СТАТЬЯ

«ДОСКА ВИЗУАЛИЗАЦИИ – ОТЛИЧНЫЙ ПОМОЩНИК В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»

(из опыта работы)

Авторы: воспитатели - Дегтярева И.Н и Дунаева Е.П.

Организация: ГБУ «Мой особый семейный центр «Формула роста»

Перед тем, как поделиться опытом работы по использованию доски визуализации с воспитанниками с ментальными нарушениями, хотим объяснить, что такое ментальные нарушения.

Множественные ментальные нарушения – это нарушения психического развития ребенка, при котором страдает способность к общению (у некоторых вообще отсутствует речь), страдает способность воспринимать информацию, идет нарушение интеллектуального и психического развития.

Ментальные нарушения ограничивают человека в способности работать, обслуживать себя, тормозят процесс социализации.

Аутизм и гиперактивность, задержка психического развития и синдром Дауна, расстройства аутистического спектра и некоторые другие особенности развития – все это ментальные нарушения.

У детей с ментальными нарушениями могут отсутствовать интересы, бывает нарушена динамика эмоций и чувств.

Работа с такими детьми направлена на развитие речи, предметной деятельности, игры, навыков самообслуживания, на упорядочение поведения, контактности, развитие мелкой и общей моторики.

Мы же в своей работе усиленно трудимся не только над выше сказанным, но и над социализацией таких детей.

Социализация – это не только развитие навыков самообслуживания, но, и умение определить свои пожелания в плане приготовления, самостоятельно определить, что необходимо приобрести в магазине в данный момент, умение приготовить блюдо из имеющихся продуктов, оценить состояние гигиены, окружающей среды и многое другое. Умение оценивать ситуацию (например: опрятен ли ребенок и стоит ли поменять вещи, что делать с грязными вещами) дает ребенку уверенность в своих возможностях.

Социализация дает возможность воспитать в детях аккуратность, желание поддерживать чистоту и порядок вокруг себя: бережно относиться к вещам, стремиться включиться в дежурство, навести порядок, помочь взрослому или другу. А также самостоятельно распределить обязанности, наметить последовательность работы (неговорящие дети делают это с помощью карточек – визуальных помощников), критически оценить свою работу и поставить себе оценку. Делается это словесно и при помощи визуальных помощников.

В нашей работе тоже есть помощник, мы используем доску визуализации, которая пользуется успехом у детей, даже говорящие дети постоянно с ней работают. Она всегда является визуальной подсказкой для воспитанников.

Работа строится так:

* проснувшись, вспоминаем какой день недели, число, месяц и выставляем все это (картинки) на доске
* вид из окна подсказывает детям о состоянии погоды, и они отмечают признаки так же на доске, в течение дня корректируется, согласно изменениям
* с утра дети решают, кто сегодня дежурит (если они затрудняются или нет желающих, то делает это педагог, согласно очереди дежурств) и на доске найдя свою фотографию, выставляют ее
* рядом с фотографией выставляется ряд картинок с действиями, которые должен выполнить воспитанник сегодня, это касается не только дежурного
* каждый ребенок получает задание на день и выставляет картинку с действиями, за которые он будет сегодня отвечать

Обязанности есть у каждого ребенка, и меняются они изо дня в день, чтобы каждый из воспитанников мог делать все действия, направленные на развитие определенного навыка.

Что могут поставить себе воспитанники, как задание на этот день?

- любое действие, которое они любят выполнять, либо то, что давно не делали, и подошла очередь поменять действие на развитие именно этого навыка. Например:

* дежурство по кухне (привезти еду/накрыть/убрать)
* смыть остатки пищи с тарелок и загрузить /включить посудомоечную машину
* сортировка белья
* загрузить/включить стиральную машину
* пропылесосить
* уход за комнатными растениями (полив/рыхление/ опрыскивание)
* вытереть пыль
* помыть/посушить обувь
* покормить домашнего питомца
* помочь в уходе за домашним питомцем
* разложить вещи по полкам
* унести крупные вещи (постельное белье/покрывала/шторы) в прачку
* готовка выбранного блюда (совместная работа)
* приобрести продукты (выход в магазин с педагогом)
* навести порядки на полках с играми
* помыть игрушки
* уборка территории от сезонного мусора (совместная работа)
* провести зарядку
* помочь с младшими (застегнуть/расстегнуть) и многое другое

Для того чтобы воспитанники были успешные, вовлечены в социальное взаимодействие, могли общаться с другими, им нужно организовать помощь в высказывании своих желаний. Не всегда дети с ментальными нарушениями могут это сделать. А вот на доске визуализации они становятся смелее и предлагают «кучу всего», чтобы быть полезными. В такой момент оцениваем его возможности с предложенным им списком дел и оставляем то, что ему по силам. Делает это ребенок сам, в диалоге с воспитателем.

Многие считают, что такие дополнительные методы общения не нужны детям, особенно говорящим. Мы же, смело заявляем, что доска визуализации эффективна и полностью оправдывает ее использование. Дети становятся смелее, увереннее в своих возможностях, потому что, практически сами решают, что будут делать, и выполняют с минимальной помощью своих друзей и, в крайнем случае, взрослых.

У детей с ментальными нарушениями краткосрочная память и они могут во второй половине дня не помнить, какая задача на сегодня ему поставлена. В такие моменты воспитанники спокойно подходят к доске и визуально видят, что необходимо выполнить. Это помогает им не нервничать, быть уверенным, что всегда может сам себе помочь, всего лишь подойдя к доске и увидев забытое. Если же он затрудняется, то всегда готовы помочь друзья не только объяснить, что от него требуется, но и выполнить за него, либо вместе с ним. Это воспитанников сплачивает, они учатся быть полезными другим людям.

Доска визуализации помогает детям в самостоятельности принятия решений, помогает в познавательном и социальном развитии, повышает качество жизни воспитанников.

В каждой комнате есть такая доска, на которую в любой момент может обратить внимание воспитанник и выполнить поставленную задачу без ошибок.

Мы успешно выполняем с детьми с ментальными нарушениями сложные действия, благодаря доске визуализации. Даже готовим некоторые блюда, опираясь на пошаговый рецепт на доске и схему выполнения действий. Умение приготовить – существенно облегчает жизнь воспитаннику с множественными ментальными нарушениями. Придает ему уверенности в своих силах и приводит к желанию самостоятельно проживать, не зависеть от других людей.

В завершении выполнения действия по развитию какого-либо навыка дети обязательно (самостоятельно) себя оценивают и ставят оценку в виде смайлика под картинкой с изображением действия.

Оценка имеет три категории:

* совсем не справился
* частично справился – ему была оказана помощь другом или взрослым
* справился

По завершению дня, когда выставлены оценки за выполненные дела, некоторые задачи можно запланировать вечером на следующий день.

Наш опыт показывает, что используя доски визуализации даже с говорящими детьми, результат становится намного эффективнее, а с неговорящими детьми так же не заставит себя ждать! Педагоги будут удовлетворены своей работой и результатом воспитанников.

Рекомендуем использовать в своей работе доски визуализации!