Современная жизнь требует от педагогов дополнительного образования решение новых задач. В далекое прошлое ушло понимание «получили образование на всю жизнь». Образование стало необходимым в течении всей жизни и это влечет за собой создание особой образовательной среды, в рамках которой можно каждому ребенку предоставить возможность самообразования и самореализации, что в дальнейшем даст возможность проектировать личностное развитие и собственную деятельность.

В моей студии «Юный исследователь» эту задачу мы решаем через реализацию проектов, образовательную программу и программу развития. Еще в 1996 году на базе Центра «Творчество» в режиме летнего лагеря – «Дворовые вожатые» через организацию совместной деятельности в группах ,где мы стали поддерживать мероприятия, создаваемые самими детьми, в том числе и для разновозрастных детей в рамках одного двора, одной игровой площадке. В дальнейшем эти возможности для обучающихся мы воплотили в созданном на базе Центра «Творчества» Клубе «Патриот» и в настоящее время существует детское движение «Мы вместе».

Жизнь нашего маленького поселка стала преображаться, наполняться новым смыслом, интересом, верой в лучшее. Изменился традиционный цикл деятельности студии. Дети стали не просто открывать мемориальные доски, памятники к юбилейным датам, но и реставрировать уже имеющиеся на территории поселка памятники. За время существования студии «Юный исследователь» были изучены природные места вокруг реки Вилюй и собраны исторические артефакты: останки древних животных Якутии на территории вблизи поселка Чернышевский. На основе всего этого был сделан своими силами музей динозавров. Каждые ростовое животное изготовлено из папье – маше.

Исследования показали, что эпическое пространство Вилюйского водохранилища является мощным этнографическим и культурологическим ресурсом, опираясь на который можно создать открытую воспитывающую и развивающую среду, в которой можно выбрать новые формы детско – взрослой деятельности.

Вековая якутская культура существовала и развивалась через открытие и исследования собственного маршрута. Накопив опыт туристических поездок, исследовательской деятельности, создание детьми новых туристическо – образовательных маршрутов могло бы стать новым образовательным пространством в дополнительном образовании детей.

В соответствии с современной тенденцией расширения спектра индивидуальных образовательных траекторий мы разработали новую модель профильного обучения детей по индивидуальным образовательным маршрутам.

Задачи реализации проекта:

* Организация общественно – образовательных экспедиций по профилям,
* Разработка образовательных программ и индивидуальных маршрутов саморвития,
* Формирование исследовательских, продуктивных компетенций у обучающихся.
* Повышение квалификации педагогов – экспериментаторов,
* Педагогизация родителей, населения в целом.

Мы сделали несколько направлений и маршрутов:

1. Научно – образовательные экспедиции по изучению биологии, флоры, фауны, почв, особенностей ландшафта. Организация и развитие экологического туризма, экологической тропы.
2. Эколого – биологический профиль, где дети обучаются рыболовству, сбору ягод, грибов, лекарственных трав…учатся правильно применять эти сборы на практике, вместе с тем. Полученные знания закрепляются практической деятельностью.
3. Обучение в мастер – классах, участие в конккурсах разного уровней, проектная деятельность в течение учебного года, формирование ценностного отношения к культурному наследию РС (Я).
4. Юнкорпост.
5. Краеведение.

Понятие индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный маршрут саморазвития – это индивидуальный путь растущей личности в образовательном пространстве, в особой образовательной среде. Научившись один раз, дети самостоятельно решают куда и с каким багажом знаний им идти. Так, обучающая Анозина Эрика, самостоятельно выстраивала маршрут одаренного ребенка и согласно плана мероприятий работала на собственный успех и победу в том или ином мероприятии. Включение национальной культуры в систему образования Эрики принесло с собой уважение к национальной культуре малой родины – РС (Я). Ребенок стал уверен в ее ценностном и позитивном значении. Через эти понятия у Эрики сформировалась толерантность и поликультурная компетенция. В настоящее время девочка обучается в Китае.

В настоящее время ведется работа по формированию духовно –нравственных ценностей у обучающихся. Важнейшим моментом воспитания является приобщение к культуре своего поселка, района, республике, восстановление утраченных ценностей, исторической памяти.

Образовательные задачи в ходе проектной деятельности решаются путем погружения обучающего в историко – культурное и духовное пространство своего поселка, района.

Так как наш Центр дополнительного образования находится в достаточно суровых условиях, то движение детей по индивидуальному маршруту на практике возможно только в определенные месяцы, поэтому по исходу экспедиции продуктами образовательной среды становятся: доклады, участие в НПК, проект, текстовое оформление творчества, экологические и др. акции…

Важным результатом является развитие продуктивной компетенции – способность создавать собственный продукт, умение работать и зарабатывать в том числе.

Так Эрика А. создала особый проект «Попробуй Арктику на вкус», где вывела формулу выпечки хлеба, который хранится более 2 месяцев и не покрывается плесенью, добавкой которого является местное растение – ягель, или создала свой ферментированный чай на основе цветов и листьев растения – кипрея узколистного.

Так, представляя продукты своей деятельности перед группой, классом, школой, дети проявляют автомизационную компетентность – умение саморазвиваться, самопрезентоваться, самовыражаться, самостоятельно доходить до конечного результата своей деятельности, где педагог является только куратором маршрута, экспертом, частичным помощником, первым зрителем.