**Мероприятие с педагогами ДОУ с включением деловой игры**

**«Насколько хорошо мы знаем права ребенка?»**

**г. Канск, Красноярский края**

**МБДОУ №53 «Радуга»**

**Педагог – психолог**

**Т.В. Лосева**

**Воспитатель компенсирующей группы**

**И.В. Терещенко**

***Цель:*** повышение у педагогов ДОУ правовых знаний и уровня профессиональной педагогической компетентности, по реализации прав и свобод детей и воспитанию правового сознания воспитанников ДОУ.

***Задача:***

* повысить правовую культуру педагога;
* расширять и систематизировать знания педагогов о содержании нормативно-правовых документов, регулирующих права ребёнка;
* обогащать воспитателей умениями, позволяющими устанавливать позитивное взаимодействие с детьми и родителями;

***Состав:*** педагоги детского сада

*«Дети – будущее каждого народа, каждого государства. И от того, как мы о них заботимся, зависит завтрашний день всего общества».*

**Ход мероприятия:**

**Упражнение «Постройтесь по росту»**

*Цель*: преодоление барьеров в общении между участниками деловой игры их раскрепощение.

Ход упражнения: участники становятся плотным кругом и закрывают глаза. Задача участников состоит в том, чтобы построиться в ряд по росту с закрытыми глазами. Когда участники найдут свое место, ведущий, дает команду открыть глаза и посмотреть, как получилось выполнить задание.

После проигрывания упражнения можно обсудить его выполнение опираясь на следующие вопросы сложно ли было выполнить это задание (как себя чувствовали участники) или нет.

Обсуждение:

* Удалось ли группе это сделать?
* Что помогало? Что поддерживало?
* Какие эмоции испытывали участники во время выполнения упражнения?

???

Уважаемые коллеги, тема нашей сегодняшней встречи «Насколько хорошо мы знаем права ребенка» т.е. насколько у нас сформирован уровень правовой компетентности, по реализации прав детей.

Как вы считаете, что же такое правовая компетентность?

**Правовая компетентность** – это качество действий педагога, обеспечивающих эффективное использование в педагогической деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, принятие решений в рамках существующей законодательной базы.

Иными словами, правовая компетентность педагога – это способность ориентироваться в образовательной ситуации с позиции законодательства, решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний.

В современном обществе каждый образованный человек, а особенно педагоги, родители, обязаны знать не только свои права, но и права детей, уметь их отстаивать и защищать, а также уважать права других людей.

Главной задачей правового воспитания в ДОО является обеспечение каждому ребенку оптимальных условий развития индивидуальных способностей, возможности самореализации вне зависимости от его психофизических способностей.

Задача воспитателя – не оставаться равнодушным и организовать защиту **прав** и достоинств ребенка.

Актуальность проблемы прав ребёнка не вызывает сомнений. Право на жизнь, на воспитание в семье, медицинский уход, отдых и досуг, неприкосновенность личности, свободу мнений, и т.д. – это необходимое условие гармоничного развития современного человека.

Дети дошкольного возраста наиболее уязвимы перед лицом разнообразных опасностей, так как отличаются такими возрастными особенностями, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении, любознательность, повышенное любопытство, стремление к самостоятельности.

Но, при этом дошкольник не всегда может самостоятельно определить всю меру опасности, поэтому задача взрослых состоит не только в том, чтобы нести ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка, находящегося в ДОУ, следить за тем, чтобы не было разбитых носов и коленок, но и в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями, научить правильно реагировать и находить выход из сложившейся ситуации.

Поэтому перед воспитателем ДОО стоит нелёгкая задача - научиться понимать и чувствовать детский мир, сочетать в себе **строгость и доброту,** уважение к маленькому человеку и требовательность.

Т.к. вопрос защиты прав ребенка является достаточно значимым в деятельности педагога, его нельзя рассматривать, как очередное мероприятие или модное направление в потоке множества других дел, в которые включен педагог.

Педагогу нужно объяснить детям нравственные, юридические нормы и правила, используя игры, художественную литературу, песни, рисунки, доступные пониманию дошкольников. Нужно помочь детям увидеть ценность прав, показать их социальную роль, научить дошкольников как при помощи правовых, мирных способов можно разрешать споры и конфликты. Именно поэтому важно, чтобы весь педагогический коллектив детского сада, а не только воспитатели, является участником правового воспитания детей.

Но, так как воспитатель все же является главным действующим лицом в правовом воспитании детей, от его квалификации и культуры поведения зависит соблюдение прав детей, как в дошкольном учреждении, так и в семье

Согласитесь, что работа педагогического коллектива будет сведена на нет, если она не найдёт своего отражения в семье. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей также должно строиться на взаимопонимании и взаимоуважении.

Осуществляя психолого-педагогическую поддержку семьи, педагоги дошкольного образовательного учреждения учат родителей понимать своего ребенка и принимать его таким, какой он есть, умению общаться с ним, проводят профилактические мероприятия по предотвращению жестокого обращения с детьми в семье. В разнообразных формах работы с семьей педагоги формируют родительскую компетентность по воспитанию детей, в том числе это относится и к расширению знаний о нормативно-правовых документах, регулирующих права ребёнка.

Каждый человек в современном мире, а тем более педагог должен знать свои права, соблюдать и защищать их. Обучая других педагог, учится и сам. В противном случае, чему мы научим других, не обладая знаниями сами.

Уважаемые коллеги, сегодня мы собрались для того чтобы расширять и систематизировать наши знания о содержании нормативно-правовых документов, регулирующих права ребёнка;

Сегодня мы предлагаем вам деловую игру **«Знаем ли мы права ребенка?»**

**Деловая игра  
«Знаем ли мы права ребенка?»**



1 Раунд «Разминка»

* 1. Кто несет основную ответственность за воспитание ребенка?

а) педагоги;

б) родители +

* 2. В каком году Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка?

а) 1968 г.;

б) 1982 г.;

в) 1989 г. +

* 3. На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми без родителей?

а) на благотворительные организации;

б) на иностранных спонсоров;

в) на государство +

4. Какие различия (расовая, национальная принадлежность, пол, состояние здоровья и т.д.) могут влиять на неодинаковое использование детьми своих прав?

а) таких различий нет; +

б) национальная принадлежность;

в) состояние здоровья.

* 5. ООН считает человека ребенком от рождения до:

а) 16 лет;

б) 18 лет; +

В) 19 лет.

* 6. Государство должно защищать ребенка от экономической эксплуатации и работы, которая:

а) не указана в официальных справочниках;

б) может мешать образованию и вредить здоровью; +

в) не соответствует интересам и склонностям ребенка.

* 7. Перечислите основные правовые документы, которые регулируют права детей в РФ:

а) Конституция РФ; +

б) Трудовой Кодекс РФ;

в) Семейный кодекс РФ; +

г) Закон об основных гарантиях прав ребёнка в РФ +

* 8. Каким образом должна соблюдаться в образовательном учреждение охрана здоровья воспитанников?

а) педагогические работники образовательного учреждения обязаны регулярно проходить бесплатное медицинское обследование;

б) правильно организованный режим питания, занятий воспитанников;

в) направление ослабленных детей в специальные оздоровительные учреждения;

г) создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников +

* 9. Какой стиль воспитания не совместим с правами ребенка?

а) демократический;

б) либеральный;

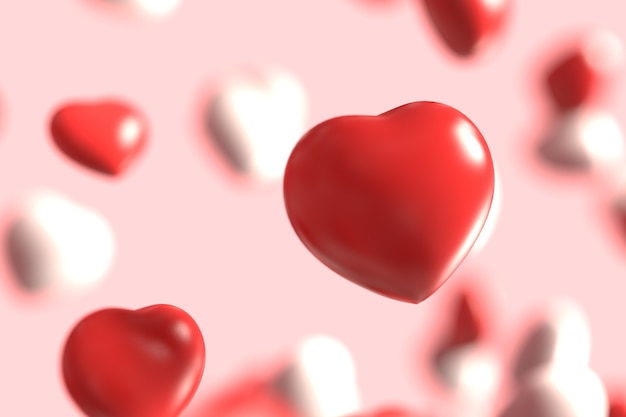
в) авторитарный +

2 Раунд   
  
«Права ребенка»

По картинкам нужно определить, о каких правах они рассказывают.



Право на ФИО



Право на любовь, заботу родителей



Право на образование



Право на игру



Право на отдых



Право на полноценное питание



Право на жилище, семью



Право говорить на своем родном языке

3 Раунд   
  
«Сказка - ложь, да в ней намек! Добрым молодцам урок!»

Сказка учит нас быть добрыми и справедливыми, противостоять злу. Она утверждает народные принципы жизни: честность, преданность, смелость. Сказка запечатлевает взаимоотношения людей, высмеивает пороки, встает на защиту обездоленных, выражает мечты о торжестве добра над злом.

Сейчас Вам необходимо посмотреть иллюстрации к сказкам, и определить: название сказки, что произошло, какое право нарушено.



«Волк и семеро козлят»

В этой сказке нарушено право героев на вмешательство в личную жизнь.



«Гуси лебеди»

Право на свободу и неприкосновенность. Право жить с родителями. Право от всех форм насилия. Право на жизнь.



«Морозко»

Оставление ребенка в опасной ситуации. Право иметь семью, родителей.



«Заячья избушка»

Нарушение неприкосновенности жилища – «лиса попросилась к зайцу переночевать, да его из избушки и выгнала».



«Крошечка - Ховрошечка»

Злоупотребление трудом ребенка.

Приложение №2

**Анкетирование « Обратная связь »**

Степень включенности 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Что понравилось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что мне не понравилось, почему\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твои мысли после занятия:

О себе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твои замечания и пожелания ведущему\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Упражнение «Комплимент»**

**Цель:** упражнения: создание положительного эмоционального настроя на собеседника, овладение техникой комплимента.

Задание: придумать комплимент, соответствующий личностным качествам собеседника.

**Ход упражнения**: вспомним слова Б. Окуджавы

«Давайте восклицать, друг другом восхищаться,

Высокопарных слов не стоит опасаться.

Давайте говорить друг другу комплименты,

Ведь это все любви счастливые моменты…!

Сегодня будем говорить друг другу комплименты. Выберите себе партнера для выполнения задания.  Обмен комплиментами будет происходить в форме диалога. Нужно, не только получить комплимент, но и обязательно его возвратить.

*Например:*

- Наташа, ты такой отзывчивый человек!

- Да, это так! А еще, я добрая!

-А у тебя Оля, такие красивые глаза!

Комплимент принимается в определенной форме: Да, это так! А еще я… (добавляется положительное качество) и комплимент возвращается к говорящему.

*Обсуждение:*

1. С какими трудностями вы столкнулись при выполнении данного упражнения?

2. Были ли приятные моменты в упражнении, какие?

**Подведение итогов:**

**Анкетирование «Обратная связь»**

Степень моей включенности 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Что понравилось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что мне не понравилось, почему\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твои мысли после занятия:

О себе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твои замечания и пожелания ведущему\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Спасибо за внимание!**



2024 г.