**Воспитатель,**

**Егорова Татьяна Николаевна**

**Дудко Ирина Николаевна**

**МБДОУ № 123**

**г. Ульяновск**

**Технологическая карта занятия младшей группе по образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование)**

**Тема занятия «Домик для матрешки»**

**Цель:** Учить выполнять постройку в нужной последовательности

**Задачи:**

- Развивать умение строить домик.

- Совершенствовать конструктивные умения.

- Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали(кубики, кирпичики, трехгранные призмы).

- Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

- Способствовать формированию совместной игры.

**Материал и оборудование:** Матрешки, деревянный конструктор(кирпичики на каждого ребенка по 8 штук, 2 трехгранной призмы), картинки домов, схема постройки.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность воспитателя** | **Методы, приемы** | **Деятельность воспитанника** | | **Предпосылки учебной деятельности** | **Контроль результатов деятельности** |
| **Этапные задачи:** Мотивировать детей на включение в игровую ситуацию, активизировать интерес к проблеме матрешек | | | | | | |
| I. Введение в ситуацию | Дети на ковре.  В: Ребята, посмотрите. К нам сегодня в гости пришла матрешка. И она пришла не одна с подружками.  В: Сколько их. *(Воспитатель открывает матрешки и достает матрешек)*  В:Ой, ребята а матрешки то растроеные. Сейчас я узнаю что у них случилось. Хотите и вы узнать что случилось?  В:Ребята, мне матрешка рассказала, что все их дома разрушил медведь косолапый и осталось только от них вот что. (Воспитатель показывает коробку в которой лежат деревянные кубики)  В: Как же быть? А хотите помочь матрешкам? Сделаете им домики?А у вас получится? | Словесный  Наглядный | Много.  Да  Хотим | | Личностные,  коммуникативные | Включение в диалог. |
| **Этапные задачи:** Актуализировать знания детей из каких частей состоит дом, развивать речевую активность детей через ответы на вопросы. | | | | | | |
| II. Актуализация знаний | В:Давайте с вами вспомним из каких частей состоит дом? Что есть у каждого дома?(*Воспитатель показывает картинки с разными видами домов.)*  *В:* Ребята, а вы знаете кто строят дома?Давайте вы сегодня будете строителя. | Словесный  Наглядный | Стены, потолок, крыша, окна, двери. | | Познавательные  Регулятивные |  |
| Этапные задачи: Учить детей самостоятельно находить способ выхода из затруднительной ситуации. | | | | | |  |
| III Затруднение в ситуации | В: Ребята, а кому вы хотите помочь? Что для них будете делать? Ну давайте делайте?  В: Получилось сделать? А матрешки очень растроены. Что же делать? Знаете? Хотите я вам расскажу?  В: Давайте сначала поиграем и разамнем наши ножки и ручки.  Игра-разминка  **поиграем в веселую игру - разминку**.  Как у наших ребят *(хлопки в ладоши)*  **Ножки** **весело стучат** : топ-топ-топ,  **А устали ножки, хлопают в ладошки.**  **Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп.** *(хлопки в ладоши)*  **А потом в присядочку** *(приседания)*  **Пляшут звери рядышком. *(****Прыжки на месте)*  **А как пустятся бежать** -  **Никому их не догнать**. *(Легкий бег на месте)*.  *(садятся на стулья)* | Практический  Словесный | Матрешкам.  Построим для них домики.  Выполняют. Не получается.  Выполняют вместе с воспитателем. | | Умение пробовать | Наблюдение за процессом, соблюдение правил, ответы детей, выполнение заданий |
| Этапные задачи: Создать условия для открытия новых способов решения проблемы. Воспитывать умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками. | | | | | | |
| IVОткрытие нового знания или способа действий | В:Кому помогаем?  В:Посмотрите, я беру кирпичик и ставлю его на узкую короткую сторону, рядом с этим кирпичиком так же ставлю еще один кирпичик-получилась одна стена; немного отступив, ставлю еще 2кирпичика на узкую короткую сторону – вот и другая стена. Теперь надо сделать перекрытие. Для этого я положу кирпичики широкой стороной на стены. Чтобы сделать крышу, беру призму и кладу ее сверху на кирпичики. Ребята, а из чего можно сделать дверь и окна?. Конечно из кирпичика, только ставим его узкой стороной для окна с одной стороны, а для двери с другой. Посмотрите как я буду открывать и закрывать дверь. Воти получился дом. И у вас получится. | Наглядный  Словесный  Практический | Матрешкам.  Наблюдение за взрослым. | Получение новых знаний | | Мыслительные операции |
| Этапные задачи: Закреплять новые знания и способы их применения. | | | | | | |
| V Введение новых знаний в систему знаний | В: Давайте построим дом и для матрешек.  В:Посмотрите на схему. Сначала постройте стены, сделайте перекрытие, а затем - крышу, дверь и окно.  В:Сначала, что вы построите? На какую сторону поставим кирпичик?А перекрытие из как сделаешь?*(Ребенок может не сказать, но может по*казать *пальчиком на* *кирпичике*) | Наглядный  Словесный  Практический | Ответы детей.  Показывают, отвечают. | Умение использовать полученные знания | | Постройка дома на закрепление полученных знаний. Дети проговаривают в процессе постройки. |
| Этапные задачи: провести рефлексию деятельности на занятии. | | | | | | |
| VI Осмысление (итог) | В: Ребята, что вы сегодня делали? Кому помогали? Получилось помочь матрешкам? А как у нас это получилось?  В: Вы большие молодцы! Матрешка счастлива. | Словесный | Строили дома.  Матрешкам.  Да. | Умение оценивать свои действия | |  |