**«Прогулка, как метод экологического воспитания и проведение коррекционно-развивающей работы детей и подростков условиях ДОУ»**

Автор-составитель: Белых А.Г.

воспитатель ДДИ №1

**Ознакомление с природой детей и подростков на прогулке**

Данные методические рекомендации носят социально-педагогическую **направленность.** Они призваны помочь детям с тяжелыми множественными нарушениями включаться в совместную и коллективную деятельность, способствовать активизации познавательной и двигательной деятельности, развивать ручную умелость, формировать произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами, обогащать сенсорный опыт, формировать и корригировать коммуникативные навыки, высшие психические функции, приобретать практические и жизненно необходимые умения и навыки в условиях дома-интерната с постепенным снижением опеки со стороны обслуживающего персонала. Все эти условия помогут детям с тяжелой инвалидностью социализироваться, интегрироваться в социум.

**Актуальность** данных методических рекомендаций предусматривает обучение действиям с предметами и материалами, формирование и коррекцию мелкой моторики, ручной умелости, зрительно-двигательного восприятия, т.е. тех умений и навыков, которые необходимы ребенку с тяжелой инвалидностью в самообслуживании, в дальнейшем обучении, а значит в социализации.

**Целью** данных методических рекомендаций является коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, ручной умелости, моторики пальцев рук, наглядно-действенного мышления, способов коммуникации, что поможет ребенку в формировании жизненно необходимых навыков, а значит его социализации.

Одна из важнейших задач, стоящих перед педагогом - воспитание у детей интереса к явлениям природы. Необходимо также учить ребенка бережно относиться к растениям и животным, замечая их красоту.

Занятия по ознакомлению с природой проводятся в течение всего года, начиная с осени, как на участке, так и в помещении. Надо рассмотреть с детьми траву, цветы, познакомить с деревьями, научиться узнавать и показывать их (дерево, трава, цветы). Воспитатель подчеркивает, что дерево большое, высокое – надо поднять голову, чтобы увидеть верхушку; на дереве есть листья. Можно рассмотреть листья, дать ребенку потрогать поверхность листа.

В осеннее время года надо говорить детям о том, что с каждым днем становится все холоднее, на небе тучи, идет дождь, увяли цветочки, засохла трава, падают с деревьев листья. Для закрепления впечатлений об осени можно собирать вместе с детьми листочки, цветы и засушить их, собирать созревшие овощи с огорода. Осенью следует привлечь внимание детей, что листья падают с деревьев и медленно кружатся; предложить покружиться, как листочки, а затем разбежаться по площадке и снова собраться. Во время прогулок педагог продолжает знакомить воспитанников с наиболее характерными для данного сезона явлениями природы (для осени – расцвечивание листьев на деревьях, листопад, похолодание, частые дожди); уточняет и обогащает их представления о растительном мире (дерево высокое, на нем много листьев); активизирует активный и пассивный словарный запас слов (дерево, трава, куст, цветок, листья и т.п.); бережно относится к растениям ( не рвать, не топтать цветы, траву, не ломать ветки деревьев). Можно рассмотреть опавшие листья (зеленые, желтые, красные), а затем провести игру типа «Найди такой же листок», «Найди и принеси желтый (красный, зеленый) листок. «У березы лист маленький, желтый, а у тополя большой, зеленый», «Ветер и листочки», «Подбери листья по величине». Ежедневно наблюдая за состоянием погоды, ребенок замечает ее изменения.

Осенью, проводя занятия по рассмотрению овощей и фруктов (моркови, огурца, помидора, яблока и др.). Воспитатель учит правильно называть, показывать, различать по внешнему виду и вкусу, формирует простейшие представления. Закреплению знаний детей об овощах и фруктах способствует дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Найди и покажи».

Начиная с осени, обратить внимание детей на птиц, как они собираются стаями и улетают. Организовать подкормку птиц, обратить внимание детей какие птицы остаются зимовать (вороны, голуби, воробушки…), как птицы передвигаются, одни прыгают, другие важно ходят. Обратить внимание на внешний вид птиц. Наблюдение за птицами должны быть кратковременными, но частыми.

Зимой, наблюдая за состоянием погоды, дети узнают о том, что солнце светит редко, становится холодно, выпадает снег. Надо рассмотреть снежинки, познакомить со свойствами снега в разную погоду ( в мороз снег легкий, пушистый, падает отдельными снежинками, в оттепель из снега можно лепить снеговика, т.к. он становится мягкий, липкий). В зимнее время хорошо обратить внимание детей на деревья, покрытые снегом, рассмотреть падающие снежинки, сосульки, сделать вместе с детьми горки, расчистить дорожки. Хорошо вспомнить зимой о лете и , обратившись к детям, спросить: «Помнишь, летом здесь росли цветы, мы их рвали».

В теплые весенние дни необходимо организовать наблюдение за трудом взрослых и старших детей. Несколько занятий следует посвятить рассматриванию зеленой травки и первых цветов весенних (мать-и-мачехи, медуницы, баранчиков-первоцвета).

Следует организовать на участке игры с песком, с водой. В процессе их ребенок будет познавать свойства природных материалов. Педагог обращает внимание детей на то, что песок рассыпается, а если его полить водой, делается влажным, и тогда можно лепить из него пирожки для кукол, рисовать палочкой.

Весной следует обратить внимание детей на то, что солнце яркое и теплое, снег тает. Дети подставляют солнышку лицо и руки, играют с солнечными «зайчиками». Дети наблюдают за постепенным таянием снега на улице, за образованием ручейков. Поздней весной организуются знания детей о его свойствах.

Весной и летом при наличии условий можно понаблюдать за грачами и скворцами. Педагог помогает воспитанникам рассмотреть их внешний вид, обращает внимание на особенности поведения (грачи строят гнезда, для скворцов люди готовят специальные деревянные домики-скворечники).

Летом также закрепляются и уточняются знания детей о деревьях, растущих на участке (2 вида), цветущих травянистых растениях ((2 вида), имеющих ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов). Во время наблюдений дети узнают, что летом ярко светит солнце, становится жарко. На участке необходимо создать условия для игр с песком и водой, в которых будут закрепляться знания детей об их свойствах. В летнее время следует организовать прогулки в ближайший луг, парк. Летом вспомнить о зиме, о том, как много было снега и, как катались на санках. Во время прогулки надо обращать внимание детей на изменения, происшедшие в природе за короткое время, например, «Помните, совсем недавно собирали здесь желтые цветочки-одуванчики, теперь они стали пушистые, чуть подуешь -и пушинки разлетятся». Летом обратить внимание детей на деревья, листья, травку, отметить, что на березке листочки, а на елке иголки; наблюдать вместе с детьми за ползающими насекомыми, за летающими бабочками, мотыльками. Ловить их сачком, рассматривать. Собирать вместе с детьми с детьми букеты цветов, называя цвет каждого из них, а потом украшать ими группу. Полезны и дидактические игры «Вершки и корешки», «Во саду ли, в огороде», «Составь букет», «Что, где растет?» и др. Из рисунков детей можно составить альбом «Наши цветы». В играх с водой дети узнают, что льется, ее можно переливать из ведра в тазик; она бывает холодной, а на солнышке становится теплой; водой умываются, поливают растения

**Педагогические условия организации и проведения прогулок.**

Во время прогулки на площадке или на улице ребенок получает много всевозможных впечатлений. Большое разнообразие природы привлекает внимание ребенка, развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающей жизни. Во время прогулок ребенок стремится, как можно больше двигаться и часто, встречая на своем пути различные препятствия-неровности почвы, лужи, камни. Учится преодолевать их, благодаря, чему становится, более подвижным.

Для успешного проведения прогулок большое значение имеет не только правильная организация ее, но и одежда ребенка. Одежда должна быть достаточно теплой, легкой и удобной, не стесняющей движения. Весь участок делится на площадки, предназначенные для каждой группы, отделенные друг от друга кустарником или низким забором. На каждом участке должны быть деревья, дающие тень. Особенно тщательно подготавливать площадку летом, так как дети проводят здесь целый день. Для детей, умеющих ходить и лазать, на площадках устанавливаются пособия для развития движений: горки, лесенки, качели и т.п.

В зимнее время на площадках для детей устанавливают горки с лесенками для катания на санках, а также маленькие горки для катания кукол. Можно сделать и другие сооружения из снега : домики, узкие дорожки для ходьбы среди сугробов, лабиринты, вылепить бабу, медведя, зайца и т.п. Площадку можно украсить флажками, цветным льдом, Зимой, как и летом, на прогулку можно выносить пособия и игрушки для игры детей: санки, лопатки, палочки для рисования на снегу, метелки для расчистки снега, кукольные санки. В зимнее время хорошо обратить внимание детей на деревья, покрытые снегом, рассмотреть падающие снежинки, сосульки, сделать вместе с детьми горки, расчистить дорожки. Хорошо вспомнить зимой о лете.

В осеннее время года надо говорить детям о том, что с каждым днем становится все холоднее, на небе тучи, идет дождь, увяли цветочки, засохла трава, падают с деревьев листья. Для закрепления впечатлений об осени можно собирать вместе с детьми листочки, цветы и засушивать их, собирать созревшие овощи с огорода.

Весной указать на то что ярко светит солнце стало тепло и растаяла наша горка на деревьях появились почки из почек потом будут листочки прилетели птички. Вместе с детьми подкормит птиц крошки. С детьми, которые хорошо ходят надо проводить прогулки за пределы площадки – в сад или парк пройтись по улице наблюдая ее разнообразную жизнь.

Экскурсии должны быть рассчитаны на небольшое расстояние. Необходимо найти место, чтобы дети могли во время экскурсии отдохнуть постоять. В летнее время можно взять с собой одеяло, на которое дети могли бы присесть. В начале лета во время прогулок на луг в лес парк сквер воспитатель отмечает, что под влиянием жаркого солнца теплых дождей происходит бурный рост растений. В это время года идет обильное цветение и созревание плодов большинства растений. В начале лета, следует обратить внимание ребят на цветущие кустарники: сирень, жасмин. В конце июня начале июля можно рассмотреть цветущую липу обратить внимание на пряный аромат цветов на то, как вьются и жужжат над ними пчелы шмели осы.

Воспитатель обращает внимание дошкольников на то что в лесу много деревьев кустарников травянистых растений. Вместе с воспитателем они находят знакомые деревья: ель сосну березу осину узнают, что в жаркую погоду в лесу прохладно в жаркую погоду в лесу прохладно, потому, что от деревьев падает тень. На экскурсиях в лес детей учат различать деревья и кустарники по расположению и толщине ветвей, окраске и поверхности коры, форме и величине листьев, наличию плодов и семян и др.

Для сравнения разных пород деревьев (березы и липы, березы и клена, ели, сосны и др.) можно предложить игры типа: «Угадай, какое это дерево?», «От какого дерева эта ветка?», «С чьей ветки детки?». Детальное рассматривание и описание деревьев помогает подвести детей к их элементарной группировке: хвойные и лиственные.

Во все времена года интересно и полезно наблюдать за жизнью животных и птиц. Рассказать, что они кушают, где живут.

Обращать внимание детей на труд взрослых, как убирают территорию детского дома., работают в парнике, на огороде.

**Организация детей и подростков на прогулке**

**1.Организовать с детьми наблюдение за сезонными явлениями.**

Учить детей наблюдать за явлениями природы и устанавливать связь между ними. Познакомить детей с характерными особенностями времени года. Рассказать, что осенью листья на деревьях… (см. Программу).

Учить детей наблюдать за сезонными явлениями в природе. Уточнить представления детей об этих явлениях.

Учить наблюдать явления природы, анализировать, устанавливать причинные связи и зависимость.

Учить делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.

**2.Организовать с детьми наблюдения за состоянием погоды.**

Понаблюдать с детьми за погодой.

Отметить с детьми погоду.

Учить детей определять и называть состояние погоды.

Предложить детям рассказать, какая сегодня погода, холодно или тепло, солнечно или пасмурно, ветреный день или безветренный.

Уточнить, как дети решили, что сегодня такая погода.

Учить детей определять состояние погоды по характерным признакам: дует ветер , деревья качаются, значит, ветреная погода, светит солнце, на земле тени- значит погода солнечная, на деревьях – иней, погода морозная,, снег не липкий, значит морозная погода.

Закрепить представления детей о сезонных явлениях, о сезонных изменениях в природе.

**3.Организовать с детьми наблюдения за животным миром.**

Организовать с детьми наблюдение за птицами, за их поведением, внешним видом, окраской, опереньем.

Организовать наблюдение за животными, особенностями их внешнего вида, повадками.

Уточнить знания детей об образе жизни животных (домашних, диких), повадках, уходе за животными.

Организовать с детьми наблюдение за насекомыми.

Учить детей распознавать животных, птиц, насекомых по окраске, звукам, способу передвижения, поведению.

Дать детям представления о жизни животных, птиц, насекомых в разное время года.

Уточнить знание детей о животных, о том, почему их надо оберегать, как за ними ухаживать.

Привлечь детей к наблюдению за обитателями живого уголка.

Дать поручение детям (см. программу).

**4.Наблюдение за неживой природой (в лесу, поле, лугу, саду, участке детского дома).**

Организовать с детьми наблюдение за растениями, деревьями.

Учить детей сравнивать растения, деревья.

Замечать в них отличительные особенности. Дать детям представления о выращиваем растениях, уходе за ними.

Учить детей правильно вести себя в природе, поговорить с ними о бережном отношении к растениям, об охране природы (не ломать кусты, не рвать цветы, а ухаживать за ними).

Дать детям представления о растениях, деревьях в разное время года (см. программу).

Учить детей различать растения, деревья, кустарники по коре, листьям, цветам и плодам.

**5.Привлечь детей к наблюдению за сезонными явлениями неживой природы.**

Учить детей отмечать, какие изменения произошли за прошедший период.

Привлечь детей к уходу за растениями, деревья (см.программу). воспитывать у детей любовь к окружающей природе, желание оберегать и сохранять ее.

**6.Дать детям представления о переходе воды в твердое состояние и наоборот.**

Приготовить с детьми воду, разлить ее в разные формочки и поставить на холод.

Предложить детям понаблюдать, что происходит с водой в формочках.

Когда вода замерзнет, вместе с детьми украсить участок цветными льдинками.

Вылепить с детьми из снега небольшого снеговика, взять его в группу и вечером, после сна, выяснить, что с ним произошло.

Спросить, почему он растаял.

**Анализ наблюдения прогулки.**

1. В процессе подготовки к прогулки отметить, как воспитатель организует сбор на прогулку, какую воспитательную работу проводит во время одевания. Роль няни при подготовке к прогулке.
2. Анализ плана прогулки. Из каких частей состоит прогулка. Все части прогулки проводились (наблюдение, упражнения по развитию движений, игра, самостоятельная игра детей, развлечения).
3. Методика наблюдения. Соответствует ли тема, объект наблюдения возрасту детей. Всем ли детям виден объект? Заинтересованы ли они наблюдением? Какие вопросы задавали дети? Какие приемы помогли воспитателю вызвать интерес у детей? Активность детей при наблюдении. Нацелила ли воспитатель внимание детей на дальнейшее наблюдение?
4. Подвижная игра. Соответствует ли игра возрасту детей по сезону? Знакома ли игра детям или дается впервые? Когда и как воспитатель сообщила правила игры (напомнила правила знакомой игры), знают ли их дети, следила ли воспитатель за четким выполнением правил? Какое основное движение развивал воспитатель в этой игре? Как был выбран ведущий и справился ли он с порученной ролью? Сколько раз повторялась игра? Реакция детей при проведении игры? Какие атрибуты использовались при проведении игры?
5. Труд. Какой вид труда использовала воспитатель? Соответствуют ли трудовые поручения возрасту детей? Какой материал давала воспитатель для успешного выполнения поручений (веники, лопаты, совки, движки и т.п.). Удовлетворенны ли результатами своего труда?
6. Индивидуальная работа с детьми, работа по развитию движений. Какую работу с детьми проводила воспитатель? Какой материал, оборудование, атрибуты использовала? С какими детьми воспитатель проводила работу и почему? Результаты проведения работы?
7. Игровая деятельность на прогулке. Какие игрушки предложила воспитатель для игры на участке? Соответствуют ли они сезону? Как воспитатель помогла детям организовать игру, выбрать игрушки? Как контролировала игры детей, помогала ли им? Какие методы и приемы использовала в работе? Какие навыки игры имеются у детей?
8. Конец прогулки. Как организован сбор игрового материала? Чем воспитатель закончила прогулку? Проведение раздевания и подготовка к обеду?

**Планирование самостоятельной работы с детьми и подростками**

**в течении дня**

**Рекомендации по планированию приведены в виде таблицы**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Прогулка** |
|  | * Воспитатель организует наблюдение за детьми * Организуется групповая деятельность детей через поручения, коллектив трудится на огороде, участке, в цветнике * Планируется групповая деятельность * Индивидуальная работа по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, математике… * Подвижная игра по основным видам движений (спортивные игры, упражнения) * Воспитание взаимоотношения (беседа) |
|  | * Наблюдение за сезонными движениями (отмечать характер особенностей времен года), чтение стихотворений, загадок о природных явлениях * Трудовые поручения * Подвижная игра (лазанье) * Игры с сюжетными игрушками |
|  | * Прогулка по улице (наблюдение за транспортом, пешеходами) * Подвижные игры (бросание, ловля мяча) * Индивидуальная работа (ориентировка, количество, форма) * Трудовые поручения |
|  | * Наблюдение за животным миром * Наблюдение за растительным миром * Труд в огороде, участке, цветнике * Игры с природным материалом (снег, песок, вода) * Подвижные игры (прыжки) * Самостоятельные игры свободного содержания |
|  | * Отметить с детьми погоду (учить подмечать характер особенностей дня, зависимость одежды людей от погоды) * Словарная работа («Подбери к слову картинку») * Подвижная игра «Метание» * Игры и хороводы |
|  | * Наблюдение за изменениями на участке (прогулка в лес, парк) * Дидактическая игра природоведческого содержания * Подвижные игры * Труд на природе * Индивидуальная работа по обогащению словаря |

В плане работы необходимо наметить содержание и методику работы с детьми по воспитанию у них навыков правильного и самостоятельного одевания и культуры поведения (взаимоотношения).

**Дать детям и подросткам установку на предстоящую деятельность**

Предложить детям убрать на место игрушки, проверить с детьми порядок в группе. Приучать поддерживать чистоту и порядок в окружающей обстановке. Перед тем, как дети пойдут одеваться объяснить, напомнить, уточнить правила поведения в раздевальной комнате. Создать удобную обстановку для самостоятельного одевания детей, проследить, чтобы каждый ребенок сел рядом со своим шкафчиком на стул, следить, чтобы дети не разбрасывали свою одежду, а брали ее постепенно, по мере последовательного одевания.

Добиваться, чтобы дети одевались в определенной последовательности, самостоятельно (объяснить, напомнить, уточнить последовательность одевания). Сначала надо достать из шкафчика рейтузы, затем свитер, шапку, обувь в последнюю очередь надеть куртку и убрать свою обувь в шкаф. Воспитание у детей культуру общения. Напомнить о словах «пожалуйста», «спасибо», «извините» (кивком головы). По мере того, как большинство детей оденутся, нужно выводить на прогулку. Перед выходом обратить внимание детей на их внешний вид.

**Примечание:** в план воспитательной работы можно включить и образовательные задачи. В процессе одевания поддерживать с детьми разговор уточнения и закрепления названия одежды, ее назначение, название отдельных деталей одежды, закрепить и активизировать словарь детей (рукав левый, правый, манжет, пуговицы, молния-застежка, назад, вперед…).

**Наблюдение природы по сезонам**  
**ОСЕНЬ  
Наблюдение неживой природы**

**Вода.** В теплую погоду в начале осени знакомить со свойствами воды: льется, может быть холодной или теплой.

Игры. Вылавливание сачками игрушечных уточек, рыбок, разноцветных шариков из тазика с водой.

**Песок.** Игры с сухим песком, учить пересыпать песок из формочки в формочку, мокрый песок сохраняет форму, лепить пирожки.

Камешки. Предлагать рассматривать разноцветные камешки.

**Сезонные явления.** В ненастную погоду обращать внимания, что идет дождь, гулять нельзя, после дождя рассмотреть лужи большие, маленькие, обратить внимание на сезонную одежду.

**Наблюдение за растениями.**

**Листья.** В тихую солнечную погоду обратить внимание детей на разноцветные листья. Обратить внимания как листья шуршат, цвет листьев, размер.

**ЗИМА**

**Наблюдение неживой природы.**

**Снег.** Во время снегопада показать, как снежинки медленно опускаются на пальто, куртку, варежку. Объяснить, что снежинки маленькие, холодные их в руки брать нельзя. Обратить внимание, как много снега лежит на участке покатать детей на санках, поиграть в снежки.

**Сезонные явления.** Обратить внимание на зимнюю одежду, рукавицы, шарф… На участке деревья стоят голые, без листьев, кругом снег, холодно.

**Наблюдение за птицами.**

**Птицы.** Вороны, голубь, воробей. Обратить внимание, какие птицы прыгают, какие ходят. Птицы клюют, когда их подкармливают крошками хлеба, крупой. Летают. Предложить подвижную игру «»Воробушки».

**Наблюдение за трудом взрослых.**

Наблюдение за трудом дворника на участке сопровождается рассказом воспитателя, который поясняет, зачем дворник сгребает снег в одно место, расчищает дорожки. Предложить детской лопаткой расчистить скамейку от снега.

**ВЕСНА**

**Наблюдение неживой природы.**

**Ручейки.** Показать детям большие и маленькие ручейки, пояснить, что это вода от тающего снега. Понаблюдать, кА по широкому ручейку быстро поплывут лодочки (из коры или бумаги).

**Сезонные явления.** Обратить внимание детей на облегченную одежду. В яркий весенний день рассказать, что весеннее солнышко припекает все теплее, тает снег – наступает весна.

**Наблюдение за растениями.**

Показать детям, как появляются листочки на деревьях, трава зеленеет, первые цветы, уточнить, что цветы рвать нельзя, их надо беречь, можно понюхать.

**Наблюдение за животными.**

Кошка умывается, предложить погладить ее, уточняя, при этом головка, лапки, хвостик, усики.

Обратить внимание, как воробушки радуются солнышку, теплу, плескаются в лужах, как чирикают, суетятся.

**ЛЕТО**

**Наблюдение неживой природы.**

**Вода.** Она льется, журчит, бывает теплая, холодная. В воде можно купать кукол, вычерпывать из нее сачками разноцветные шарики. Можно переливать воду из кружки в чашечку, в ведерко, можно купаться.

**Сезонные явления.** Обратить внимание на облегченную одежду детей и взрослых, объяснить, что стало тепло, пришло лето. Солнце нагрело землю, песок, асфальт. Предложить детям на ощупь определить тепло песка, асфальта.

**Наблюдение за растениями.**

**Дерево, песок, трава.** Показать детям растения, понюхать, погладить, полить с помощью воспитателя цветы.

**Насекомые.** Обратить внимание на насекомых, такие, как бабочка, кузнечик, божья коровка. Формировать бережное отношение к жучкам, муравьям. Можно осторожно сачком поймать бабочку, посадить ее в большую стеклянную банку, на веточку, обрызганную сахарным сиропом, рассмотреть ее поближе, отмечая, что она делает. После наблюдения обязательно выпустить насекомое из банки: «Лети к своим друзьям, прилетай к нам еще». Изучая насекомых, дети знакомятся с их ролью в природе (опыляют растения, участвуют в цепи питания).

Большой интерес вызывают наблюдения за муравьями. Их следует подвести к мысли о том, что муравьи полезны: они уничтожают вредителей леса, поэтому нельзя разорять муравейники. На экскурсии в парке можно встретить белку, лягушку, ящерицу, которые делают окружающую среду более разнообразной.

**Наблюдение за трудом взрослых.**

В летнее время понаблюдать, как дворник подметает дорожки, поливает их, объяснить все действия дворника. Предложить помочь дворнику полить цветы из лейки, с помощью воспитателя.

**Примерное содержание летних экскурсий.**

**Июнь -** дети познакомятся с первыми летними цветами (любка двулистная, яртышник, герань, грушанка и др.), сравнят их по окраске, величине цветка, увидят цветущие кустарники и обилие насекомых вокруг них, подготовят альбом «Первые цветы лета»;

**Июль -** в самый разгар лета дети увидят красоту леса, послушают его звуки;

**Август** – в конце лета дети заметят, что на деревьях и кустарниках появились плоды и семена, созрели ягоды, появились грибы.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Во время прогулок в природу можно всесторонне развивать ребенка, воспитывать у него многие положительные качества, которые будут нужны ему в жизни. Прежде всего на прогулках ребенок закаляется. Чем больше он бывает на воздухе, тем он становится крепче физически.

Прогулка способствует умственному воспитанию. Во время пребывания на участке или на улице дети получали много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения и т. д. Из наблюдений они узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость. Наблюдения вызывают у них интерес, ряд вопросов, на которые они стремятся найти ответ. Все это развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем, будит мысль и воображение детей. Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей.

Таким образом, пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

На прогулке дети играют, много двигаются. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.

Прогулка является средством для физического развития, повышения выносливости и устойчивости, также необходима как полноценный метод в экологическом воспитании.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Бочарова, Н.И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений/ Н.И. Бочарова. - М., 2004.

2. Веретенникова, С.А. Ознакомление дошкольников с природой/ С.А. Веретенникова. - М., 1994.

3. Веретенникова, С.А. Ознакомление дошкольников с природой/ С.А. Веретенникова. - М., 2000.

4. Взаимодействие общество и природы: философско-методологические аспекты экологической проблемы / отв. ред. Е.Т. Фаддеев. - М., 1986.

5. Виноградова, Н.Ф. Воспитание положительного отношения к природе // Дошкольное воспитание. - 2001.

6. Виноградова, Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. 2-ое изд./ Н.Ф. Виноградова. - М., 2002.

7. Волошина, О. Природа в воспитании добрых чувств у детей/ О. Волошина // Дошкольное воспитание. - 2001.