**Технологическая карта урока английского языка в 6а\_\_\_\_\_ классе**

**Учитель: Полякова Татьяна Алексеевна**

**Класс: 6а**

**Учебник: Авторы В. Эванс, Дж. Дули, Е. Маневич, А. Полякова**

**Тема урока: Члены семьи**

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Оснащение урока:** аудио к УМК, доска, компьютер, учебник , проектор, раздаточный материал.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Формирование лексических навыков по теме « Семья», развитие навыков поискового чтения, навыков употребления в речи притяжательного падежа и притяжательных местоимений. |
| **Задачи** | *Образовательные:*  - активизировать и расширить словарный запас обучающихся по теме « Члены семьи»;  -отработать в связной речи грамматические структуры с глаголами to be, to have; вопросительными словами; притяжательным падежом существительных ( Possessive case); притяжательными местоимениями обеих форм ( Possessive adjectives, Possessive pronouns).  *Развивающие:*  - развивать умение систематизировать новые лексические единицы для их осознанного усвоения;  - обобщать полученные сведения;  - развивать умения просмотрового чтения; формировать умения для понимания значения слов по контексту;  - развивать способность к анализу, наблюдению и обобщению;  - развивать умение диалогической речи в коммуникативной ситуации по теме « Члены семьи»  *Воспитательные:*  - воспитывать чувство принадлежности к своей семье, патриотизма и уважения к своей и другим культурам;  -расширить кругозор;  - прививать интерес и любовь к изучению английского языка;  - воспитывать коммуникативную личность |
| **Планируемые результаты урока** | |
| **Личностные** | - развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;  - уметь выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками  - анализировать личные достижения по теме |
| **Предметные** | - активизировать навыки устной речи  - закрепить грамматический материал по теме  - употреблять лексику по теме « Члены семьи»  - составлять монологические, диалогические высказывания на основе прочитанного, используя новые лексические единицы |
| **Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД)** | **Регулятивные:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; принимать и сохранять учебную задачу;  - сравнить цель и результат.  **Познавательные:**  - осуществлять осознанное построение речевого высказывания;  - уметь выделять необходимую информацию из текста, находить ответы на вопросы;  - доказывать и аргументировать свою точку зрения; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  - формулировать собственное мнение и позицию, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - работать в группе в соответствии с нормами общения;  - оформлять речевое высказывание в устной форме. |
| **Формы контроля результатов обучения** | Наблюдение, фронтальный контроль учителя на основе критерий оценивания. Самооценка, взаимооценка. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура**  **урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые**  **результаты** |
| ***Организационный момент*** ( 1 мин) | Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции.  Метапредметные:  организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность. | Приветствие детей:  - Good morning , children. Nice to see you. Take your places. How are you?  I’m Ok.  Who is absent today? | Организовывают рабочее место.  Здороваются с учителем.  -Good morning.  -Nice to see you too.  - Fine, thanks. And what about you?  …..is ( are) absent today. | Организовать детей. Проверить готовность к уроку. |
| ***Постановка* цели урока ( 3мин)** | **Личностные:**  проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний, формируется стремление к познанию.  **Коммуникативные:**  Уметь взаимодействовать с партнером во время беседы  Регулятивные:  - уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой | Просит учащихся сформулировать тему и цель урока.  -What can you see in the pictures? ( слайд 1)  It’s a family tree. It means people in the family, for example, mother, father, sister, ets. | Формулируют тему и цель урока (фронтально).  About family | Определить тему и цель урока. |
| ***Актуализация знаний.* ( 5 мин)** | **Регулятивные:**  Контроль и самоконтроль  **Коммуникативные:**  Отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. | Организует выполнение задания.  Let’s revise our vocabulary. Name the nouns which mean family members. What’s the English for “ дядя”and ets.  Open your books at page 39, ex.3a , do the task and check with your partner.  - To do the following task read Grammar ex. 4 p. 39  Who is Jim for Sofia? ( ets) Who is Mary for Sofia? ( Luke, Rachel and ets.) | Вспоминают лексические единицы, связанные с темой. Отвечают на поставленные вопросы.  Mother, father, sister, brother, uncle, aunt, cousin, ets.  Читают и выводят правило образование притяжательного падежа у существительных.  -Jim is Sofia’s cousin. Luke is Sofia’s uncle. Ets. | Развивать речь детей.  Употреблять в речи притяжательный падеж. |
| ***Первичное восприятие и усвоение нового материала.***( 10мин) | **Регулятивные:**  Умение прогнозировать, производить самоконтроль и коррекцию.  **Познавательные:**  Умение искать необходимую информацию  **Предметные:**  - научиться употреблять в речи притяжательный падеж существительных | Now look at the text ( ex.1 p.39)  -Scan the text and answer the questions.  What kind of text is it? Is it a dialogue or a story?  Now read the text and mark the sentences T ( true) or F ( false) ex. 2a | Учащиеся просматривают текст и отвечают на вопросы, а затем отвечают вслух.  It is a dialogue.  Dave is dad’s brother.  Tom is Harry’s cousin.  Учащиеся самостоятельно выполняют упражнение, затем проверяют ответы в парах. | Организовывать учебное взаимодействие в парах. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания. |
| ***Развитие умений диалогической речи.( 10*** мин) | Коммуникативные: уметь оформлять мысли в устной форме с учетом речевой ситуации;  Личностные:  проявляют интересы. | Организует работу в парах (составить диалог по образцу).  Ex. 7 p. 39 | Работают в парах. В парах, составляют диалог по образцу. | Организовывать учебное взаимодействие в парах. Развивать речь детей. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. |
| Физкультминутка ( 3 мин) |  | Предлагает учащимся провести зарядку:  If you have got parents, please, stand up!  If you have got brothers, touch your nose!  If you have got sisters, touch your ears!  If you have got cousins, please, close your eyes!  If you have got grandparents, please, smile!  If you have got aunts and uncles, please, clap your hands!  Please , sit down! | Выполняют движение. Смена динамических поз. | Переключение внимания, релаксация. |
| Актуализация и активизация лексического и грамматического материала в речи. | Метапредметные результаты ( УУД):  Регулятивные:  Осуществлять саморегуляцию и самоконтроль; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.  Познавательные: - осознанное построение речевого высказывания , с применением нового грамматического материала и новых лексических единиц.  Коммуникативные: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; высказывания с использованием плана. | What can you see in exercise 3 at page 39?  Try to describe your family using these questions:  1. What is your family like?  2. How many family members are there in your family?  3. What are your parents’ names?  4. How old are they?  5. What do they look like?  6. What is their character like?  7. Have you got a sister or a brother?  8. What is his/ her name?  9. How old is he/she?  10. What does he/ she look like?  11. What is his/ her character like?  12. Is your family friendly? | Sofia’s family tree.  Учащиеся читают вопросы и отвечают на них. |  |
| ***Рефлексия*** | Метапредметные:  учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.  Личностные:  адекватно оценивают себя. | Задаёт вопросы: что нового вы узнали сегодня?  В каких ситуациях в жизни вы могли бы применить эти знания? |  |  |
| Домашнее задание | Предметные результаты:- умение использовать ЛЕ в заданной ситуации; умение составлять монологическое высказывание по заданной ситуации. | Draw your family tree. Use the questions as a plan and prepare a story about your family. You may take some photos. |  |  |