**Класс:** 1

**УМК**: Школа России

**Продолжительность урока:** 35минут

**Тема урока:** «Сложение и вычитание вида +1, -1»

**Номер урока в данной теме:** Первый

**Тип урока:**Освоение нового материала

**Цель урока:** В ходе практической работы и наблюдений развивать умение прибавлять и вычитать число 1.

**Задачи урока:** *Образовательные*:Формировать умение выполнять сложение вида+1, -1; правильно оформлять решение. Совершенствовать умение решать примеры на основе знания нумерации чисел от 1 до 10.

*Развивающие:* Способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

*Воспитательные:*Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в паре.

**Формы и методы работы на уроке:** Парная, групповая, беседа, работа по карточкам и в тетради на печатной основе.

**Оборудование:** презентация к уроку, карточки с числами, таблицами сложения вида +1, -1, карточки для работы в парах (Приложение1), тетради на печатной основе*.*

**Ожидаемые результаты:**

*Предметные:* Уметь выполнять сложение и вычитание вида+1, -1; уметь правильно оформлять решение. Уметь решать примеры в пределах 10, на основе знания нумерации чисел от 1 до 10.

*Личностные:* Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.

**Универсальные учебные действия (метопредметные)***:*

*Регулятивные УУД* : Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану;  оценивать правильность выполнения действия на; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение.

*Коммуникативные УУД* : Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им; умение работать в паре*,* группе.

*Познавательные УУД:* Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке*.*

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Слайдовая презентация** | **Время**  **(в мин)** |
| I.*Организационный момент (психологический настрой)* | - Ребята сегодня у нас на уроке присутствуют гости, давайте повернемся к ним и поздороваемся с ними. А теперь повернитесь друг к другу, улыбнитесь и пожелайте успеха в работе.  - Ребята, перед тем как мы начнем наш урок, пожалуйста, закройте глаза и повторяйте за мной:  - Я в школе,  - Я на уроке,  - Я старательный,  -Я внимательный,  -У меня хорошая память,  -У меня все получится,  - Я хочу учится,  Умнички , открывайте глазки я желаю вам успехов и хорошего настроения. | Повторяют за учителем. | **1** |  |
| *II.Актуализация знаний*  (*Работа в парах.)* | - Сегодня к нам в гости пришли ребята Оля и Коля и они приглашают нас в настоящее математическое путешествие вместе с ними, мы совершим путешествие на поезде, побываем на разных станциях и выполним интересные задания, а чтобы правильно их выполнить, нам нужны (внимание, воображение и мышление)  -Для того чтобы начать путешествие вам нужно выполнить задание, и узнать в каком вагончике вы начнете свое путешествие.  - Наш поезд состоит из трёх вагонов.  - Что-бы узнать в каком вагоне вы поедите вам нужно выполнить первое задание.  - Ваше задание поставить правильный числовой ряд.  - Посмотрите, как это сделала Оля.  **0,1,2,3,3,4,6,5,7,8,9,10**  - Правильно она составила его? Почему?  - У вас на партах лежат конверты, а в них карточки с цифрами.  - Достаньте карточки и составьте из них ряд чисел, так, как должны стать вагоны чтобы мы смогли найти свой вагон.  - А чтобы вам было легче справиться, давайте поработаем в группе.  - Давайте вспомним правила работы в группах .( не кричать , слушать друг друга, принимать общие решения)  - Кто хочет исправить Олину ошибку ?  - Один ученик работает у доски.  (Во время проверки ученики сверяют свой ряд с составленным на доске.)  - Мы начнем своё путешествие с минутки чистописания.  - Откройте свои рабочие тетрадки отступите две клетку, от примеров и напишите числовой ряд в правильном порядке как на доске.  *1- выполнят 1 вагон, 2- выполнят 2 вагон,3 выполнят 3 вагон.*  **Молодцы! Все справились**  - Вот мы с вами и зашли в вагон.  - А теперь давайте поможем Коле найти свое место ответив на вопросы:  - покажите с помощью вееров число, следующее за числом 4, 7,  - число, стоящее перед число 3,5  - соседи чисел 6,9  - какое число с лева от 8 и справа от 1  **Молодцы! Все справились**.  - И мы отправляемся в путь. | Она поменяла местами цифры, и одну цифру взяла 2 раза.      Дети делают правильную запись в тетрадке. |  |  |
| *III.*  *Самоопределение к деятельности*. | -Вот и наша первая станция **«Игровая»**  Давайте немного поиграем. Прошу выйти сюда ребят, у которых на столах лежат большие цифры. Построитесь, пожалуйста, по порядку номеров.  Правильно ли построились ребята?  - первый, второй, третий, четвертый, пятый – шаг вперед.  - Сколько ребят сделали шаг вперед?  Прибавим к этому числу 1. Какой ученик сделает шаг вперед?  -К 5 прибавили 1 получили 6. Какой пример мы с вами составили?  Опуститесь на одну клеточку вниз и запишите этот пример с решением.  А если к 6 прибавим 1, ученик с какой карточкой сделает шаг вперед?  - Сделайте вывод: какое число мы получаем, если прибавляем к числу 1? | Дети строятся у доски  .  5  шестой  7 | **2** | 5мин |
| *IV.Формулирование темы и деятельности на уроке Постановка задач.* | - Кто догадался, чему мы научимся во время путешествия?  - Что нового мы узнаем путешествуя по станциям? | Прибавлять и вычитать число 1  Тема сегодняшнего путешествия «Прибавлять и вычитать число 1». |  | 2мин |
|  |
| *Физкультминутка* | *Мы считали и писали*  *И немножечко устали,*  *Физкультминутку проведём*  *И все вместе отдохнём.*  *-* ***Следующая станция «Разминка»***  (презентация) | Выполняют движения за животными. | **3,4** |  |
| *V.Работа*  *по теме урока*  *(коллективная работа)* | Мы прибыли на станцию  **«Весёлый счет»**  - Откройте свои учебники на с.80 посмотрите на задание №1  - Кто изображен на рисунке (зайчик и белка)  - Куда шагает Зайчик?  - Какую карточку он держит в лапках?  -Какое действие выполняет заяц? (*Прибавляет число 1.)*  -В какую сторону он идет и почему? (*Вправо. Когда прибавляем, становится больше. Чем правее, тем числа больше.)*  - Куда шагает Белочка?  - Какую карточку она держит в руках?  -Какое действие выполняет белочка? (*Вычитает число 1.)*  -В какую сторону идет белочка и почему? *(Влево. Когда вычитаем, становится меньше. Чем левее, тем числа меньше.)*  -Белочка и заяц не просто гуляют по числовому ряду, они решают примеры. Давайте вместе с животными и мы порешим примеры  - Перед вами лежит билет №1 возьмите его и решите примеры по цыпочке, так мы выясним какой вагончик у нас самый активный.  - Какой вагон будет готов говорить поднимите руку.  ( подсчет кто больше решит примеров)  **Молодцы! Победила дружба**.  «Чтобы к числу прибавить 1, надо…»,  «Чтобы вычесть из числа 1, надо…» | вправо  влево  вспомнить число,  что следует за ним.  вспомнить число,  что следует перед ним. | **5,6** |  |
| *VI. Закрепление изученного материала.*  *Работа по РТ с.29*  *( работа в парах)* | - Вот мы и прибыли на следующую станцию **«Задачкино»**  - Возьмите свои РТ откройте на с.29 № 1  - Расскажите, что вы видите на первом рисунке? (воробьи клюют крошки)  - Работа в парах, составьте задачу по рисунку и числовую запись к нему.  1гр +; 2гр -; 3гр + ;  Возьмите свои рабочие тетради и запишите в них свою числовую запись для решения задачи которую вы составили.  - Когда будете готовы рассказать свою задачу, поднимите руку. | Дети в парах выполняют задание | **7** |  |
| *VII Подведение итогов урока.*  *Рефлексия.* | - Наше математическое путешествие подходит к концу.  - Вот и Оля с Колей возвращаются домой.  - Как вы думаете, они довольны нашим путешествием ?  - Чему мы научились во время путешествия?  - Как прибавить к числу 1? (назв след)  - Как вычесть число1? (назв предыдущее)  - Покажите с помощью светофорика с каким настроением вы уходите с урока..    - Если было что-то не понятно и нужно повторить.  - Если есть некоторые вопросы.  - Если всё понятно и урок был интересный.  *(По времени)*  *Дать каждому ученику высказатся* | Ответы детей.  Отвечают на вопросы учителя.  Закрашивают светофор.  красный  жёлтый  зелёный | **8,9** |  |