**Будь природе человеком (2класс)**

**Цель:**

1. Продолжить формирование ответственного отношения детей к природе на основе объяснения тесных взаимосвязей растений, животных, людей.

**Задачи:**

1. Познакомить с Правилами друзей природы.
2. Продолжить формирование универсальных учебных действий в выполнении Правил друзей природы.
3. Обратить внимание детей на необходимость воспитания в себе чувства ответственности за свое поведение в природе.
4. Развивать внимание, мышление и воображение, умение работать подгруппами.

**Форма проведения урока:** урок-игра.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Актуализация знаний.**

**Повторение пройденного материала.**

**–**О чем шла речь на прошлом уроке? *(О Красной книге)*

*–* Что такое Красная книга? (*Красная книга – это книга, которая содержит сведения о редких и исчезающих растениях и животных)*

*–* Как выглядела первая Красная книга? *(Обложка была красная, а страницы – разноцветные: красные, желтые, белые, серые и зеленые)*

*–* Почему для ее обложки выбрали красный цвет? *(Красный цвет – сигнал опасности)*

– Какие виды растений и животных заносятся в эту книгу? *(Редкие и исчезающие)*

**III. Сообщение темы и задач урока.**

Происшествие с Прудом

     Жил-был Пруд Прозрачной Воды.

      Он очень обрадовался, когда однажды стал разноцветным, как радуга. А случилось это так. Завод, находящийся неподалёку, подарил Пруду немного красной воды; люди вылили в него остатки бензина – поплыли по воде разноцветные пятна; женщина, живущая на берегу постирала в Пруду бельё, и вода окрасилась в белый цвет.

     Весело было Пруду, но вдруг он заметил, что караси не плавают, водомерки не скользят по его поверхности, к нему перестали приходить люди и сидеть на его берегу. Не слышны детский смех и голоса. И он задумался, наверное, с ним что-то не так. Он спросил у Солнышка: «Скажи, Солнышко, что со мной не так». И ответило Солнышко: «Мой милый, Пруд! Смотри, как помутнели и загрязнились твои воды. Заводы вылили в тебя бензин, рыбы от этого перестали водиться в твоём пруду. Люди перестали приходить и любоваться тобой и сидеть на твоём берегу. Плохие люди погубили тебя»

     Грустно стало Пруду, и он заплакал. Слёзы его превратились в зелёную траву, которая покрыла весь Пруд.

А вот что случилось дальше, мы узнаем в конце урока.

**- Как вы думайте,о чем мы сегодня будем говорить?**

– Все вы сегодня будете представлять «Комитет по охране природы» (открывается надпись на доске), СЛАЙД!!! где работают различные отделы. Каждая группа обучающихся – отдел по охране.

*–* Прочитайте табличку на своем столе (**Отделы следующие: по охране животных; по охране растений)**

– Мы продолжим разговор об охране природы и подумаем о том, что зависит непосредственно от нас. В ходе урока мы выведем правила нашего поведения в природе, от которого зависит состояние окружающей среды.

– Пользуясь кодом, расшифруйте название темы. (На СЛАЙДЕ2!!!! открывается запись) **код у каждой группы!!!!**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **169, 4585397 956230!** | | | | | | | | | | | |
| **Ключ к разгадке** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | , |
| М | Б | Г | О | П | Р | У | Е | И | Д | Ь |

– Тема нашего урока: Будь природе другом! *(СЛАЙД 3!!!).*

**IV. Изучение материала.**

**–** В природе все тесно связано между собой. Человек сам является частью природы и связан с окружающей средой: с землей, водой, воздухом и всеми живущими вокруг живыми организмами. Природа отдает людям свои богатства, открывает свои тайны тем людям, которые любят ее, терпеливо наблюдают и бережно, с уважением относятся к ней.

На столах у каждой группы лежат карточка 2 с заданием

1. Отгадайте загадки: - 1 группа  
В лесу под щебет, звон и свист,  
Стучит лесной телеграфист:  
«Здорово, дрозд – приятель!»  
И ставит подпись…

Кто зимой, забыв тревоги,  
Крепко спит в своей берлоге?

Не птичка,  
А с пестрыми крыльями.

1. Отгадайте загадки – 2 группа   
   Что же это за девица,  
   Не швея, не мастерица,  
   Ничего сама не шьет,   
   А в иголках круглый год.

Белым шариком пушистым  
Я красуюсь в поле чистом.   
Дунул легкий ветерок –  
И остался стебелек.

Стоит красавица на полянке:  
В белом сарафане,  
В зеленом полушалке.

Кто же будет отделом по охране животных? А кто по охране растений?

– В первом классе вам говорили о том, что не надо рвать цветы на лугах, в лесах и ловить бабочек. Почему? *(С цветов пчелы собирают нектар, они их опыляют и дают развитие. Бабочки – опылители растений. А сорванные цветы все равно завянут, пока несем до дома).*

*–* Почему в лесу надо соблюдать тишину? *(Потому что шум, громкая музыка и крики в лесу пугают птиц, зверей и насекомых).*

*–* Правильно. От шума в лесу все спрячутся и затаятся.

– Если ты хочешь увидеть в природе много интересного и услышать пение птиц, жужжание насекомых, писк лесной мыши – затаись, не шуми, прислушайся к шорохам и звукам. Ты – в гостях у природы, помни об этом!

– Внимательно рассмотрите схему СЛАЙД 4!!!!. Расскажите с ее помощью, почему многие растения и животные встречаются все реже? *(Дети перечисляют: убивают животных, вырубают леса, ловят рыб сетями, ловят сачками бабочек, срывают цветы, заводы сливают грязную воду в водоемы).*

*–* Правильно, сейчас вы мне все это рассказали, используя знаки схемы.

– Многие правила поведения в природе можно сообщить не только с помощью слов, но и с помощью условных знаков. Вспомните знаки, которыми руководствуются водители на дорогах. Какие вы знаете знаки дорожного движения? *(Запрещающие знаки) (постепенно СЛАЙД 5!!!)*

*–* Правильно. Они запрещают машине превышать скорость или двигаться в каком-то направлении. Они круглой формы и в красной окантовке.

– Еще, какие знаки есть? *(Предупреждающие знаки).*

– Верно. Эти знаки предупреждают водителя, что впереди скользкая дорога или крутой спуск. Эти знаки треугольной формы и так же в красной окантовке.

– Может быть, вы еще знаете названия дорожных знаков? *(Разрешающие).*

*–* Молодцы. Уже по названию понятно, что они что-то разрешают. Например, «пешеходный переход» или «велосипедная дорожка».

**Показываю образцы дорожных знаков.**

**–** Охрана растений и животных – проблема государственная (Россия и др.), а вот мы с вами можем ли помочь природе, стать ей другом? *(Можем: не будем рвать цветы, ломать деревья, разорять гнезда и т.д.)*

*–* При входе в лес тоже можно было бы вешать специальные знаки. Какие? Давайте познакомимся с некоторыми из них, которые придумали герои нашего учебника Сережа и Надя. *(На СЛАЙДЕ 6!!!! «экологические знаки» Правил друзей природы).*

*–* Давайте зачитаем их и посмотрим, какими значками они изобразили эти правила.

**Дети читают вслух «Правила друзей природы».**

**–** Какой формы эти знаки? *(Эти знаки круглой формы).*

*–* Какого цвета у них окантовка? *(Окантовка красного цвета)*

*–* О чем это нам говорит? *(Это запрещающие знаки).*

*–* Правильно. Это запрещающие знаки.

**VI. Продолжение изучения материала.**

– Вот теперь начинается работа ваших отделов (СЛАЙД8!!!!постепенно..)

– Вам придется самостоятельно составить «Свод законов о природопользовании» и отразить каждый закон в определенном запрещающем знаке, согласно названия своего отдела.

– Помните, что в данный момент вы решаете очень серьезную проблему защиты братьев своих меньших от жестокости, равнодушия, пренебрежительности злых людей. Вы тот щит, который укроет планету Земля и поможет ей расцвести и засиять яркими красками.

– Каждому отделу я раздам карточку с заданием.

**3.** Составьте правила защиты растений. Начни так : НЕЛЬЗЯ….НУЖНО….

**4.**Нарисуйте знак или знаки, запрещающие вредить растениям.

– Итак, работа подходит к концу, и я прошу рассказать всем о выполненной работе своих отделов.

Начальники отделов должны распределить, кто будет отвечать на поставленные вопросы среди сотрудников.

**Выступают ребята со своими сообщениями.**

**–** Хорошо потрудились ребята. Молодцы.

*–* Если бездумно относиться к окружающему нас миру, то в скором времени на страницах

Красной книги появится много новых объектов, требующих заботы и охраны.

**VII. Подведение итогов урока (рефлексия). СЛАЙД!10**

**–** Давайте подведем итоги нашей конференции.

– Какой вывод мы можем сделать после всего услышанного и увиденного? А что произошло с прудом дальше??

Но как-то раз приехала к Пруду на пикник семья, и люди  увидели, что их любимый Пруд зацвёл. Они решили ему помочь и обратились к директору завода с просьбой о помощи. Люди, живущие поблизости, тоже согласились помочь. Общими усилиями они привели Пруд в порядок.

            Пруд очень обрадовался, потому что он снова стал Прудом   Прозрачной Воды. А Солнышко радовалось вместе с ним.

– Надо бережно относиться ко всему, что нас окружает. Нельзя уничтожать растения и животные, которые нам не нравятся, так как в природе все взаимосвязано.

– А какой отдел «Комитета по охране природы» потрудился лучше? Я, думаю, что все сотрудники отделов охраны потрудились на славу. Ведь каждое самостоятельно сформулированное правило и каждый придуманный знак– это крупинка ваших полученных знаний.

– Поработали на «5»,  
**VIII. Домашнее задание.**

Стр. 94-95 – читать,р.т. стр. 62 № 1