**Конспект НОД**

**«Домашние животные»**



**Воспитатель Кондратьева И.А**

Самара 2024

**Конспект НОД**

**Тема** «Домашние животные»

**Возраст:** 3-4 года

**Цель** (педагога): Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, об образе жизни.

**Цель**(дети): формирование умения делиться своими знаниями.

**Задачи:**

«Познавательное развитие»

- расширять у детей представления о домашних животных с использованием игровых приёмов.

«Речевое развитие»

- активизировать словарь по теме, развивать связную речь.

«Социально коммуникативное развитие»

- Побуждать включаться в совместную со взрослым и сверстниками деятельность.

**Форма:** дидактическая игра.

**Методы и приемы:** ситуативный разговор, рассматривание, проблемная ситуация, игровое упражнение.

**Технологии:** информационно-коммуникативная, технология проблемного диалога, игровая технология.

**Материал и оборудование:**фигурки домашних животных, видео-презентация «Ферма», игровое полотно «Ферма», пособие «Смайлики» для эмоциональной рефлексии, магнитофон для прослушивания аудио «Голоса домашних животных».

**Ход НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Методы и**  **приемы** | **Деятельность воспитателя и детей** |
| Мотивационный этап  Совместная деятельность педагога и ребенка по постановке цели предстоящей деятельности  Ориентировочный этап | Подводящий диалог | В.: Ребята, просмотрите кто у нас в гостях. Сегодня, когда я пришла на работу меня уже здесь ждала кукла Маша. Она пришла к нам не просто так. Смотрите, Маша принесла с собой свои рисунки.  В.: Рассмотрите рисунки. Скажите, что нарисовала Маша?  В.: А как вы думаете, зачем Маша нарисовала домашних животных? (нравятся, красивые, она хочет узнать о домашних животных, где они живут, их голоса, чем питаются)  - Маша видела домашних животных, поэтому она их нарисовала.  В.: А что же хочет узнать Маша о домашних животных?  (Дети сами ставят цель деятельности: она хочет, чтобы мы рассказали ей о домашних животных.)  -А как мы будем Маше рассказывать о домашних животных, чтобы она узнала и запомнила о них? (Показать, послушать, посмотреть и поиграть)  -Так что мы сейчас будем с вами делать? Рассказывать о домашних животных |
| Исполнительный этап  Совместная деятельность воспитателя с детьми  Работа в парах | Видео-презентация «Ферма»  Игра «Силуэт» | Видео-презентация «Ферма» (корова, поросёнок, лошадь, собака)  Беседа по видео:  -Каких животных вы увидели? корова, поросёнок, лошадь, собака  -Как можно назвать этих животные? Какие они? Домашние. Почему? Они живут рядом с человеком  - Присаживайтесь за столы. У каждого на столе лежат Машины рисунки, рассмотрите их и найдите фигурку этого животного на столе. Ваша задача определить: где живет, чем питается, и кто ухаживает за ними. (Лист с изображением фермы – силуэт коровы, корма и человека, ребёнок находит в наборе картинок похожие предметы и накладывает на силуэт ) (дети работают в паре).  -Ребята, теперь расскажите Маше о том, животном которое у вас на собранной картинке. (Корова. Она живет в хлеву, питается сеном и за ней ухаживает доярка. Собака. Она живет в будке. Ест мясо. Ухаживает за ней хозяин. Лошадь. Она живёт в конюшне. За ней ухаживает конюх. И т.д.) |
|  | Игра «Угадай, чей звук» | Физминутка  Мы, ребята все устали  И пора нам отдохнуть  И весёлую разминку  Непременно повторить.  Как котята будем бегать,  Как лошадки мы скакать,  Как собачки будем лаять,  Да и хвостиком вилять.  -Присаживаемся на стульчики.  Давайте с вами немного поиграем в игру «Угадай, какого животного этот звук»  Угадывая звуки животных мы научим Машу узнавать кто как кричит из животных. (Звучат голоса домашних животных – корова, лошадь, свинья, собака, дети слушают и поднимают фигурку того животного, какому они принадлежат.)  -Молодцы! Вы правильно определили голоса домашних животных и помогли запомнить нашей гостье. |
| Рефлексивный этап  Рефлексия  Эмоциональная рефлексия | Ситуативный разговор | Ребята, скажите, а кто к нам приходил в гости?  -О чем мы рассказали Маше?  -О каких животных мы рассказали Маше?  - Что Маша узнала о домашних животных?  (где живут, что едят, как кричат и кто за ними ухаживает)  Педагог предлагает детям рассмотреть  –А теперь рассмотрите смайлики. Какие они?( грустные и весёлые)  -Верно!  -Ребята, если вам понравилось рассказывать Маше о домашних животных, встаньте к веселому смайлику, а если нет, то к грустному. |
| Перспективный этап | Ситуативный разговор | - Ребята, вы сегодня очень постарались, рассказали о домашних животных. И Маше очень понравились ваши рассказы, теперь она будет знать всё о домашних животных. Спасибо вам большое! |