**ОПЫТ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАС**

**В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СКОШ №128**

**ВЕТЧИНКИНА А.А.**

г. Снежинск, МБОУ СКОШ №128

Одним из наиболее важных условий успешного перехода к инклюзивной форме образования является система сопровождения и поддержки детей с РАС. В МБОУ СКОШ №128 третий год реализуется методический проект по сопровождению детей с РАС. В 2018-2019 учебном году в школе введена должность «Тьютор». В системе инклюзивного образования тьютор это специалист, который создаёт специальные условия для успешной интеграции учащегося с особыми потребностями (в нашем случае, для детей с РАС) в образовательную и социальную среду школы. «Эта деятельность (тьюторство) предполагает высокий уровень толерантности педагога (безусловное принятие ребенка), достаточный запас знаний в рамках коррекционной педагогики и специальной психологии, хорошо развитые коммуникативные навыки и т.д.» (Петрова Е.Э. «Проблема тьюторства в инклюзивной школе», статья).

В данной статье мы рассмотрим модель тьюторского сопровождения ребенка ОВЗ с расстройствами аутистического спектра (РАС), которая реализовывалась и продолжает реализовываться в нашем ОУ.

Целью деятельности тьютора в школе в соответствии с моделью тьюторского сопровождения является успешное включение ребенка с РАС в среду ОУ. Для реализации поставленной цели мною были выбраны следующие задачи:

* создать комфортные условия для пребывания в школе;
* включить ребенка с РАС в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формировать положительные межличностные отношения в коллективе, а значит успешно социализировать;
* помочь в усвоении адаптированных общеобразовательных программ, преодолении затруднений в обучении;
* выстроить эффективное взаимодействие с родителями, включить родителей в процесс обучения;
* оценить результаты деятельности, отследить положительную динамику в деятельности ребенка с РАС (в соответствии с ФГОС ОВЗ РАС (варианты8.3; 8.4)).

Я как тьютор взаимодействую со всеми специалистами, которые работают с моими подопечными, но чаще всех мне приходится общаться с учителем (классным руководителем).

Взаимодействие учителя и тьютора осуществляется в трех основных направлениях:

1. в процессе обучения детей с РАС;
2. в процессе социализации ребенка с РАС;
3. в процессе работы с родителями ребенка с РАС.

Рассмотрим направления работы подробнее.

В соответствии с моделью тьюторского сопровождения, которое я реализую, учебный процесс выстраивается следующим образом. Совместно с учителем моих подопечных мы выбираем те учебные предметы, на которых данным ученикам нужна моя помощь. Я являюсь персональным сопровождающим учащихся с РАС на уроках: «Физическая культура», «Ритмика», «ИЗО», «Музыка». Перед тем как идти на урок я знакомлюсь с рабочими программами учебных предметов, перечисленных выше. На уроке учитель дает материал, который ориентирован на сильного учащегося класса. Моя задача – помочь учащемуся с РАС освоить тот материал, который идет по его учебной программе данного учебного предмета. При этом я понимаю, что ребенок должен выполнить задание самостоятельно, а я только создавать условия для этого. Но мы знаем, что ребенок с РАС 1, 2 группы по классификации РДА (автор О.С. Никольская) не может овладеть материалом самостоятельно, поэтому мы с ним всё делаем вместе, «рука – в – руке».

Я сопровождаю ребенка с РАС в социуме: в столовой, в умывальной комнате, в туалете, на зарядке, на школьных мероприятиях. Этот процесс сопровождения я считаю самым важным и самым сложным. Зная особенности поведения детей с РАС, их болезненное отношение ко всему новому, непонятному, тьютору необходимо набраться огромного терпения, и в некоторых случаях просто ждать, когда это новое превратится в старое и ставшее собственным опытом ребенка с РАС.

Сотрудничество с семьей выстраивается следующим образом.

Для организации помощи в усвоении образовательных программ 2 раза в год собирается школьный психолого – медико – педагогический консилиум по организации работы с детьми с РАС: на первом заседании мы совместно с родителями формируем план работы на учебный год, выбираем предметы из учебного плана для освоения в режиме классно-урочной системы и для изучения в семье, а на втором консилиуме подводим итоги работы за учебный год. Ежедневно с родителями проводятся беседы по итогам прошедшего дня, о соблюдении режима, о том, как ребенок поел, посещал ли туалет, с кем и как общался.

Следует отметить, что с родителями учащихся с РАС велась и ведется большая пропедевтическая работа в рамках методического проекта по сопровождению детей с РАС. Дети вместе с родителями приходят на специально организованные занятия в школе педагога-психолога. Во время этих встреч проводятся экскурсии по школе, дети и родители знакомятся с будущими педагогами, отрабатываются выходы на улицу, вход в спортзал и в столовую, формируются первые навыки учебного поведения: дети учатся сидеть за партой, слышать звонок, фокусировать взгляд на говорящем. В целом, родители находятся в постоянном и тесном контакте с тьютором.

Для организации выполнения домашних заданий также ведётся большая работа: мы советуем родителям приобрести новую парту и стул для организации рабочего места ребенка с РАС в домашних условиях с целью создания стереотипа выполнения домашнего задания.

Я считаю, модель тьюторского сопровождения ребенка ОВЗ с расстройствами аутистического спектра в нашей школе является эффективной, даёт положительный результаты. Ребенок с РАС чувствует себя более комфортно, у него снижается тревожность. Эмоциональный контакт с тьютором позволяет ребенку освоить навык осмысления происходящих событий в его школьной жизни. А мы знаем, что это самое важное для школьника с РАС.

Список литературы:

1. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ / сост. Вишнякова Е.А. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 66 с.
2. Проект. Профессиональный стандарт. Тьюторское сопровождение в образовании. Межрегиональная тьюторская ассоциация. Федеральный институт развития образования. 2012 г.
3. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику. Методические рекомендации. Составитель: Кузьмина Е.В. – руководитель методического объединения тьюторов в Городском ресурсном центре по развитию инклюзивного образования ИПИО МГППУ. Москва, 2012 г.