**Тема урока: Буквы О и А в корнях -кос- – -кас-**

Класс: 6

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Учебно-методический комплекс: Русский язык, 6 класс, под ред. Т.А. Ладыженской

**Цели и задачи:**

* изучить правило написания букв О – А в корнях -КОС- – -КАС-;
* определить различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением;
* научить применять изученное правило на практике, графически обозначать условия выбора правильных написаний, употреблять слова с изученной орфограммой в речи.

**Ход урока**

**Организационное начало**

Внимание! Проверь, дружок,  
Готов ли ты начать урок!  
Всё ли на месте? Всё ли в порядке?  
Книжки, ручки и тетрадки?  
Есть у нас девиз такой:  
Всё, что надо, под рукой!

**Мотивирование к учебной деятельности**

* На экране определение лингвистического термина. Назовите его. ***(Чередование)***

**Актуализация знаний**

* Вспомните, какие орфограммы с чередованием гласных в корнях слов мы изучали в 5 классе?

-Лаг- – -лож-

-Раст- – -рос- – -ращ-

Е и И в корнях с чередованием ( -бир- – -бер-; -мир- – -мер-; -пир- – -пер-;

-стил- – -стел-; -тир- – -тер-, -блист- – -блест- и др.)

* Давайте проверим, помним ли мы эти орфограммы:

Перед вами слова с пропущенными буквами. Вам нужно определить орфограмму и вставить пропущенные буквы.

Соб\_раться, распол\_гаться, отр\_сти, расст\_лать, предпол\_жение, зам\_рать, сл\_жение, р\_стовщик, отп\_реть, разр\_стался, р\_сток.

Прик\_снуться, прик\_асаться.

Проверка с объяснением до конца первого абзаца.

- Ребята, а кто вставил пропущенные буквы в слова второго абзаца? Вы уверены в правильности выбора? Почему не уверены? (не знаем правила)

А мы должны уметь правильно писать эти слова? Значит, должны знать правило?

**Постановка учебной задачи**

**-** Как вы думаете, почему эти слова оказались в этом же ряду слов?

(тоже есть чередование гласных)

Сформулируем тему урока.

Определите нашу цель и задачи

*(Будем изучать данное правило, условия выбора похожи на одну из орфограмм, которую сейчас повторили.*

*Сегодня на уроке мы узнаем, когда в словах пишется корень -кос-. а когда корень -кас-?*)

**Овладение новым знанием**

**На экране 2 столбика слов:**

в левом – слова с корнем –кас-, в правом – с корнем –кос-

Используем метод «Наблюдение». Что общего между всеми словами? (*однокоренные*)

Между словами левого столбика? Скажите, что вы заметили?

(в словах, в которых после корня стоит суффикс -а-, пишется корень -кас-, а в словах, в которых после корня нет суффикса -а- , пишется корень -кос-)

* Теперь вы готовы сформулировать правило.

Ученики формулируют правило.

* Проверим себя по учебнику (чтение правила).

(Объяснение примеров с выписыванием их в тетрадь и обозначением орфограммы)

**Первичное** з**акрепление**

1. **Составление алгоритма:**

Как не ошибиться в написании букв О и А В корнях -кос- – - кас-?

1. Выделить корень.
2. Проверить, есть ли после корня суффикс -а-.

3. Если есть суффикс -а-, то пиши -кас-, если нет суффикса -а-, то пиши -кос-.

Задание: вставить пропущенные буквы. Объяснить условия выбора орфограммы.

Прик\_сался, к\_снется, к\_снулся, (не) к\_сается, к\_сить, к\_скад

Два последних слова на другую орфограмму. Добавить в алгоритм действий пункт:

1. Обязательно обратить внимание на лексическое значение.

***На экране 3 предложения:***

Касаюсь рукой пола.

Коснуться важного вопроса.

Тебя это не касается.

-Определяем значения. Какое из них прямое, а какое косвенное?

**2. Проблемная ситуация**

Вспоминаем по строчкам название стихотворения А.Кольцова:

Раззудись, плечо!

Размахнись, рука!

Ты пахни в лицо,

Ветер с полудня!

(«Косарь»)

- Кто такой косарь? Выделите корень. Можем ли мы говорить о чередовании О и А в данном корне? Почему?

(*другое значение, можно проверить)*

**3.Выполнение упражнения в учебнике на закрепление. Взаимопроверка.**

**4.Работа с текстом** (распечатки у каждого на парте)

Что вы знаете о картофеле? Скорее всего, то, что блюда из него очень вкусные. А между тем, это уникальный овощ. Что к\_сается его ценных качеств, то они известны многим.

Картофель — целебный продукт. Он богат различными аминокислотами, витаминами, содержит много калия, фосфора.

Следует к\_снуться и его целебных свойств. Картофель улучшает обмен веществ, избавляет организм от излишней соли. Особенно полезен он в печеном виде. А вот жареная картошечка наносит организму серьезный вред.

Позеленевшие клубни опасны и при употреблении в пищу могут вызвать серьезное отравление. А к зеленым ядовитым ягодам картофеля, которые образуются на стеблях после цветения, не стоит даже прик\_саться.

**Объяснение написания слов с -кос- и -кас-.**

**Итог урока**

* Чем вам запомнился сегодняшний урок?
* Какие новые знания вы усвоили?
* Что вызывало затруднения? Как удалось их преодолеть?
* Что показалось наиболее интересным?
* Как вы считаете, достигли мы поставленных целей?

**Рефлексия**

* Оцените свои успехи и подчеркните их на специальном маленьком листочке, который есть на парте у каждого ученика. Подчеркните одну из пяти фраз:

1. У меня не было затруднений.
2. Я только слушал предложения и ответы других.
3. Я выдвигал идеи, уверенно отвечал.
4. Я сам не мог справиться с заданиями.
5. Я доволен собой и своей работой.

**Домашнее задание: выучить правило и алгоритм его применения, дифференцированные задания:**

**Самостоятельная работа с самопроверкой**

**“3”**

**1. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Графически обозначьте орфограмму.**

К…саюсь, прик…снитесь, к…сательная, к…саешься, к…немся, к…сается, сенок…силка, прик…снулся, к…салась, к…снуться.

**2. Выпишите слово, в корне которого не происходит чередование гласных, объясните его написание.**

**3. Составьте предложение с однородными членами, употребляя одно из слов с чередованием гласных корне.**

**“4”**

**1. Дополните предложения словами с корнем –КОС- – -КАС-. Графически обозначьте орфограмму.**

Самолет плавно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ земли.

Лектор несколько раз в своем выступлении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ этого вопроса.

Чтобы доказать теорему, нужно к окружности провести \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Эта проблема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ меня меньше всего.

Мать нежно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ моего плеча.

**2. Докажите, что слово “касаться” - многозначное. Приведите примеры.**

**“5”**

1.      **Составьте контрольные вопросы по изученной теме.**

2.      **Составьте словарный диктант на тему “Правописание корней с чередованием гласных”. Графически обозначьте орфограммы.**

(наиболее удачный вариант будет продиктован всему классу на следующем уроке)