**ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ**

**ПРИ ИЗУЧЕНИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ВЕЛИЧИН**

***Научный руководитель: Доцент; кпк***

***Б. С-А. Касумова***

***Автор: П. Бамбатиева***

***Студентка магистратуры***

***ФГБОУ ВО «ЧГПУ», г. Грозный.***

***Наименование материала: Статья   
Тема: «Проблемные ситуации при изучении в начальной школе величин"***

***Аннотация.*** *В статье раскрывается сущность проблемного обучения и проблемной ситуации, составляющей его основу. Автор статьи сделал акцент на использование проблемного подхода к обучению младших школьников в процессе формирования представлений о величинах.*

*Актуальность рассматриваемого вопроса обусловлена произошедшими изменениями в системе образования, современными требованиями, к усвоению знаний обучающимися в процессе их собственной активной познавательной деятельности. Автор подчёркивает, что в проблемном обучении процесс усвоения знаний учащимися повторяет основные этапы научного поиска.*

*Автор статьи приводит примеры заданий, позволяющих правильно использовать ресурсы содержания темы «Величины» и включать учащихся в различные виды деятельности на уроках математики.*

***Ключевые слова: проблемная ситуация, величина, обучение математике.***

**PROBLEMATIC SITUATIONS**

**WHEN STUDYING THE VALUES BY YOUNGER STUDENTS**

***Annotation.*** *The article reveals the essence of problem-based learning and the problematic situation that forms its basis. The author of the article emphasized the use of a problem-based approach to teaching younger schoolchildren in the process of forming ideas about quantities.*

*The relevance of the issue under consideration is due to the changes in the education system, modern requirements for the assimilation of knowledge by students in the process of their own active cognitive activity. The author emphasizes that in problem-based learning, the process of learning by students repeats the main stages of scientific research.*

*The author of the article gives examples of tasks that make it possible to correctly use the resources of the content of the topic "Magnitudes" and involve students in various activities in mathematics lessons.*

***Keywords: problem situation, magnitude, teaching mathematics.***

Происходящие изменения в системе образования повлекли за собой трансформацию методов, целей обучения. Системно-деятельностный подход создающий основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, видов и способов деятельности, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Кроме того, исходя из признания процесса обучения как «искусственно организованной познавательной деятельности с целью ускорения индивидуального психического развития и овладения познанными закономерностями окружающего мира» [4, с. 198], мы можем соотнести процесс обучения с процессом познания, который предполагает высокий уровень самостоятельности при овладении духовной и материальной культурой, обеспечивает развитие способностей и мировозрения учащихся. В связи с этим особую актуальность приобретает проблемное обучение.

Разработкой концепции проблемного обучения занимались психологи и педагоги: В.А. Крутецкий, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, В.А. Онищук и др. Вопросы использования проблемного обучения младших школьников отражены в работах А.М. Пышкало, М.Н. Снаткина, Н.Ф. Талызиной и др.

Сущность проблемного обучения исследователи видели в получении обучающимися знаний не в готовом виде, а в их усвоении в процессе активной познавательной деятельности, который протекает в особых условиях проблемной ситуации. В таком обучении процесс усвоения знаний учащимися повторяет основные этапы научности, актуализирует у учащихся познавательный интерес и самостоятельность [2, с. 168].

Из сказанного следует, что в проблемном обучении основным является усвоение результатов научного познания, а также пути, приводящие к получению этих знаний. Проблемное обучение, кроме, овладения системой знаний, умений, навыков и формирования мировоззрения, включает еще и развитие творческих способностей и у учащихся.

Ядром проблемного обучения, является проблемная ситуация. Проблемными называются ситуации, которые вызывают необходимость овладения новыми, ранее неизвестными способами поведения и мышления [3, с.76]. В этом смысле открытие нового свойственно и учителю, и ученику. Однако здесь, учитель делает это в результате исследования, а ученик - в процессе обучения при создании для него проблемных ситуаций.

В педагогике существует две точки зрения на создание проблемных ситуаций на уроках. Одни считают, что не следует создавать их искусственно, проблемные ситуации должны вытекать из учебного материала. Другие полагают, что проблемные ситуации могут носить методический характер, создаваться независимо от реально существующего противоречия.

В начальной школе целесообразны оба варианта.

В педагогической и методической литературе описываются различные способы проблемных ситуаций в процессе обучения:

1. использование учебных и жизненных ситуаций, которые возникают при выполнении учащимися практических заданий;
2. побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов или несоответствия между ними;
3. выдвижение гипотезы и формулировка выводов;
4. побуждение учащихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, действий;
5. побуждение учащихся к предварительному обобщению.

И.Я. Лернер указывает на возможность создания проблемной ситуации в обучении путем предъявления учебно-познавательного задания, которое противоречит между имеющимися у учащихся знаниями, способами действия и предъявляемым в задании требованием [1, с. 109].

С целью установления приёмов, используемых педагогами для создания проблемных ситуаций на уроках в начальной школе, нами было проведено исследование на базе МБОУ «СОШ № 28» г. Грозного, в котором приняли участие учителя начальных классов. Методом опроса удалось выявить, что все учителя начальной школы (100 %) считают необходимым использование проблемного подхода к обучению обучающихся младших классов математике. 75 % из них считают, что целесообразно «искусственно» создавать проблемные ситуации на уроках.

Среди способов создания проблемных ситуаций на уроке математики предпочтение отдают предъявлению учебно-познавательного задания, которое характеризуется противоречием между имеющимися у учащихся знаниями, способами действия и предъявляемым в задании требованием (40 %), и побуждению учащихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, действий и правил (25 %). Среди трудностей возникающих при организации проблемных ситуаций, опрошенные учителя назвали: отбор содержания (40 %), разработка заданий (25 %), постановка проблемной ситуации (30 %).

В целом проведённый опрос показал, что учителя начальных классов организуют проблемные ситуации на уроках математики, но используют для их создания не все возможности содержания начального курса математики.

Как показывает практика работы школы, учащиеся начальной школы нередко допускают ошибки в терминах при сравнивании величин, которые выражены в единицах двух наименований; не различают единицу величины и величину; плохо владеют измерительными навыками. Предупредить многие ошибки и сделать процесс усвоения знаний более осознанным позволит, на наш взгляд, включение детей в решение проблем.

Основными приёмами создания на уроке проблемных ситуаций при изучении в большинстве видятся приёмы, основанные на учебных и жизненных ситуациях.

При изучении темы «Единицы измерения времени - минута» на этапе актуализации знаний детям предлагается прослушать записи, которые длятся 30 и 60 секунд, попытаться определить, какая из записей звучала дольше. Полезно предложить еще две записи, которые близки по продолжительности, например 15 и 20 секунд. В новой ситуации определить, какая запись звучала дольше, затруднительно. Здесь возможно, дети предложат воспользоваться часами. Если такое предложение не поступит, то учителю необходимо самому спросить, что нужно для того, чтобы определить продолжительность этих записей. Одним из самых важных моментов, это то, что в решении проблемы должны принимать все учащиеся, механизм решения данной ситуации откроется сам.

При изучении ёмкости учащиеся класса делятся на две группы, которым предлагается сравнить количество воды, например, в стакане и в прозрачной тарелке. В обоих сосудах налито одинаковой количество воды. Определяя на глаз, учащиеся могут предложить разные ответы: в тарелке воды больше, т.к. она шире, чем стакан; воды больше в стакане т.к. он выше, чем тарелка. Учителю необходимо назвать новую величину и предложить перелить воду из тарелки и стакана в два одинаковых сосуда, например, колбу. В процессе выполнения практического задания учащиеся выясняют, что в ёмкостях одинаковой количество воды, и делают вывод, что для определения объёма необходимо произвести измерения.

При изучении величин важно подводить детей к осознанию необходимости использования единой мерки. Создать положительную мотивацию на их решение поможет, на наш взгляд, просмотр по просьбе учителя мультфильма «38 попугаев», созданного в 1976 году режиссёром И. Уфимцевым и художником Л. Шварцманом по сценарию детского писателя Г Остера. В беседе с учащимися полезно употребить вопросы: «В чём измеряли длину Удава? Почему получили разные значения? Как надо было поступить?»

Вывод:На уроке при ознакомлении с единицей длины сантиметр, школьникам, сидящим за одной партой, можно предложить сравнить длины двух полосок наложением. Дети выясняют, что полоски, имеют одинаковую длину. Затем учитель просит измерить длину каждой полоски, используя разные мерки. В процессе выполнения данного задания, дети получают два разных значения. Возникает проблема, анализируя которую школьники приходят к выводу, что надо использовать единую мерку. После учитель знакомит учащихся с единицей измерения длины – сантиметр.

Из приведённых примеров видно, что проблемная ситуация стимулирует детей на самостоятельный поиск решения проблемы. Безусловно, не всякое содержание может служить основой для создания проблемы. К не проблемному материалу относится вся конкретная информация, содержащая числовые и качественные данные, факты, которые нельзя «открыть»; задачи, которые решаются по образцу.

Таким образом, постановка и решение вопроса об использовании проблемной ситуации в начальной школе при изучении величин, требует лишь правильного использования тех ресурсов, которые скрыты в содержании начального курса математики, и включения учащихся начальных классов в различные виды деятельности.

**Список литературы**

1. Лернер И.Я. Проблемное обучение. М. : Знание, 2014.-64 с.
2. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении.-М.: Диретмедиа Паблишинг, 2018.-392 с.
3. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. –М.: Педагогика, 2015.-230 с.
4. Махмутов М.И. Теория и практика проблемного обучения.-Казань: Таткнигоиздат, 2022.- 552 с.
5. Стойлова Л.П. Основы начального курса математики: Учеб.пособие /Л.П. Стойлова, А.П. Пышкало.-М.Просвещение, 2018-320 с.

**List of literature**

1. Lerner I.Ya. Problem-based learning. M. : Znanie, 2014. -64 p.
2. Matyushkin A.M. Problematic situations in thinking and learning.-M.: Diretmedia Publishing, 2018. -392 p.
3. Makhmutov M.I. Problem-based learning. Basic questions of theory. –M.: Pedagogy, 2015.-230 p.
4. Makhmutov M.I. Theory and practice of problem-based learning.-Kazan: Tatknigoizdat, 2022. - 552 p.
5. Stoylova L.P. Fundamentals of the initial course of mathematics: Studies.the manual /L.P. Stoylova, A.P. Pyshkalo.-M.Enlightenment, 2018-320 с.