**Функциональная грамотность учащихся** – это способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и личностных результатов.

Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка предполагает работу над развитием следующих умений у обучающихся.

1. Умение **находить и извлекать** необходимую информацию из текста, то есть находить то место в тексте, где эта информация содержится. Учащийся может ориентироваться на подзаголовки, так как чаще всего нужная информация содержится в какой- то одной части текста и может занимать несколько предложений , несколько клеточек таблицы, несколько строк письма.
2. Умение **интегрировать и интерпретировать** информацию, то есть извлечения из текста такой информации, которая не сообщается напрямую. Для ответа на вопрос учащимся приходится делать выводы из сообщения в тексте, кратко формулировать основные мысли, делать умозаключения, показать сходство или различие, найти причинно- следственные связи.
3. Умение, направленное на **осмысление и оценку** прочитанного в тексте, то есть предполагается опора на знания, чувства, идеи, известные читателю до знакомства с текстом, требуется обращения к собственному опыту или знаниям. Достичь функциональной грамотности на уроках английского языка помогают разные приемы. Работа с текстом делится на три этапа: работа с текстом до чтения, работа с текстом во время чтения, работа с текстом после чтения.

***Предтекстовый этап*- ( Pre- reading)** побуждение и стимулирование мотивации к работе с текстом.

**Прием « Мозговой штурм»** Задается вопрос: какие ассоциации возникают у вас по поводу заявленной темы? Ассоциации записываются на доске. Чтение текста. Сравнение информации той, что узнали в тексте.

**Прием « Глоссарий»** Учитель говорит название текста, дает список слов и предлагает отметить те, которые могут быть связаны с текстом. Закончив чтения текста, возвращаются к данным словам ( после текстовая стратегия) смотрят на значение и употребление слов, используемых в тексте.

***Текстовый этап* ( While- reading)** ; Основная задача – обеспечить полное восприятие текста. Эта стадия осмысления, где учащиеся знакомятся с текстом.

**Прием « Чтение про себя с вопросами»**

1. Чтение первого абзаца. Задаются вопросы.
2. Чтение про себя второго абзаца. Работа в парах. Один ученик задает вопросы, другой отвечает.
3. Чтение третьего абзаца . Меняются ролями. Задают вопросы и отвечают.

**Прием « Чтение с остановками»** Чтение текста с остановками, во время которых задаются вопросы. Одни из них направлены на проверку понимания, другие – на прогноз содержания последующего отрывка.

- Подобрать заголовок к тексту или придумать свой. Найти верные или неверные утверждения. Прочитайте текст и расположите пункты плана согласно логике повествования.

***Послетекстовый этап:*** Целью этого этапа является применение, использование материала в самых различных ситуациях.

1. Смысловая беседа по тексту, обсуждение прочитанного, дискуссия. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.
2. Знакомство с писателем. Беседа о личности писателя.
3. Работа с заглавием, иллюстрациями.

**Прием « Проверочный лист»**

Проверочный лист « Краткий пересказ»:

1. Названа основная мысль текста. ( Да/ нет)
2. Названы главные мысли текста и основные детали ( да/ нет)
3. Присутствует логико- смысловая структура текста. ( да/ нет)
4. Имеются необходимые средства связи, объединяющие главные мысли текста. ( да/ нет)
5. Содержание изложено собственными словами при сохранении ЛЕ авторского текста ( да/ нет)

**Технологическая карта урока по формированию читательской грамотности по английскому языку**.

Учитель: Полякова Татьяна Алексеевна

Организация: МАОУ Гимназия№6 г. Красноярск

|  |
| --- |
| Тип урока: урок обобщения и систематизация знаний по теме « Путешествие Мир прекрасен» |
| Цель: систематизация и обобщение учебного материала, активизация употребления лексики по теме « Путешествие Мир прекрасен ». Формирование умения систематизировать и обобщать изученное содержание. |
| Задачи:   1. Активизировать грамматические структуры. To be going to; Future Simple 2. Формировать лексико-грамматические навыки. 3. Развивать навыки чтения, монологической речи. 4. Отработать навыки работы в паре, в команде. 5. Развивать кругозор учащихся, формировать стремление к бережному отношению к природе. |
| Планируемые результаты:  *Предметные*; создать условия для отработки навыков поискового чтения, развить умения читать с извлечением необходимой информации;  Развивающие; развивать навыки нахождения нужной информации, умения анализировать, сравнивать.  Воспитательные: Формирование у учащихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка; прививать интерес к чтению книг.  ***Личностные*:** проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; учатся проявлять толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознают себя гражданином своей страны и мира; формируют мотивации к изучению иностранных языков и стремятся к самосовершенствованию в изучении иностранных языков; готовность истремление к совершенствованию собственной  речевой культуры в целом; формирование стремления к бережному отношению к природе;    ***Метапредметные***(личностные УУД,  регулятивные, коммуникативные ,познавательные )  ***Регулятивные:***учатся ставить учебную задачу; оценивают результаты собственной деятельности, деятельности группы, класса.  ***Познавательные:*** самостоятельно формулируют задание; анализируют, обобщают; выбирают нужную информацию на основе прочитанного, проводят сравнение; учатся проводить сравнение и  классификацию по заданным критериям; самостоятельно делают выводы, перерабатывая информацию.    ***Коммуникативные:*** учатся выполнять задачу в совместной деятельности; оформляют свои мысли в устной речи; осуществляют взаимоконтроль, контролируют действия ; участвуют в работе группы, выполняют свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; владеют диалоговой формой речи; учатся свободно выступать перед аудиторией; |
| **Оборудование:** УМК О.В. Афанасьева, И.В. Михеева 3-й год обучения ( 7 класс), учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение, компьютер, проектор, экран, карточки с заданиями. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Виды формируемых УУД** | | Организационный этап урока | Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу; вводит в атмосферу  иноязычной речи.  Good afternoon, children! How are you today? I hope are fine! You look so nice today! I’m glad to see you. | Отвечают на приветствие.  Good morning teacher. We are fine, thank you. | Учитель и учащиеся приветствуют друг друга  ( коммуникативные УУД) | | * Мотивация учебной деятельности учащихся. Обозначение темы урока. * Постановка цели и задач урока.   Актуализация усвоенных знаний, умений и навыков по темам « Путешествие. Мир прекрасен»  Совершенствование навыков чтения:  **- Предтекстовый этап ( Pre- reading)**  **Текстовый ( While – reading)**  **Послетекстовый этап** –составление развернутого плана | Создает условия для возникновения у учащихся внутренней мотивации на работу.  Постановка учебных задач.  Teacher; listen to the text and say what we are going to talk about?  ( WB p. 6 ex. 6)   Предлагает  назвать тему урока.  What are we speaking today?    Teacher; Answer my questions, please;  Why do people travel?  Where do they travel?  What is the best season for travelling?  How can they travel?  What can people see when they go abroad?  Now let’s read the text.  Please read the title of the text  ( WB ex 12 p. 8-9)  But before reading- let’s pay attention on these words, which are on the white board and choose the words which will be connected with the text.  Прием « Глосарий» , есть название текста , список слов и предлагается учащимся отметить те, которые могут быть связаны с текстом.  Учащиеся читают текст с остановками ( Stop) , во время которых учитель задает вопросы.  **Questions:**  1.*The first Stop:*  . Where did Nick travel? How long was the trip?  2.*The second Stop:*  . What kind of city is Brussels? When is it really beautiful? Why?  *3.The third Stop:*  . Who did he travel with? Where did they stay?  4.*The fourth Stop:*  . What did they make once morning? What was the weather like?  5.*The fifth Stop:*  .Why did Nick take pictures, maps and photos of Brussels to his school? What was the most interesting fact for his classmates?  . Now you’ll create a plan of your retelling. | Учащиеся слушают небольшой текст и называют тему урока.             Pupils; About travellig          They want to see new places and to meet new people.  People travel at home and abroad.  The best season is summer.  They can travel by plane, by train, by car, by sea.  They can see interesting places, castles, old towns, museums.       Pupils read the title – “Nick talks about his trip to Brussels”  Учащиеся читают слова и выбирают те , какие будут употребляться в тексте по их мнению.  -to travel, winter holidays, a trip, to enjoy the weather, downhill, return to Russia, Brussels, Belgium,stay in a hotel, make a bus tour, go to school, cook Sunday lunch, nickname, to make a snowman.  Во время каждой остановки дети отвечают на вопросы.  Учащиеся в парах составляют план, ключевые слова, которые помогут им при пересказе текста. | **Коммуникативные:** учатся выполнять задачу в совместной деятельности;  **Регулятивные:** учатся ставить учебную задачу;  **Личностные**: учатся проявлять толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; формирование мотивации к изучению иностранных языков  и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков; готовность истремление к совершенствованию собственной  речевой культуры в целом;  Развивающие; развивать навыки нахождения нужной информации, умения анализировать, сравнивать.        **.** выделение смысловых частей, выявление деталей, составление плана пересказа информации из текста.  Применение и использования материала при пересказе, интеграция чтения с продуктивными коммуникативными умениями, а именно говорением и письмом. | | * Актуализация знаний * Подготовка учащихся к обобщенной деятельности * Воспроизведение на новом уровне | Let us see whose plan is the best, more detailed? | Пары выходят и представляют свои планы | **Коммуникативные:** осуществляют взаимоконтроль, контролируют действия  партнера **;** | | Отработка навыков устной речи.  **Домашнее задание** | Who wants to retell the text?  Be ready to retell the text, using your plans | We want to retell it.  An example of a plan:( план, который был выбран, как более детальный)  .winter holidays to Brussels; .a seven-day trip; big city, a wonderful square, flowers , stay, weather, returning to Russia, talk about his trip, an interesting fact.  Слушают учителя, записывают задание. |  | | * Рефлексия (подведение итогов занятия) | What have we done at the lesson? | Today we …….  Ученики подводят итоги урока и дают самооценку своей работы на уроке , используя карту самооценки | **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности. |   Карта Самооценки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф. И.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Содержание вопросов | Максимальное количество баллов | Полученные баллы | | 1 | На уроке я был активен | 2 |  | | 2 | Аудирование | 5 |  | | 3 | Ответы на вопросы по тексту | 6 |  | | 4 | Составление плана | 4 |  | | 5 | Пересказ текста | 6 |  | |  | Моя отметка на уроке | От 20 б до 23б=5  От 16б до 19б=4  От 6б до 13б=3 |  | |  |  |  |  |