**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

**ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.**

"Педагог учится всю жизнь" — это известная истина. Но уже через несколько лет работы педагога делятся на тех, кто спокойно движется по накатанной дорожке, используя старые приемы, планы, и на тех, кто постоянно повышает свою квалификацию, вводит в свою работу новые приемы, методы и формы обучения и воспитания, вносят что-то новое. Это на самом деле и является важным показателем истинного профессионализма.

       В современном обществе возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого его осмысления и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

В последнее время много событий происходит в жизни педагогического сообщества. Это принятие нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», работа по внедрению федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, разрабатывается законодательная база развития образования в регионах. Президент России Владимир Владимирович Путин, анализируя реализацию региональных программ по модернизации общего образования, подчеркивает, что главная цель проектов – это рост качества школьного образования, что невозможно без ключевой фигуры – Педагога. Важным условием введения ФГОС в систему образования является подготовка педагога, формирование его философской и педагогической позиции, методологической, дидактической, коммуникативной, методической и других компетенций. Работая по стандартам, педагог должна осуществить переход от традиционных технологий к технологиям развивающего, личностно ориентированного обучения, использовать технологии уровней дифференциации, обучения на основе компетентностного подхода, проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникативных технологий, интерактивных методов и активных форм обучения.

Новой школе нужен высококвалифицированный педагог, отвечающий запросам современного общества. Курсы повышения квалификации раз в пять лет уже не могут удовлетворить профессиональные потребности учителя. Система повышения профессионального мастерства педагогов представлена в виде модели, которая состоит из 4 ступеней профессионального саморазвитияпедагога, каждая ступень включает в себя несколько составляющих профессионального роста:

Первое. - «Поиск своего «Я»» как педагога (когда педагог осознаёт, что эффективность его деятельности зависит от продуцирования собственных решений).

Данный шаг включает в себя две составляющие профессионального роста педагога:

1. Педагогическая умелость.Характеристикой деятельности педагога считают педагогическую умелость, под которой принято понимать две группы компонентов:

* умение педагога управлять своим поведением,
* умение педагога взаимодействовать с ребёнком.

1. Педагогическое мастерство

Характеристика педагога на данной ступени: хорошо владеет системой развивающих и воспитательных умений и навыков, занимается самообразованием, изучает передовой педагогический опыт, моделирует тему углубленной работы и появляются первые результаты по углубленной теме работы *(создание картотеки, изучение литературы ит. д.)* На данном этапе   педагог может находиться не один год.

Второе -  профессиональный рост:

На данном этапе шлифуется педагогическая техника в практической деятельности.

Педагог владеет педагогической техникой, занимается самообразованием, создает портфолио достижений и обобщает педагогический опыт на педагогических советах образовательного учреждения.

Третья- «Критический анализ различных вариантов решения педагогических задач» (т. е. идёт своеобразный внешний и внутренний профессиональный диалог).

Данная система включает в себя три этапа профессионального роста педагога:

* готовность к нововведениям (выражается в *«сплаве»* психологической, теоретической и практической готовности).
* педагогическое творчество
* повышение уровня квалификации

Педагог способен решать педагогическиезадачи с учетом конкретных условий и обстоятельств практической деятельности, занимается самообразованием, формирует инновационный банк по разработке и использованию новых технологий, методик, программ, внедряет инновационные подходы, распространяет опыт работы на муниципальном уровне и повышает свой уровень квалификации *(аттестуется на 1 и высшую квалификационную категорию)*

Педагогической творчество связано со способностью продуцировать, модернизировать и видоизменять новые идеи и принципы. Результатом данного этапа у педагога становится создание авторского модифицированного плана работы.

Четвертая ступень – готовность педагога к созданию авторской педагогической технологии. По В. В. Серикову, один из важнейших показателей личностного развития педагога является авторский стиль педагогической деятельности. Эта деятельность предполагает: постоянное ознакомление с современными исследованиями ученых в области преподавания различных дисциплин; изучение прогрессивного опыта коллег по проблемам использования различных форм организации внеурочных занятий; ознакомление с новыми программами и концепциями обучения и воспитания.

Необходимы условия для непрерывного образования и совершенствования профессионального мастерства педагогов в течение жизни. И еще важнее сформировать у учителя мотивацию к совершенствованию своей деятельности: что-то создавать, искать, изобретать, изменять, достигать оптимальных результатов. То есть то, что необходимо для эффективности повышения качества образованияв условиях реализации ФГОС.

В общеобразовательном учреждении должны быть созданы все условия, способствующие овладением педагогами необходимыми компетенциями для совершенствования деятельности, а также способствующие наиболее полному и всестороннему их раскрытию. Иными словами, созданы условия, такие при которых уходит страх перед нововведениями, все больше появляется уверенность в своих силах, повышается мотивация к самосовершенствованию, саморазвитию, самообразованию.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Поэтому считаем, самообразование является главной задачей каждого учителя. Но самообразование должно быть не эпизодическим, а систематическим и целенаправленным, поэтому для себя составляем перспективный план на пять лет, в котором запланированы мероприятия, ожидаемые результаты, и где систематически отмечаются достигнутые результаты.

Инновационные процессы сегодня развиваются так быстро, что потребность учителей в повышении квалификации постоянно растет. В этом направлении работает методическая служба, которая создает условия для изучения и распространения инновационного педагогического опыта. Эффективной формой распространения опыта является также участие педагогов в ежегодных Фестивалях педагогических идей «Открытый урок», «Открытый классный час», что свидетельствует о повышении профессиональной активности педагогов в освоении современных образовательных технологий, способов работы с современными средствами обучения.

С целью совершенствования деятельности педагога, необходимо организовывать постоянно действующие семинары, тренинги, индивидуальные консультирования по актуальным методическим темам, проходящие под руководством администрации, опытных учителей школы, руководителей методических объединений

В желании что-то изменить и двигать идеи вперед, определенная роль отводится методическим объединениям педагогов, общая цель которых – непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителя. На заседаниях рассматриваем теоретические аспекты повышения педагогической деятельности учителей в соответствии с современными требованиями обучения, изучается опыт учителей при посещении открытых уроков с последующим самоанализом, анализом.

Одним из результатов профессионального роста учителя является обобщение и систематизация актуального педагогического опыта. Это работа, которая является образцом профессиональной компетентности и инновационного поиска педагогов, увлеченных идеей совершенствования учебно-воспитательного процесса с целью достижения высоких результатов педагогической деятельности. Завершающим звеном которой, является Банк данных. Такая система работы включает учителей в творческий поиск и является стимулом для распространения педагогического опыта на муниципальном, региональном уровнях.

Совершенствование педагогического мастерства учитель может также осуществляет через участие в конкурсном движении. В конкурсах приобретается опыт, который влияет на становление профессионализма, который позволяет выстраивать собственную успешную траекторию профессионального развития.

Также опыт работы по использованию современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС возможно представлять в периодических изданиях, сборниках материалов конференций, интернет-публикациях.

Современный учитель – активный Интернет-пользователь, что тоже немаловажно в системе совершенствования профессиональных компетенций педагога. Использование компьютерных технологий, интернет-ресурсов на уроках и во внеурочное время – это необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

Одним из важных эффективных направлений повышения профессионального мастерства педагогов является аттестация. От уровня профессионализма, способности к непрерывному образованию напрямую зависят результаты качества образования.

   К личности учителя в современных условиях предъявляются очень большие требования. Профессиональная компетентность педагога - многоаспектное явление. В нее входят не только специальные базовые научные и методические знания, умения и навыки, но и умение работать с людьми, зависящее от профессиональной и общей культуры педагога, его ценностных ориентаций, представлений о смысле своей деятельности и о себе как специалисте. Способность понимать духовный мир своих воспитанников и воздействовать на него, уважение и доверие к ним, широкая гуманитарная культура, высокий уровень профессионально-речевой культуры - главные качества учителя, которые требуют своего совершенствования на протяжении всей педагогической деятельности. Как бы ни были эффективны педагогические советы, заседания МО, психолого-педагогические семинары, курсы, деловые игры, однако они никогда не смогут заменить самостоятельной работы души и ума. Вернее, их можно считать эффективными только тогда, когда они нацеливают учителя на творческое переосмысление содержания, которое реализуется через эти формы методической деятельности и может стать всего лишь хорошей основой для работы педагога. Только собственный, а не передовой педагогический опыт открывает дорогу к успеху и удовлетворенности своей деятельности.

К.Д.Ушинский отмечал, что опыт в чистом виде не внедряется, внедряется идея. Только тот учитель, который понимает значимость самообразования в своей профессиональной деятельности и владеет этими навыками, сможет осуществить переход от парадигмы педагогического воздействия к парадигме педагогического обучения, то есть организовать образовательное пространство с субъект - субъектными отношениями.

Используемые источники:

1. [http://Национальная инициатива "Наша новая школа"](javascript://)
2. <http://moi-rang.ru/> «Совершенствование системы непрерывного обучения педагогов - решающее условие повышения качества образования»
3. http://nsportal.ru/ «Совершенствование профессионального мастерства учителя через участие в работе методического объединения»