Проект по окружающему миру для обучающихся с ОВЗ.

**Тема:**Домашние питомцы.

**Цели:**

- систематизировать и закрепить знания учащихся о правилах ухода и содержания за домашними питомцами;

- сравнивать и различать разные группы живых по признакам;

- уметь характеризовать особенности домашних животных;

**Личностные результаты:**

1) самоорганизация;

2) объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей;

**Метапредметные результаты:**

*Познавательные УУД:*

**1)**формируем умение извлекать информацию из иллюстраций, текста, таблиц;

**2)** формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;

**3)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;

*Коммуникативные УУД:*

**1)**формируем умение слушать и понимать других;

**2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;

**4)** формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.

*Регулятивные УУД:*

**1)** формируем умение определять цель деятельности на уроке;

**2)** формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

**3)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Основной акцент на этапе урока** |
| **Организационный момент.** | У Бориса Заходера есть замечательное стихотворение «Мохнатая азбука».  В азбуке этой –  Увидите сами! –  Буквы живые:  С хвостами,  С усами,  Бегать умеют они  И летать;  Ползать и плавать,  Кусать и хватать…  Буквы – мохнатые,  Буквы – пернатые,  Стройные буквы  И даже горбатые,  Добрые, злые,  Наземные,  Водные –  Кто же они?  Догадались? |  |  |
| **Определение темы и задач урока.** | Тему урока вы узнаете выполнив задание.  *Индивидуальная работа по карточкам.*  -У каждого на парте конверт с пазлами. Соберите их.  -Что у вас получилось?(*животные*  - Какое животное лишнее? (*медведь*  - Внимательно посмотрите на этих животных и скажите на какие две группы их можно разделить? (*животные, которые живут с человеком в квартире; животные, которые живут в хлеву*  - Назовите кто из этих животных живет с человеком в квартире? *(черепаха, попугай, морская свинка*  -О чем пойдет речь сегодня на уроке? (*домашних питомцах*  *-* Кто знает, что обозначает слово питомцы?  - Где можно найти информацию о значении этого слова? *(в словаре, интернете, спросить у учителя*  - Какие учебные задачи мы ставим перед собой? (*должны узнать как за ними ухаживать, чем их кормить, как их воспитывать*  -Найдите значение слова повадки в толковых словарях. | ***Познавательные: логические УУД***  ***Регулятивные***  ***УУД*** | На доске картинки с изображениемдомашних животных  На доске остаются картинки с изображением  Черепахи, попугая, морской свинки  На доске таблица, на нее прикрепляется название темы.  На доске слова: питомец , повадки и их значение  На доске таблица, на нее прикрепляется задачи: уход , питание, повадки |
| **Изучение нового материала.** | -У кого дома есть животные? Как вы за ними ухаживаете? Где вы нашли информацию о том, как нужно за ними ухаживать, чем кормить? А у кого-нибудь есть черепаха, морская свинка или попугай?  Вам бы хотелось завести какого-нибудь питомца, за которого только бы вы несли ответственность?  - Я предлагаю вам разработать проект, который так и будет называться «Домашние питомцы».  - Прежде чем завести животное что мы должны сделать? (*найти информацию об этом животном,* *выбрать породу, узнать в каком магазине можно купить, приобрести необходимые предметы для проживания этого животного, посетить ветеринара*  - Сегодня на уроке мы разработаем только одну часть проекта - это найдем информацию об этих животных. А в остальном дело будет за вами, то есть, как вы сможете воспользоваться грамотно этой информацией и убедить своих родителей завести вам друга.  - Каждая группа получает карточку с описанием животного. Вы должны узнать, что это за животное.  ***Физкультминутка «Офтальмотренажер Базарного»***  - О каждом животному меня для вас есть информация. Но что же произошло? Наверно вирус попал в мой компьютер и половина информации стерлась.  - Где мы еще можем найти информацию об этих животных?  - Я предлагаю вам найти информацию из кейсов, ее для нас приготовили ребята из 5 «Б» класса и восстановить мой текст.  - После того как вы восстановите текст, каждая группа расскажет о своем питомце. У всех есть такая же таблица как у меня на доске. Во время выступления группы вам нужно будет зафиксировать все то , что вам расскажут ребята. В конверте имеется все необходимое для этого.  - Игра «Накорми питомца»  У меня в корзине продукты. Какие из них подойдут для вашего питомца? | ***Коммуникативные***  ***УУД***  ***Работа в группах.***  ***Познавательные: логические УУД***  Учащиеся из кейсов выбирают нужную информацию и записывают на листочках. Затем каждая группа делится своей информацией, а все остальные заполняют свои таблицы. | карточки с описанием животного.  В таблицу заносится вся информация о каждом животном.  Корзина с мулежами фруктов, овощей, семена. |