют названиям их групп.

**4. Определение способов дифференциации.**  
Выбор способа дифференциации определяется характером заданий, уровнем сформированности у обучающихся навыков и умений.

**5. Реализация дифференцированного подхода на различных этапах занятия.**

Форма предъявления дифференцированных заданий бывает различной: индивидуальные карточки, записи заданий на доске в двух-трёх вариантах, устные указания.

**6. Диагностический контроль за результатами, в соответствии с которыми могут изменяться состав группы и характер дифференцированных заданий.**

При использовании дифференциации важна обратная связь. На основе диагностического контроля проводится учет выполнения работы обучающимися (фиксация ошибок, затруднений), определяется динамика развития. В соответствии с этим изменяются состав групп и характер дифференцированных заданий.

**Сценарный план, ход проведения занятия.**

**Цель**: Знакомство обучающихся с видами аксессуаров, правилами подбора аксессуаров к одежде и применение их в дальнейшей жизни.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- знакомить с видами аксессуаров;

- создать условия для самостоятельного изучения правил подбора аксессуаров к одежде;

*Воспитательные:*

-учить работать с информацией, структурировать полученные знания, доказывать свои суждения;

- формировать чувство самоконтроля, взаимопомощи

*Развивающие:*

– развивать личностное самообразование, активность, самостоятельность;

– формировать интерес к освоению опыта познавательной деятельности;

**Тип занятия**: изучение нового материала.

**Методы и приемы обучения:**

Словесный (беседа, вопросы к детям), наглядный (выставка аксессуаров), практический (работа с текстом, практические упражнения по карточкам, творческая работа, решение тестов), минутка весёлого настроения, компьютерные технологии (просмотр презентации), рефлексия.

**Ход проведения мероприятия:**

1. **Ориентационный этап** (договорной) – 3 минуты

*- минутка веселого настроения;*

*- договорной этап.*

Педагог договаривается с детьми о том, как они будут работать, к чему стремиться, чего достигнут. Каждый отвечает за результаты своего труда и имеет возможность работать на разных уровнях, который выбирает самостоятельно.

1. **Подготовительный этап –** 5 минут

***-*** *вступление;*

*- работа в группах (решение тестов)*

Педагог обеспечивает мотивацию, актуализирует опорные знания и умения, объясняет, почему это нужно научиться делать, где это может пригодиться.

**Основной этап** – 27 минут. Изучение и закрепление нового материала.

*- знакомство с видами аксессуаров, просмотр презентации;*

*- индивидуальная работа по карточкам (работа с текстом);*

*- работа в группах;*

*- индивидуальная работа «Наряди куклу».*

4) **Итоговый этап** – 10 минут

Рефлексия.

**Технологическая карта**

Тема: **Аксессуары. Правила подбора аксессуаров.**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Знакомство обучающихся с видами аксессуаров, правилами подбора аксессуаров к одежде и применение их в дальнейшей жизни. |
| Тип занятия | Изучение нового материала |
| Планируемые результаты | Предметные : Познакомятся с видами аксессуаров и правилами подбора аксессуаров к одежде.  Метапредметные: Умение контролировать свои действия и действия партнера. Умение общаться, взаимодействовать с людьми. Самостоятельно формулировать цели и план занятия после предварительного обсуждения. Самостоятельно определять промежуточные цели занятия.  Личностные: Умение воспринимать информацию и осмысливать её; самостоятельно делать свой выбор и отвечать за этот выбор; результативно мыслить и работать с информацией в современном мире; структурировать полученные знания; доказывать свои рассуждения. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи (ориентироваться в своей системе знаний). Добывать знания: извлекать новую информацию, представленную в разных формах. Дополнять и расширять имеющиеся знания и представления. Строить речевые высказывания в устной форме. |
| Методы и формы обучения | Объяснительно – иллюстративный. Индивидуальная, групповая |
| Технологии | технология дифференцированного обучения; проблемного обучения; И.К.Т.; личностно – ориентированного развивающего обучения; индивидуализации обучения; здоровьесберегающая. |

**Организационная структура занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Содержание педагогического взаимодействия | | | | |
|  |  | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | | | |
|  |  |  |  | Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Минутка веселого настроения  Ориентационный этап(договорной). | Создание доброжелательной атмосферы, настрой обучающихся на занятие. | Озвучивает текст минутки веселого настроения и показывает движения. | Слушают педагога и выполняют действия за педагогом. | Умение воспринимать информацию. | Умение организовывать свою деятельность. | Умение контролировать свои действия. |
| Знакомство обучающихся с планом работы на занятии | Педагог договаривается с детьми о том, как они будут работать, к чему стремиться, чего достигнут. | Слушают педагога  Высказывают свое мнение. | Умение воспринимать информацию и осмысливать её. | Умение слушать и понимать партнера,  умение договариваться | Соблюдение правил поведения на занятии. |
| Подготовительный этап. | Актуализация имеющихся знаний для успешного изучения нового материала:  - решение тестов;  - просмотр презентации; | Знакомит с темой и целью занятия.  Объясняет, почему это нужно научиться делать, где это может пригодиться. Дает задание на проверку первоначальных знаний по данной теме. | Слушают педагога.  Знакомятся с темой и целью занятия.  Высказывают свое мнение  Решают тесты.  Работают в группах. | Умение самостоятельно делать свой выбор и отвечать за этот выбор.  Умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. | Умение планировать и согласованно выполнять работу в группах. | Умение контролировать свои действия и действия партнера. |
| Основной этап | Знакомство обучающихся с видами аксессуаров, правилами подбора аксессуаров к одежде и применение их в дальнейшей жизни. | Объясняет новый материал.  Показывает презентацию.  Даёт задания (индивидуальная работа по карточкам с текстом, работа в группах - по определению одежды на мероприятие, индивидуально – «Наряди куклу»)  Задает вопросы.  Контролирует выполнение заданий.  Консультирует.  Оценивает. | Слушают педагога.  Смотрят презентацию.  Изучают новый материал по карточкам.  Выбирают главное из текста.  Составляют вопросы к тексту.  Озвучивают текст.  Дополняют ответы. Выполняют взаимопроверку.  Работают в группах.  Работают индивидуально.  Подбирают наряды и аксессуары для наряда. | Умение работать с информацией, структурировать полученные знания;  Умения доказывать свои рассуждения.  Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи (ориентируются в своей системе знаний).  Добывают знания: извлекают новую информацию, представленную в разных формах.  Дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления.  Строят речевые высказывания в устной форме. | Взаимно контролировать действия друг друга.  Умение организовывать свою деятельность.  Умение слушать и понимать партнера.  Умение контролировать свою деятельность.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни­кации.  Принятие решения и его реализация. | Умения общаться, взаимодействовать с людьми.  Умение контролировать свои действия и действия партнера.  Самостоятельно формулируют цели и план занятия после предварительного обсуждения.  Совместно с педагогом обнаруживают и формулируют проблему. Самостоятельно определяют промежуточные цели занятия. |
| Итоговый этап | Обобщение пройденного на занятии. | Организует работу по обобщению пройденного на занятии.  Слушает ответы детей.  Оценивает ответы. | Дают самооценку.  Слушают ответы обучающихся, дают взаимооценку. Высказывают свое мнение. | Умение высказывать свое мнение. | Умение слушать товарищей.  Умение оценивать свою деятельность и деятельность других обучающихся. | Умение контролировать свои действия. |

**Минутка веселого настроения.**

Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на занятии. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам  работать дружно, открыть для себя что-то новое.

Настроение у нас отличное,

А улыбки – дело привычное.

Пожелали друг другу добра,

А теперь занятие начинать пора.

**Ориентационный этап** (договорной).

Сегодня на занятии я буду вашим консультантом. Часть нового материала вы услышите от меня, а вторую половину вы будете осваивать самостоятельно. Каждый из вас должен стремиться хорошо освоить тот материал, который ему будет предложен. Каждый из вас отвечает за результаты своего труда и поэтому должен добросовестно отнестись к своей работе. От этого будет зависеть результат занятия в целом. Если мы поработаем плодотворно, то к концу занятия мы познакомимся с аксессуарами и правилами подбора аксессуаров.

Вы будете работать индивидуально и в группах. У каждой группы свое задание. При индивидуальной работе задания будут тоже разные, у каждого свое. Все задания имеют разный уровень сложности. Вы имеете право выбрать себе задание. Я уверена, что у нас все получится.

**Подготовительный этап.**

Внимание на экран.

**Слайд № 1**

Вы видите слова. Что объединяет эти слова? (**Все они являются аксессуарами**).

**Слайд № 2** (тема, цель)

**Тема занятия «Аксессуары». Правила подбора аксессуаров.**

Одеваться модно и стильно хочется всегда, а мода меняется, она уходит и вновь возвращается, но стиль актуален всегда. Именно стиль придает женщине элегантности, ее облику неповторимости, а образу уникальности. Конечно, во многом в создании стиля важен правильный выбор одежды. Однако внести в свой образ изюминку, подчеркнуть красоту наряда, привлечь к вам внимание помогут аксессуары. Поэтому уже сейчас вы должны иметь представление о том, что такое аксессуары, как правильно их подбирать к одежде и куда носить. Аксессуар – слово французского происхождения и обозначает мелкую деталь, дополнение к какому-нибудь предмету, в нашем случае это дополнение к одежде.

Давайте посмотрим, что вы знаете об аксессуарах. Для этого вам надо решить небольшой тест. (приложение № 1).  ***(Работа в группах)***

**3. Основной этап**.

Мы переходим к новой теме. Внимание на экран.

**Слайды №3 - № 8** (картинки аксессуаров)

К аксессуарам относятся: серьги, кольца, шейные платки и шарфы, различные заколки, ободки, кулоны, цепочки, колье, дамские сумочки, браслеты, ремни, перчатки, головные уборы, шали, палантины, банданы, платки (носовые в том числе), галстуки, брелоки, булавки, ключницы и другие предметы, [очки](https://wiki.wildberries.ru/things/accessories/%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8-2),  [зонты](https://wiki.wildberries.ru/things/accessories/%D0%B7%D0%BE%D0%BD%D1%82), [сумки](https://wiki.wildberries.ru/things/accessories/%D1%81%D1%83%D0%BC%D0%BA%D0%B0), портмоне, пояса, часы, бусы, брошь.

В этом году вы должны изготовить по выбору бусы или брошь. Поэтому обратите внимание на материалы, из которых можно самостоятельно сделать эти изделия.

Мы разобрали, что относится к аксессуарам. Продолжаем занятие и сейчас мы должны узнать, как правильно подбирать украшения? Что надо учитывать?

На эти вопросы вы узнаете ответы после самостоятельной работы. Каждый из вас сейчас выберет карточку с заданием. Вы должны выполнить задание по карточке, и, пока я проверяю ваши задания, вы озвучите правило, которое имеется на карточке.

***Индивидуальная работа по карточкам. (***Приложение №2 ***)***

(**Индивидуальная работа с контрольными заданиями.)**

Мы уже поговорили о том, что такое аксессуары и о том, как их правильно подбирать к одежде. Но мы не выяснили ёще, в какой одежде можно пойти на то или другое мероприятие. Я предлагаю поработать ёще раз в группах. Давайте выберем задание. Вы получили карточки с таблицей. В таблице дано три графы: мероприятие, вид одежды и аксессуары. Вы должны подчеркнуть вид одежды и аксессуары, в которых, по вашему мнению, можно пойти на это мероприятие. В памятках, которые лежат у вас на столах, вы можете посмотреть, что обозначает данный вид одежды.

***Работа в группах*** (приложение №3, памятка – приложение №4)

Давайте проверим, как вы освоили сегодняшний материал. Сейчас каждый из вас получит конверт с куклой, одеждой и аксессуарами. В этом конверте написано, на какое мероприятие отправится ваша принцесса. Вы должны её нарядить.

***Индивидуальная работа обучающихся.*** (приложение №5)

А сейчас мы посмотрим, как вы нарядили своих принцесс. (просмотр и оценка работ)

Вот закончилось занятие,

Подведём сейчас итог,

Мы много вспомнили, друзья,

Без этого никак нельзя.

Правила мы повторили,

На практике их применили

Задачи, находя решенье,

Развивают мышленье,

Память и внимание,

Закрепляли знания.

А теперь, внимание,

Домашнее задание:

Продумать, какое изделие вы будете делать на следующем занятии (бусы или брошь), из какого материала.

**4. Итоговый этап**.

**Рефлексия.**

Окончено занятие, и выполнен весь план.

Спасибо, ребята, огромное вам.

За то, что упорно и дружно трудились,

Я думаю, знания вам пригодились

**Методические советы организаторам и постановщикам**

- Данное мероприятие (занятие) стоит проводить в просторном хорошо освещенном кабинете.

- Перед занятием подготовить рабочие места (расставить столы по количеству групп, разложить раздаточный материал), оформить выставку аксессуаров, приготовить мультимедиа.

- Раздаточный материал стоит разрабатывать с учётом способностей обучающихся.

- Обязательно создать условия для эмоционального настроя обучающихся.

(Например: в начале занятия провести игру –приветствие)

**Методические советы на период ближайшего последействия**

Для того чтобы подвести итоги на занятии можно:

- попросить обучающихся дорисовать на карточках с моделями аксессуары;

- на последующих занятиях дать задание выполнить творческую работу к своей модели, созданной в течение учебного года.

Любое из заданий должно анализироваться совместно с обучающимися.

**Список литературы.**

1. [**http://www.dissercat.com/content/stanovlenie-i-razvitie-differentsirovannogo-obucheniya-v-pedagogicheskoi-teorii-i-praktike-r**](http://www.dissercat.com/content/stanovlenie-i-razvitie-differentsirovannogo-obucheniya-v-pedagogicheskoi-teorii-i-praktike-r)
2. [**http://www.km.ru/referats/**](http://www.km.ru/referats/)
3. [**http://xn--c1ac6bo.xn--p1ai/wp-content/uploads/2016/04/4-2.doc**](http://xn--c1ac6bo.xn--p1ai/wp-content/uploads/2016/04/4-2.doc)
4. [**https://sites.google.com/site/klybnayka**](https://sites.google.com/site/klybnayka)
5. **https://xn--j1ahfl.xn p1ai/library/primeri\_listov\_samootcenki\_uchashihsya\_na\_uroke\_192802.html**

**6**. [**http://u-bestfriend.ru/**](http://u-bestfriend.ru/)

**http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/653810/**