**Сверчкова Марина Николаевна**

**Предмет: Русский язык**

**ТЕМА : Неологизмы**

**Класс: 6**

**ТИП УРОКА : УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ**

# ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ Л.Г. ПЕТЕРСОН

**ЦЕЛИ УРОКА:**

1. Дать понятие о современных неологизмах;

2. Дать возможность обучающимся научиться понимать целесообразность применения современных неологизмов в речи;

3. Дать возможность обучающимся научиться находить современные неологизмы в многообразии лексики.

4. Систематизировать теоретический материал по теме, повторение орфоэпических норм, пополнение лексического запаса, развитие орфографических навыков

5. Воспитывать чувство восхищения красотой грамотной русской речи;

6. Развивать монологическую и диалогическую речь, умение строить диалог

**Ход урока**

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**. Приветствие, проверка готовности к уроку, проверка домашнего задания

***Проверка домашнего задания****:*

**Терминологический диктант по карточке**

1. Все слова в языке называются…
2. Лексическое значение слова- это…
3. Слова, которые употребляются жителями той или иной местности называются…
4. Слова, которые употребляются всеми жителями не зависимо от места проживания, называются…..
5. Слова, связанные с особенностями работы людей той или иной профессии, специальности, называются …
6. Слова, одной и той же части речи противоположные по значению называются  ….
7. Слова одной и той же части речи, одинаковые по написанию, но разные по значению, называются…
8. Слова одной и той же части речи, разные по написанию, но схожие по значению, называются..
9. Разновидности омонимов:
10. Новые слова в языке- это…

*Взаимопрверка по ключу*

**1.ЭТАП МОТИВАЦИИ (САМООПРЕДЕЛЕНИЯ) УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**.

А сегодня давайте ещё раз поговорим о неологизмах, но не просто о неологизмах, а о неологизмах современных..

## Примеры неологизмов (на электронной доске)

*Примеры слов, которые были новыми в прошлом веке и стали общеупотребительными, а некоторые из них перешли в раздел устаревших:*

калькулятор

колхоз

комсомол

космонавт

лазер

магнитофон

метро

пионер

пылесос

рабфак

телевизор

ударник

*Примеры некоторых неологизмов, которые появились в конце прошлого века (в наши дни можно говорить о том, что слова стали общеупотребительными):*

вай-фай

дефо́лт

джо́йстик

дресс-код

дри́фтинг

голки́пер

интерне́т

компью́тер

ксе́рокс

ме́неджер

моби́льник

плейо́фф

ре́йтинг

ро́уминг

секью́рити

скейт

сло́ган

сма́йлик

тре́нинг

флори́ст

 Примеры неологизмов современного русского языка, которые появились в последние года:

биг дата

блокче́йн

ве́йпер

геопозициони́рование

гироску́тер

дедла́йн

лайфха́к

ка́йтинг

квадрако́птер

квест

кли́ннинг

копира́йтинг

ко́уч

криптовалю́та

ма́йнинг

навига́тор

оффшо́р

планше́т

промо́утер

се́лфи

смартфо́н

спи́ннер

тро́ллинг

фэйк

фрила́нс

хайп

хе́йтер

электромоби́ль

Откройте учебник на странице 38 (упражнение 36), прочитайте и выполните задание.

Что вы можете сказать об этих словах? Как вы думаете, давно ли эти слова вошли в нашу жизнь?Вы знаете, что обозначает каждое из этих слов?

**2. ЭТАП АКТУАЛИЗАЦИИ И ПРОБНОГО УЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ.**

Давайте поиграем в игру «Переводчик» попробуем «перевести слова с русского на русский» (самостоятельная лексическая работа с лексическим материалом, толкование лексического значения каждого слова)

Попробуйте определить, что обозначают эти слова. При затруднении можно обратиться к словарю <https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050> или <https://wordsonline.ru/dicts/neologisms/>

Как долго слово может быть неологизмом? Чем отличаются слова из этих трёх групп?

Назовите общую отличительную особенность слов третьей группы.

Попытайтесь самостоятельно определить, что такое современные неологизмы?

Теперь обратимся к теоретическому материалу (материал учебника) на стр.38

Так что же такое современные неологизмы? . Попробуйте привести свои примеры

-Сформулируйте, пожалуйста, цель нашего урока (Цель: узнать, что такое современные неологизмы, особенности употребления современных неологизмов , научиться исключать ошибки в современных неологизмах)

Выполните упражнение 36, составьте и прочитайте предложения с современными неологизмами из упражнения.

**3. ЭТАП ВЫЯВЛЕНИЯ МЕСТА И ПРИЧИН ЗАТРУДНЕНИЯ(ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРАНИЦ ЗНАНИЯ И НЕЗНАНИЯ**).

- С какими трудностями вы столкнулись при составлении предложений? Нужно ли употреблять неологизмы правильно? Давайте прочитаем рассказ М. Зощенко «Обезьяний язык» (на электронной доске). В тексте персонажи произведения активно используют в своей речи неологизмы ( на момент написания произведения это были новые слова)

**Обезьяний язык**

Трудный этот русский язык, дорогие граждане! Беда, какой трудный.

Главная причина в том, что иностранных слов в нём до чёрта. Ну, взять французскую речь. Всё хорошо и понятно. Кескёсе, мерси, комси — всё, обратите ваше внимание, чисто французские, натуральные, понятные слова.

А нуте-ка, сунься теперь с русской фразой — беда. Вся речь пересыпана словами с иностранным, туманным значением.

От этого затрудняется речь, нарушается дыхание и треплются нервы.

Я вот на днях слышал разговор. На собрании было. Соседи мои разговорились.

Очень умный и интеллигентный разговор был, но я, человек без высшего образования, понимал ихний разговор с трудом и хлопал ушами.

Началось дело с пустяков.

Мой сосед, не старый ещё мужчина, с бородой, наклонился к своему соседу слева и вежливо спросил:

— А что, товарищ, это **заседание пленарное** будет али как?

— Пленарное, — небрежно ответил сосед.

— Ишь ты, — удивился первый, — то-то я и гляжу, что такое? Как будто оно и пленарное.

— Да уж будьте покойны, — строго ответил второй. — Сегодня сильно пленарное и **кворум** такой подобрался — только держись.

— Да ну? — спросил сосед. — Неужели и кворум подобрался?

— Ей-богу,- сказал второй.

— И что же он, кворум-то этот?

— Да ничего, — ответил сосед, несколько растерявшись. — Подобрался, и всё тут.

— Скажи на милость, — с огорчением покачал головой первый сосед. — С чего бы это он, а?

Второй сосед развёл руками и строго посмотрел на собеседника, потом добавил с мягкой улыбкой:

— Вот вы, товарищ, небось, не одобряете эти пленарные заседания... А мне как-то они ближе. Всё как-то, знаете ли, выходит в них минимально по существу дня... Хотя я, прямо скажу, последнее время отношусь довольно **перманентно** к этим собраниям. Так, знаете ли, **индустрия** из пустого в порожнее.

— Не всегда это, — возразил первый. — Если, конечно, посмотреть с точки зрения. Вступить, так сказать, на точку зрения и оттеда, с точки зрения, то да — индустрия конкретно.

— Конкретно фактически, — строго поправил второй.

— Пожалуй, — согласился собеседник. — Это я тоже допущаю. Конкретно фактически. Хотя как когда...

— Всегда, — коротко отрезал второй. — Всегда, уважаемый товарищ. Особенно, если после речей подсекция заварится минимально. **Дискуссии** и крику тогда не оберёшься...

На трибуну взошёл человек и махнул рукой. Всё смолкло. Только соседи мои, несколько разгорячённые спором, не сразу замолчали. Первый сосед никак не мог помириться с тем, что подсекция заваривается минимально. Ему казалось, что подсекция заваривается несколько иначе.

На соседей моих зашикали. Соседи пожали плечами и смолкли. Потом первый сосед снова наклонился ко второму и тихо спросил:

— Это кто ж там такой вышедши?

— Это? Да это **президиум** вышедши. Очень острый мужчина. И оратор первейший. Завсегда остро говорит по существу дня.

Оратор простёр руку вперёд и начал речь.

И когда он произносил надменные слова с иностранным, туманным значением, соседи мои сурово кивали головами. Причём второй сосед строго поглядывал на первого, желая показать, что он всё же был прав в только что законченном споре.

Трудно, товарищи, говорить по-русски!

В чем комичность ситуации, описанной в книге? Знают ли герои произведения значения употребляемых ими слов?

Незнание лексического значения неологизмов и речевых норм порождает ошибки в их употреблении. Правильное употребление современных неологизмов - необходимое условие грамотной, культурной речи, и, напротив, неуместное или неправильное употребление – признак невысокой речевой культуры.

**4.ЭТАП ПОСТРОЕНИЯ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ.**

Как вы определили, что герои неправильно употребляют неологизмы?

Что нужно сделать для того, чтобы правильно употребить неологизмы и не ошибиться, как собеседники? (нужно дать толкование слова, при необходимости нужно воспользоваться словарём)

**5.ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТРОЕННОГО ПРОЕКТА**.

Работа с текстом рассказа М. Зощенко.

Постройте предложения, чтобы слова, которые герои употребляли неправильно, использовались уместно.

**6.ЭТАП ПЕРВИЧНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ С ПРОГОВАРИВАНИЕМ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ.**

Составить предложения со словами

ка́йтинг

кли́ннинг

копира́йтинг

промо́утер

се́лфи

тро́ллинг

фрила́нс

хайп

хе́йтер

**7.ЭТАП САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С САМОПРОВЕРКОЙ ПО ЭТАЛОНУ.**

Выполнение упражнения 40 (самопроверка с текстом, выведенным на интерактивную доску) Оценка своих работ учащимися, исправление ошибок

**8.ЭТАП ВКЛЮЧЕНИЯ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И ПОВТОРЕНИЯ**.

Выполнение упражнения 43

**9.ЭТАП РЕФЛЕКСИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ.**

***Ребята  высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске*:**

сегодня я узнал…

было интересно…

было трудно…

я выполнял задания…

я понял, что…

теперь я могу…

я почувствовал, что…

я приобрел…

я научился…

у меня получилось …

я смог…

я попробую…

меня удивило…

урок дал мне для жизни…

мне захотелось…

я поблагодарю…

***« Лестница успеха»***

1. **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ по выбору**

1.Составить орфографический диктант из современных неологизмов

2. Проект «Современные неологизмы»