**Тема урока: «Введение понятия «гласный звук».**

**Класс: 1**

**Цели деятельности педагога**: помочь уяснить понятие «гласный звук»; организовать работу (наблюдение, анализ) по выявлению особенности гласных звуков - отсутствие при их произнесении преграды; научить выполнять звуковой анализ слов, обозначать гласный звук красной фишкой; создать условия для развития фонематического слуха и активизации словаря учащихся.

**Планируемые результаты образования:**

Предметные: знают, что такое «гласный звук»; умеют выявлять особенности гласных звуков, выполнять звуковой анализ слов.

**Метапредметные.**

Познавательные: общеучебные - выполнение звукового анализа слов; ознакомление с обозначением гласных звуков в модели слова; логические - построение рассуждений о значении понятия «гласный звук»; составление слова из указанных звуков в других словах.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие; понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Коммуникативные: уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.

Личностные: высказывают своё мнение.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

  В мире много интересного,

Нам порою неизвестного.

Миру знаний нет предела.

Так скорей, друзья, за дело!

    - Проверка готовности детей к уроку.

1. **Объявление темы и постановка учебной задачи.**

* Тысячи разных звуков окружают нас: речевые и неречевые звуки. Представьте, что вы оказались на животноводческой ферме. Выберите себе роль. С помощью звуков покажите, кто вы. Вы на птичьем дворе. С помощью звуков покажите, кто вы.
* Какие звуки вы услышали? (Неречевые звуки.)
* Сегодня мы продолжим работу со звуками речи, проведём звуковой анализ новых слов, узнаем, какие звуки называются гласными.

**3. Открытие нового знания.**

1) Интонационное выделение гласных звуков.

* В слове есть один звук, который можно очень громко крикнуть, пропеть. Когда вы его произносите, ничто во рту вам не мешает - ни губы, ни зубы, ни язычок. Угадайте, какой это звук? ([а].)
* Обозначьте его фишкой красного цвета.

Аналогичная работа проводится со словами «нос», «кит», «сыр», «лук», «лес».

* Звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э] называются гласными. Их шесть.

Оказывается, гласные звуки образуются голосом. Давайте это проверим. Поднесите ладонь к горлу, легко прижмите.

* Произнесите гласный звук [а]. Что вы почувствовали под ладонью? (Внутри горла под ладонью что-то дрожит.)
* Произнесите другие гласные звуки.
* Вот здесь, в горле, и живёт голос. Внутри горла находятся две упругие мышцы. Они натянуты, как струны на гитаре. Это голосовые связки. Когда мы произносим гласные звуки, голосовые связки колеблются, дрожат. Так возникает голос.

Гласные тянутся в песне звонкой,

Могут заплакать и закричать,

Могут в кроватке баюкать ребёнка,

Но не желают свистеть и ворчать.

2) Игра «Назови слово» (с гласным звуком).

Учитель называет гласный звук, ученики - слова, в которых есть этот звук. Приветствуется интонационное выделение звука.

* Ребята, чьи имена начинаются с гласного звука? Встаньте и произнесите свое имя, выделяя первый звук.

3)Работа по учебнику.

* Выложите фишками гласные звуки.

В садочке есть плод, он сладок, как мёд,

Румян, как калач, но не круглый, как мяч,

       Он под самой ножкой вытянут немножко.

(Груша.)

* Выделите последовательно каждый звук в слове.
* Какие гласные звуки есть в этом слове?
* Обозначьте гласные звуки красными фишками.
* «Прочитайте» слово «груша», соотнося произнесение с движением указки по схеме.

**Физминутка**

  Раз- два- три-четыре-пять!(ходьба на месте)

  Вышли дети погулять

  Дальше я быстрей бегу (лёгкий бег на месте)

  Остановились на лугу (приостанавливаются)

  Лютики , ромашки. (полуприседания вправо, влево с отрывом руки)

  Собирал ….. наш класс - (подпрыгнуть, развести руки в стороны)

  Вот какой букет у нас (и показать величину собранного букета)

4) Дифференцированная работа.

1-я группа работает с учителем.

* Отгадайте загадки. Если отгадка начинается на гласный звук, составьте схему этого слова.

Расселась барыня на грядке,

Одета в шумные шелка.

Мы для неё готовим кадки

И крупной соли полмешка.

(Капуста.)

К нам приехали с бахчи

Полосатые мячи.

(Арбузы.)

Круглое, румяное, я расту на ветке;

Любят меня взрослые и маленькие детки.

                                                                                  (Яблоко.)

То назад, то вперёд ходит-бродит пароход. Остановишь - горе! Продырявит море!

(Утюг.)

2-я группа работает самостоятельно.

Как на нашей грядке выросли загадки:

Сочные да крупные, вот такие  круглые,

Летом зеленеют, к осени краснеют.

       (Помидоры.)

В Полотняной стране по реке Простыне

Плывёт пароход то назад, то вперёд.

А за ним такая гладь - ни морщинки не видать.

(Утюг.)

Сам алый, сахарный, кафтан зелёный, бархатный.

(Арбуз.)

Само с кулачок, красный бочок, Потрогаешь - гладко, откусишь - сладко.

(Яблоко.)

Наклонилась над рекой - уговор у них такой:

Обменяет ей река окунька на червяка.

(Удочка.)

4. **Итог урока. Рефлексия.**

* С какими звуками познакомились?
* Какие гласные звуки вы запомнили?
* Сколько гласных звуков?