**Бредихина Наталья Федоровна**

Учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Богатенская основная общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза Ивана Николаевича Карачарова»

Ивнянского района Белгородской области

**РОЛЬ АУДИРОВАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

***Аннотация***

*Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции. Язык является средством общения в двух формах: устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо). Аудирование является одной из самых актуальных тем в современной методике обучения английскому языку, так как без аудирования невозможно речевое общение.*

**Ключевые слова:** аудирование, говорение, смысловое восприятие, абстракция, аудиотекст, клише.

**Keywords:** listening, speaking, meaning perception, abstraction, audio-text, cliché.

Истина находится не в словах говорящего, а в ушах слушающего.

(Восточная мудрость)

Основная цель изучения иностранных языков в школе — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме.

Коммуникативные умения призваны помочь школьнику развить способность вступать в отношения с внешней иноязычной средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Фундаментальным навыком для успешной коммуникации в культурной среде считается навык понимания звучащей иноязычной речи (аудирование). И это имеет основание – примерно половину времени, затраченного на нашу коммуникацию с другими, мы слушаем. Остальная половина приходится на говорение, чтение, письмо.

Недооценка развития умения аудирования на занятиях иностранного языка крайне отрицательно сказывается на формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся и, соответственно, на функциональных умениях, необходимых им в жизни для решения самых разных задач.

Аудирование - это рецептивный вид речевой деятельности, направленный на смысловое восприятие звучащих текстов. Результатом слушания, т.е. смысловой обработки воспринятого текста, является понимание услышанного.

Аудирование (понимание воспринимаемой на слух речи) составляет основу общения, с него начинается овладение коммуникацией. Аудирование может представлять собой отдельный вид коммуникативной деятельности со своим мотивом, отражающим потребности человека или характер его деятельности. Например, при просмотре фильма, телепередачи, пользовании интернетом, прослушивании радиопередачи. Достаточное овладение аудированием как видом речевой деятельности не только позволяет, но и стимулирует самостоятельный просмотр фильмов и телепередач на английском языке.

Основными психическими процессами, которые задействованы при аудировании, являются следующие: память, воображение, восприятие и мышление. Таким образом, активизируя эти особенности психики человека, мы одновременно развиваем их, что и является основополагающим фактором всестороннего развития личности. И, следовательно, можно считать аудирование неотъемлемой частью развивающего обучения.

Смысловое восприятие речи на слух затрагивает такие понятия, как анализ, сравнение, абстракция, конкретизация и другие. Характеризуя сущность восприятия (слухового и зрительного), надо строго различить два понятия: восприятие и узнавание. Значение внутренней речи для понимания очень велико, она дает возможность воспринимать речевые сообщения, прогнозировать и обобщать. На начальной ступени обучения внутренняя речь протекает особенно интенсивно, и ее можно рассматривать как основной и необходимый компонент слухового восприятия. Говорение и аудирование – две взаимосвязанные стороны устной речи. Аудирование не только прием сообщения, но и подготовка во внутренней речи ответной реакции на услышанное. Аудирование является не только целью, но и средством обучения. Оно дает возможность овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией: ритмом, ударением, мелодикой. Через аудирование на начальном этапе идет усвоение лексической стороны языка и его грамматической структуры.

В процессе овладения аудированием на английском языке учащиеся встречаются с рядом трудностей лингвистического плана: фонетическими, лексическими, грамматическими. В первом классе особую трудность представляет, например, различение на слух звуков: [æ — е], [o: — ə], [е — i], [i: — i]. Зная это, преподаватель использует упражнения, снимающие такие трудности. Он учит студентов различать звуки изолированно и в сочетаниях, слышать разницу в произнесении [s], [z], [b] и [р], слышать долготу и краткость, распознавать количественные и качественные характеристики звуков, ритм, ударение и их смыслоразличительную функцию.

Первым и самым необходимым условием формирования понимания учащимися английской речи является ведение преподавателем урока на английском языке. Отсюда предъявляются большие требования к речи преподавателя.

Аудирование используется как средство ознакомления учащихся с новым языковым или речевым материалом. Организовать ознакомление с новым материалом означает показать учащимся значение, форму и его употребление. Так, при ознакомлении с новой лексикой для усвоения формы необходимо неоднократное восприятие ее учащимися; для понимания значения можно использовать беспереводной способ раскрытия значения и только, при необходимости — перевод; для иллюстрации употребления нового слова необходимы ситуации. Сделать это значительно легче, если учащийся испытывает потребность в высказывании своих мыслей и восприятии устного материала, будь то аудиоматериал или устное высказывание преподавателя или однокурсника.

Помимо ознакомления, аудирование используется и при организации тренировки учащихся в усвоении материала. Тренировочные упражнения по формированию аудирования можно объединить в пять групп: 1. Упражнения, направленные на снятие лингвистических трудностей; 2. Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти; 3. Упражнения, направленные на развитие внимания учащихся; 4. Упражнения, направленные на развитие воображения; 5. Упражнения, направленные на развитие логического мышления.

Объем речевого сообщения зависит от многих факторов и не является стабильной величиной. Можно говорить лишь о минимальном или максимальном размере аудиотекста и определять его не количеством слов или предложений, а продолжительностью звучания. Такое измерение удобно для планирования занятий, для правильного распределения времени на различные виды речевой деятельности.

Интересной особенностью обучения при использовании аудиосредств является тот факт, что реплики, фразы речевого этикета (то, что обычно дается в виде «клише» и запоминается в результате многократного повторения) в разных ситуациях при прослушивании производят большое впечатление на учащихся и усваиваются непроизвольно, легче закрепляются и остаются в памяти в нужной интонации и быстром темпе речи. Успешность аудирования зависит, с одной стороны, от самого слушающего (от степени развитости речевого слуха, памяти, от наличия у него внимания, интереса и т. д.), с другой стороны, от условий восприятия (количества и формы предъявлении, продолжительности звучания) и, наконец, от лингвистических особенностей — языковых и структурно-композиционных сложностей речевых сообщений и их соответствия речевому опыту и знаниям учащихся.

Как уже было сказано выше, аудирование — составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией. Владение таким видом речевой деятельности, как аудирование, позволяет человеку понять то, что ему сообщают и адекватно реагировать на сказанное, помогает правильно изложить свой ответ оппоненту, что и является основой диалогической речи. В этом случае аудирование учит культуре речи: слушать собеседника внимательно и всегда дослушивать до конца, что является важным не только при разговоре на английском, но и на родном языке. На современном этапе аудирование включено во все экзамены на уровень владения английским языком, представляющие международные сертификаты IELTS, TOEFL, CEFR и другие.

Литература

1. Ильина В. Я. Некоторые характеристики кратковременной памяти, полученные в условиях аудирования // Учёные записки МГПИИЯ им. М. Тореза, 1998. – 426 с.

2. Равкин З.И. Образование: идеалы и ценности (историко-теоретический аспект) – Москва: ИТПиО РАО, 2005. – 361 с.

3. Следников Б. Л. Обучение аудированию иноязычной речи в средней школе: Диссертация кандидата педагогических наук. – Москва: МГУ, 2003. – 105 с.

4. Корнеева И.Н. Аудирование на основе коммуникативного подхода и его место в развивающем обучении. Курсовая работа. – Калиниград: КалГУ, 2003. – 48 с.