**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Запорожская основная  
общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДЕНО:

Директором МОУ «Запорожская ООШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сайгина А.В./

«30» августа 2024 г.

План работы с одарёнными детьми

2024 год

Современные тенденции социального развития ставят перед образованием новые задачи – отход от ориентации на «среднего ученика», повышенный интерес к одаренным и талантливым детям, к особенностям раскрытия и развития их способностей в процессе образования. Одаренные дети должны быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание нации, связанные именно с одаренными молодыми детьми.

# **Цель:**

уделять особое внимание психолого–педагогической поддержке одарённых (мотивированных детей), ранней диагностики интеллектуальной одарённости, усиление научно – методического сопровождения по данному направлению; исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по-своему.

# **Задачи:**

1. предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых обучающихся, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие обучающихся;
2. удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация);
3. помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях).

### *Принципы работы с одаренными детьми в сфере образования:*

1. Принцип развивающего и воспитывающего обучения (цели, содержание и методы обучения должны способствовать познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся).
2. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения (цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся).
3. Принцип учета возрастных возможностей (соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах).

Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Условно мы выделяем ***три категории одаренных детей:***

* Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
* Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).
* Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

***Условия успешной работы с одаренными учащимися***

* Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
* Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
* Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

***Формы работы с одаренными учащимися:***

* групповые и индивидуальные занятия;
* факультативы;
* кружки по интересам;
* конкурсы;
* участие в олимпиадах;
* спецкурсы.

***План работы с одаренными учащимися***

***Характеристика учеников:*** дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления*;* доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

***Цель:*** формирование у школьников целостного видения мира и понимание места и роли человека в этом мире, превращение всей получаемой учащимися в процессе обучения информации в личностно значимую для каждого ученика; развитие и выработка социально ценностных компетенций у учащихся; углубление знаний по математике, совершенствование навыков работы в решении задач; развитие творческого потенциала и навыков исследовательской деятельности.

***При работе с одаренными детьми придерживаюсь следующих рекомендаций:***

* Постарайтесь создать благоприятную атмосферу работы с детьми. Будьте доброжелательными, не критикуйте. Одаренные дети наиболее восприимчивы.
* Стимулируйте ученика, хвалите, не бойтесь поставить оценку на балл выше, но не наоборот.
* Экспериментируйте на уроке. Не бойтесь оказаться смешными и в то же время докажите, что вас нужно уважать, а не бояться.
* Позволяйте детям вести себя свободно и задавать вопросы. Если ребенок чем-то интересуется, значит, он думает, а если он думает, значит, учитель кое-чего достиг. После окончания школы, ученик может чего-то достичь, или просто стать хорошим человеком, и, следовательно, учитель свои обязанности выполнил.

Развитие личности невозможно без развития его творческого потенциала. Поэтому и внеклассная работа способствует творческому развитию учащихся. Особенно большую роль играют недели математики, включающие различные формы работы: конкурсы, олимпиады, КВН, викторины, аукционы и т.д., где творческие, талантливые дети раскрывают свои способности в полной мере. Стремление помериться своими силами, проверить знания, умения. Навыки в соревновании с друзьями, нести ответственность за команду, желание заслужить одобрение сверстников, придают этим видам деятельности мотивированный характер. А ведь именно на этом этапе следует предлагать как можно больше занимательного и интересного материала. Важна и самостоятельная работа ребенка, т.к. в ходе самостоятельной работы каждый ученик непосредственно соприкасается с усваиваемым материалом, концентрирует своё внимание, мобилизуя все резервы интеллектуального, эмоционального и волевого характера.

**План работы с одаренными детьми по математике**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание мероприятия** | **Сроки проведения** |
|  | Изучение Практические занятия интересов и склонностей обучающихся; уточнение критериев всех видов одарённости. Формирование списков обучающихся. | Сентябрь |
|  | Разработка тематики исследовательских работ, составление плана исследований. | Сентябрь |
|  | Подготовка и проведение Международного математического интернет тестирования конкурса – игры «Кенгуру» | Сентябрь |
|  | Подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников | Сентябрь-октябрь |
|  | Подготовка к районному этапу Всероссийской олимпиады школьников | Октябрь -ноябрь |
|  | Подготовка и проведение Международного математического чемпионата | Ноябрь-декабрь |
|  | Подготовка и проведение Международного математического конкурса – игры «Кенгуру» | Март |
|  | Защита исследовательских и проектных работ | Апрель |
|  | Подготовка и проведение Недели математики | Май |
|  | Подбор заданий повышенного уровня сложности для одарённых детей | В течение года |
|  | Создание в кабинете картотеки материалов повышенного уровня сложности | В течение года |
|  | Индивидуальные занятия. | В течение года |
|  | Участие в интернет конкурсах и олимпиадах | В течение года |
|  | Работа на платформе УЧИ. РУ | В течение года |
|  | Работа на платформе Якласс | В течение года |
|  | Занятия в «Точке роста» | В течение года |