**Шушакова Татьяна Владимировна**, педагог-психолог высшей квалификационной категории, МБОУ СОШ № 12, г. Бердск, Новосибирская область.

Модель раннего профессионального самоопределения учащихся на уровне основного общего образования, как средство социализации и адаптации в современных условиях

Современные социально-экономические условия в России требуют от выпускников школ готовности к обоснованному профессиональному выбору и умению выстраивать свою жизнь осознанно и самостоятельно. В ст.66 п.2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Зачастую, на этапе профессионального самоопределения выпускников средней и основной школы, учащиеся не всегда могут уверенно ответить на вопрос «Кем ты хочешь стать после школы?». Достаточно часто, что не готовый психологически и морально к профессиональному выбору потенциальный абитуриент подает документы в несколько образовательных учреждений средне-профессионального или высшего образования с одной установкой - «лишь бы куда-нибудь поступить». Кроме того, выпускники основной школы, которые не имеют четких профессиональных планов, в связи с этим продолжают обучение в школе, отправляясь в десятый класс, и там сталкиваются с не менее трудными для них задачами по выбору предметов к сдаче ЕГЭ и определению вуза. Тем самым, профессиональное самоопределение учащихся является актуальной проблемой, в том числе и психологического характера, которая требует оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии и учебного профиля: выбора среднего и высшего учебного заведения.

В соответствии с чем, была поставлена **цель**: создание в образовательной организации модели по формированию и развитию профессионального самоопределения школьников.

Для решения данной проблемы поставили следующие задачи:

• изучить условия и факторы, влияющие на профессиональное самоопределение старшеклассников;

• изучить и оценить уровень сформированности профессиональных планов подростков;

• создать условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;

• формировать у учащихся осознанный подход к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого;

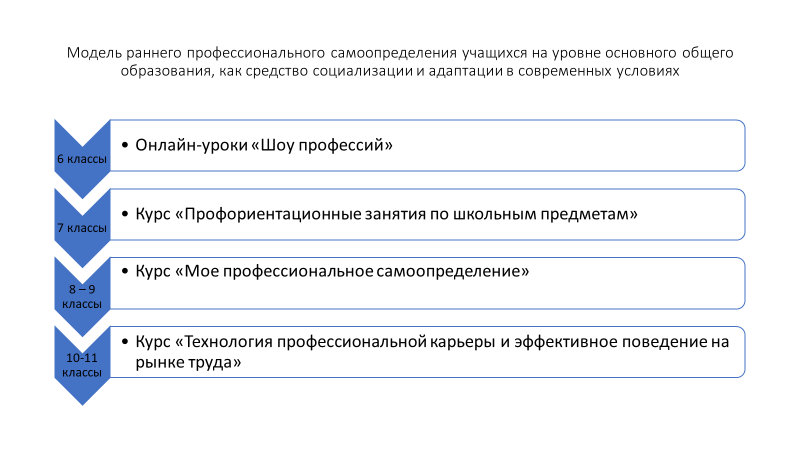
• оптимизировать систему межведомственного взаимодействия школы с учреждениями профессионального образования;

• обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров по организации профориентационной работы с учащимися;

В основу модели раннего профессионального самоопределения учащихся положены принципы:

* ***системность:*** использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы;
* ***систематичность***: профориентационные занятия реализуется в течение нескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Учащиеся будут получать обратную связь и рекомендации;
* ***доступность:*** любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью;
* ***межведомственность:*** создание эффективных технологий работы с учащимися на основе формирования единого образовательного пространства и профессионального самоопределения обучающихся.

На создание нашей модели мы ориентировались на возможность включения в общее расписание занятий с учащимися 6-11 классов. Таким образом, мы можем вести профориентационную работу в системе, используя комплексный подход и формируя профориентационную среду.



Профориентационная среда включает в себя такие направления, как:

- учебная деятельность: в уроки общеобразовательного цикла встраивается профориентационный компонент;

- проектная деятельность (в рамках учебных предметов): рисования, музыки, трудов, биологии, истории, моего профессионального самоопределения, технология профессиональной карьеры;

- экскурсии на предприятия и организации, которые могут дать начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение дней открытых дверей в организациях профессионального среднего и высшего образования;

- мастер-классы в ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»;

- участие олимпиадах и конкурсах профессиональной направленности;

- профессиональные пробы.

На данном этапе реализации нашей модели мы создали эффективную технологию работы с учащимися на основе формирования единого образовательного пространства и профессионального самоопределения обучающихся совместно с ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»: учащиеся 10А класса посещают курс «Разработка Web – сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML».

На следующий учебный год мы планируем включить в данную технологию учащихся одного из 7х классов, увеличивая количество участников до одного класса в параллели.

Таким образом мы познакомим учащихся с востребованными профессиями и специальностями, которым можно обучиться в ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж», поможем школьникам погрузиться в специфику работы специалистов, что будет способствовать верному профессиональному выбору.