**Конспект логопедического занятия в 3 классе**

**Логопедическое заключение учащихся:** Нарушения письма и чтения, обусловленные ОНР 3уровня у ребенка с дизартрией

**Тема:** Слова неприятели.

**Цель:** Создание условий для расширения, обогащения словарного запаса путем введения в речь антонимов.

**Панируемые образовательные результаты:**

**Предметные:**

- подбирать слова с противоположным значением

- правильно согласовывать слова в словосочетании

**Личностные:**

- стремиться к совершенствованию собственной речи при устных ответах на вопросы, чтении слов и выполнении письменных заданий,

- анализировать свою работу на занятии после выполнения каждого задания, при организации взаимопропервки и на этапе рефлексии, используя «смайлики и листы самооценивания».

**Метапредметные:**

Познавательные:

- получить информацию в результате проведения работы с прослушанным текстом сказки.

Регулятивные:

- формулировать тему логопедического занятия через анализ логопедической сказки «Кривое зеркало».

Коммуникативные:

- внимательно слушать собеседника и задавать вопросы при работе в парах.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- уточнить понятие о словах- антонимах (слова неприятели), как о словах с противоположным значением.

- учить подбирать слова с противоположным значением.

- учить составлять словосочетания со словами неприятелями.

- тренировать в умении оценивать свою деятельность при помощи смайликов и листов самооценивания, а также организации взаимопроверки.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать пространственные представления посредством работы с полями логопедического лото «Слова неприятели»

- развивать навык звуко-буквенного анализа и синтеза при составлении слова темы занятия

- развивать координацию движения с речью

- развивать словарный запас антонимов

- развивать грамматический строй речи при согласовании слов в словосочетаниях

- развивать мыслительные операции при прослушивании логопедической сказки «Кривое зеркало»

- развивать внимание при взаимопроверке,

- развивать речеслуховую память при работе с логопедической сказкой.

**Воспитательные:**

- воспитывать желание помогать друг другу, наблюдательность, самостоятельность,

- учить работать в паре, группе.

**Ход занятия**

1. **Организационный этап**

Добрый день, ребята. Улыбкой поприветствуйте наших гостей. И улыбнитесь друг другу, желая успехов на занятии. Подготовимся к работе.

Ноги – на месте

Руки – на месте

Локти – у края

Спинка – прямая.

Перед вами сигнальные карточки и листы самооценивания. После каждого задания приготовьтесь себя оценить.( смайлик- «я спрвился», мяч- « я немного ошибался», рука – «мне нужна помощь»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  |  | http://www.portablepress.com/wp-content/uploads/2017/11/iStock-490880061-trimmed-2.jpg |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |

1. **Актуализация знаний**

Давайте вспомним, что мы изучали на прошлом занятии.

( на доску вывешивается табличка «Повторение»)

Верно, мы изучали слова- приятели или синонимы

Проверим, как вы научились подбирать слова-приятели. Выполните задание в таблице на карточке, соедините «ниточками» слова-приятели.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Боец | 1 Пугается |
| 1. Путешественник | 2 Беседовать |
| 1. Говорить | 3 Крепкий |
| 1. Твёрдый | 4 Воин |
| 1. Боится | 5 Турист |

Обменяйтесь листочками и проверьте друг у друга правильность, ориентируясь на слайд. (слайд 2)

Поднимите сигнальные карточки, отметьте в листочке самооценки соответствующую клеточку.

1. **Определение темы занятия**

Сегодня тема нашего занятия зашифрована. Соберите рассыпавшиеся буквы и вы получите слово из темы нашего занятия. (слайд3-4) Правильно, это СЛОВА.

Запись на доске.

А вот какие слова, вы должны догадаться, прослушав сказку, которая называется «Кривые зеркала» ( на доске карточка «Кривые зеркала»)

«Кривые зеркала»

Давным-давно существовало королевство кривых зеркал. В королевства все отражалось неправильно. Но жителям надоело всё видеть в искаженном виде и решили они избавиться от кривых зеркал. Разбивать их нельзя – это плохая примета, поэтому все зеркала отвезли в глухое, заброшенное место, сложили там в пещеру и вскоре забыли про них.

В тех краях жила злая старуха Завида. (как думаете, почему её так звали?) Никого и ничего она не любила, поэтому поселилась в самой глуши, по-дальше от всех. Как то бродила она по лесу и набрела на ту самую пещеру. Взяла Завида в руки одно из зеркал, посмотрела в него и глазам своим не поверила. В зеркале она была совсем даже не старая, а….. молодая, не толстая, а … худая. Лицо у Завиды было всегда злое, а в зеркале оказалось… добрым. А уши! О, Чудо! Не большие, а… маленькие. Грязное платье Завиды в зеркале стало … чистым, старые туфли стали… новыми. И даже когда она встретила в лесу волка и испугалась, потому что она была трусливая, достала зеркало и стала… храброй. Очень полюбила Завида зеркало и уже никогда с ним не расставалась.

Вы прослушали сказку. Какие слова мне помогали? Давайте вспомним, какие в сказке были пары слов. Это противоположные слова по значению. Догадались какие слова сегодня будем изучать? Верно, слова-неприятели(антонимы)

На доске запись темы.

Поднимите сигнальные карточки, отметьте в листочке самооценки соответствующую клеточку.

1. **Постановка целей занятия.**

Откройте тетради, запишите число, тему.

Что мы должны сегодня повторить, уточнить? ( слова антонимы, слова-неприятели) Почему они так называются? (имеют противоположное значение)Чему мы должны научиться сегодня? (подбирать слова антонимы)

Верно: научимся, потренируемся подбирать слова-неприятели. Будем составлять с ними словосочетания.

1. **Физкультминутка**

(На доске карточка «Подбери слово»)

Сейчас давайте встанем и поиграем в игру с мячом. Я называю слово и кидаю мяч, вы подбираете слово-неприятель (слово наоборот) и возвращаете мяч.

**Старый, ночь, жарко, веселье, герой, плакать, сухо, ясный**

Молодцы, садитесь.Поднимите сигнальные карточки, отметьте в листочке самооценки соответствующую клеточку.

1. **Практический этап (закрепление)**

Сядьте ровно.

Ноги – на месте

Руки – на месте

Локти – у края

Спинка – прямая.

Предлагаю вам поиграть в лото. Что такое лото? (настольная игра)

(на доске табличка «Лото»)

У нас необычное лото, со словами-неприятелями. Прочтите свои слова на полях. Всем слова понятны? Я называю слово со своей карточки. Если у вас на поле есть для него слово-неприятель, нужно поднять руку и сказать: «у меня есть» и назвать его. Начинаем.

Все закрыли свои поля?

Поднимите сигнальные карточки, отметьте в листочке самооценки соответствующую клеточку.

Выберете одну парочку. Составьте словосочетания с этими словами. ( на доске табличка «Словосочетания»)

Например; трусливый-храбрый, трусливый заяц – храбрый лев.

Запишите парочки в тетрадь. Следим за осанкой.

Поднимите сигнальные карточки, отметьте в листочке самооценки соответствующую клеточку.

1. **Итог. Рефлексия.**

Итак, давайте ещё раз проговорим, что сегодня изучали на занятии?(слова-неприятели) Что это за слова? (эти слова имеют противоположный смысл) Какая у нас была цель? (вывешивание на доску таблички «Справились?»)

Верно, научиться подбирать слова-неприятели и составлять словосочетания.

Посмотрим в листки самооценки. У кого, какие результаты?(анализ)

Какое задание было самое сложное?

Какое задание понравилось больше всего?

Молодцы. Вам призы за сегодняшнее занятие. За то, что:

Миша был не глупым, а умным.

Федор был не вялым, а активным.

Артем был не рассеянным, а внимательным.

Дани был не неряшливым, а аккуратным.

Спасибо. Досвидания.