Развитие конструктивной деятельности дошкольников с использованием Лего-технологий

Костина О.Н. Константинова С.В.

Воспитатели МБДОУ «Детский сад №129» г. Чебоксары

**Аннотация:** В статье предоставлены методы и формы работы по развитию конструктивной деятельности дошкольников с использованием Лего-технологий в разных возрастных группах.

**Ключевые слова:** конструктивная деятельность, дошкольники, Лего-технологии

Развитие новых информационных технологий, применяемых в современном образовании, распространение различных технических средств оказывают большое влияние на формирование личности ребенка и их восприятие окружающего мира. Существенно изменяется и характер обучения в современном образовательном учреждении.

Конструктивная деятельность, в состав которой входит и Лего-технологии, отражено в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». [2].

Значение конструктивной деятельности отмечали в своих учениях видные отечественные физиологи И. П. Павлов и И. М. Сеченов о роли двигательного анализатора. Ученые отмечали, что представления о пространстве, форме, величине дети могут получить на основе зрительных и кинестических ощущений, которые играют большую роль в их умственном развитии.

С. В. Коноваленко подчеркивает, что педагогическая ценность конструктивной деятельности детей дошкольного возраста заключается в том, что она развивает творческие способности и умения ребёнка.

Использование Лего-технологий позволяет решать в процессе проведения образовательной деятельности комплекс дидактических и воспитательных задач: совершенствование двигательной активности, функциональных возможностей мелкой моторики рук, развитие графических навыков, речевого общения, познавательных процессов, сенсорных функций, пространственных и временных представлений, формирование математических представлений, расширение представлений об окружающем мире, и, как итог, готовность ребенка к обучению в школе.

По мнению Е. В. Полевой, использование Лего-конструкторов, предполагает создание игровых ситуаций, способствующих занимательности учебного процесса, дающих возможность детям проявить свои знания и творческие способности [3].

Кроме того Лего-технологии являются эффективным воспитательным средством, помогающим объединить усилия педагогов и семьи в решении вопроса развития личности ребенка. В совместной игре с взрослым ребенок становится более усидчивым, работоспособным, целеустремленным, эмоционально отзывчивым.

Для использования Лего-технологий в развитии конструктивной деятельности детей в группе был оборудован Лего-уголок, который оснастили коллекцией конструкторов «Лего» разных тематик, предназначенных для детей дошкольного возраста: ДУПЛО, СИСТЕМ, ЕДУКАТУН, БИОНИК.

Занятия с детьми лего-конструированием начали со средней группы. Включение детей в систематическую конструкторскую деятельность в этот возрастной период считали одним из важных условий формирования способности воспринимать внешние свойства предметного мира (величина, форма, пространственные и размерные отношения).

Е. В. Бухмастова, С. Г. Шевалдина, Г. А. Горшков для первого знакомства с новым материалом предложили определить место, таким образом, чтобы в середине размещалось большое количество деталей, а вокруг свободно действовали дети. При первом знакомстве с конструктором, дети не рассматривая детали, сразу же начали их объединять, пытаясь что-то сделать. Однако одна деталь Лего-конструктора предназначена на 50 000 сцеплений и дети, собирая и разбирая детали, не могли совершить столько сцеплений, поэтому они растерялись и производили действия хаотично [1].

Затем детские постройки, которые дети выполняли во время образовательной деятельности по конструированию, стали включать в сюжеты совместных игр. Постройки, объединенные одной темой, были расположены на полках, подиумах и служили прекрасной средой для совместных игр детей. Сюжеты игр с использования Лего-технологий переносились в сюжетно-ролевые игры, в процессе которых дети пользовались не только «Лего», но и другими предметами-заместителями.

В старшей группе использование Лего-технологий открывало перед детьми широкие возможности в развитии конструктивной деятельности. Этому способствовало освоение разнообразных технических способов конструирования, во время которого детей обучали способам крепления деталей на основе самостоятельного анализа готового образца. Для работы использовали также и графические модели. У детей стали развиваться такие способности как самостоятельность в решении творческих задач, гибкость мышления. В последующем возросла свобода в выборе материала, сюжета, оригинального использования деталей.

Подготовительная к школе группа – завершающий этап в работе по развитию конструктивной деятельности с использованием Лего-технологий. Занятия носили уже более сложный характер: в них включали элементы экспериментирования, ставили детей в условия свободного выбора стратегии работы, проверки способа решения творческой задачи и его исправления.

Таким образом, в результате проведенной нами работы по развитию конструктивной деятельности дошкольников с использованием Лего-технологий у детей были сформированы моторные навыки, навыки конструирования, умения выбирать оптимальные пути решения творческих задач, успешно функционировать в социуме. Использование Лего-технологий на практике обеспечило у дошкольников формирование образного и пространственного воображения, развитие креативных способностей.

Литература

1. Бухмастова Е. В. Методическое пособие «Использование Лего-технологий в образовательной деятельности» (опыт работы межшкольного методического центра г. Аши) / Е. В. Бухмастова, С. Г. Шевалдина, Г. А. Горшков. – Челябинск : РКЦ, 2009. – 59 с.
2. [Коноваленко, С. В.](http://kounb.kurganobl.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=CKC&P21DBN=CKC&S21STN=1&S21REF=5&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%A1.%20%D0%92.) Значение конструктивной деятельности в психическом развитии детей дошкольного возраста / С. В. Коноваленко // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 8. – С. 7-11.
3. Полевая, Е. В. Формирование навыков конструктивной деятельности с помощью леготехнологии [Электронный ресурс] / Е. В. Полевая. – Режим доступа : <http://nsportal.ru/detskiy-sad>