**Практика использования цифровой лаборатории «Наураша» в работе с детьми старшего дошкольного возраста**

И.о. заведующего МАДОУ № 1 Осенко Ева Петровна. Иркутская область, г. Ангарск.

*В статье рассматривается использование цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» в образовательном процессе детского сада. Описывается положительное влияние этого инструмента на вовлечение детей в процесс обучения, развитие их интеллектуальных и личностных качеств, а также исследовательских и речевых навыков. Особое внимание уделяется формированию инициативности, сотрудничеству и безопасному экспериментированию. Автор делится опытом организации интерактивных игр и проектов, способствующих всестороннему развитию детей и подготовке их к дальнейшему обучению.*

***Ключевые слова:*** *цифровая лаборатория, «Наураша», образование в детском саду, развитие детей, интерактивные игры, исследовательские навыки, личностные качества, инициативность, речевые навыки, безопасное экспериментирование, подготовка к школе.*

Современное образование требует инновационных подходов, особенно когда речь идет о дошкольниках, только начинающих свой путь в мир знаний. В условиях стремительного развития технологий и перехода к цифровому обществу, важной задачей является развитие у детей познавательно-исследовательской активности. Одним из инструментов, способствующих достижению этой цели, стала цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии».

Формирование познавательно-исследовательской активности является важнейшим аспектом в дошкольной педагогике, предполагающим при этом не просто пассивное восприятие информации, а стремление к самостоятельным открытиям и исследованию окружающего мира. В этом контексте цифровая лаборатория «Наураша» представляет собой уникальную игровую площадку для детей, где взаимодействие с мультимедийным содержанием происходит в увлекательной форме, что способствует формированию устойчивого интереса к познанию.

Наураша, главный персонаж этого образовательного продукта, предстает перед детьми как маленький гений и исследователь, такой же, как и сами маленькие пользователи лаборатории. Это создает эффект погружения, когда ребенок не только наблюдает, но и активно участвует в процессе исследования. Согласно теории игровой деятельности Л.С. Выготского, «игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, который определяет развитие ребенка» [1]. Данная теория подтверждается в работе с лабораторией «Наураша», в которой создана специальная игровая среда, побуждающая детей к исследовательской активности.

После того как дети оказываются в стране Наурандии, им открываются невероятные научные возможности, поддерживаемые технологиями. Одной из ключевых особенностей цифровой лаборатории является оборудование, например, датчик «Божья Коровка», который позволяет детям проводить исследования природных явлений. Датчик позволяет получать такие знания, которые невозможно обеспечить через традиционные методы обучения. Как отмечал С.М. Ливинский: «Использование новейших технологий в образовании дает возможность реализации новых подходов к организации познавательной деятельности» [2].

Цифровая лаборатория позволяет детям погружаться в изучение таких тем, как температура, свет, звук, магнетизм, электричество, кислотность, пульс и сила. Каждая из этих тем представлена в формате отдельного образовательно-игрового модуля, что позволяет ребенку сосредоточиться на конкретном аспекте науки в увлекательной форме, поддерживая интерес и вдохновение. «Научные открытия — это не только огромное количество знаний, но и развивающая игра» [3], — этот принцип активно внедряется разработчиками «Наураша» в каждый образовательный модуль.

Техническое оснащение и мультимедийное содержание позволяется детям не только увидеть, но и почувствовать многие явления, которые недоступны органам чувств. Например, лаборатория позволяет ощутить магнитное поле, которое не видно глазу, таким образом демонстрируя, как современная технология может сделать невидимое видимым. Данный аспект подчеркивается в работах Т.А. Холина, утверждающего, что «в основе современного образовательного процесса должно лежать развитие механизмов восприятия и осознания, которые помогают увидеть новое и неизученное» [4].

Цифровая лаборатория «Наураша» не только имплементирует в образовательный процесс элементы интерактивности и игры, но и формирует у детей навыки работы с технологиями, что необходимо в контексте XXI века. Как утверждает Дж. Дьюи, «Обучение через опыт — лучший способ познать мир» [5], и лаборатория «Наураша» предоставляет такую возможность, создавая среду для экспериментов и открытия.

Важно заметить, что данный образовательный подход соответствует современным тенденциям в педагогике, акцентирующей внимание на активизация познавательной и исследовательской активности детей. Исследования показывают, что дети, которые регулярно взаимодействуют с подобного рода образовательными ресурсами, демонстрируют более высокие результаты в освоении науки и технологий, что подтверждается многими педагогами-новаторами. «Интерактивные виды деятельности раздвигают границы традиционного образования, позволяя детям использовать полученные знания в реальных жизненных ситуациях» [6].

В нашем детском саду мы стараемся максимально использовать современные технологии в обучении и развитии детей. Одним из таких инструментов и является цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии». С её помощью мы создаём благоприятные условия для реализации уникальных способностей каждого ребёнка, способствуя их всестороннему развитию.

Первое, что я заметила, работая с «Наурашей», — это как легко дети вовлекаются в процесс. Благодаря компьютерным игровым программам, обучение становится для них увлекательным путешествием в мир знаний. Дети, словно маленькие исследователи, открывают для себя законы природы, учатся анализировать явления, выдвигают свои гипотезы и проверяют их на практике. Я вижу, как у них загораются глаза от того, что они сделали самостоятельное открытие, пускай и маленькое, но своё собственное.

Практика показывает, что использование «Наураши» положительно сказывается не только на развитии интеллектуальных способностей детей, но и на формировании их личностных качеств. Каждое занятие мы стараемся строить так, чтобы дети могли проявлять инициативу и самостоятельность. Это могут быть как небольшие проекты, которые они создают в группе, так и индивидуальные задания, во время которых дети учатся отстаивать свою точку зрения и согласовывать её с другими. Например, один мальчик, Тимофей, всегда стеснялся высказывать своё мнение. Однако, проведя серию экспериментов в «Наураше» и видя признание своих успехов от взрослых и сверстников, он стал более уверенным и активно участвует в обсуждениях.

Отдельно хочу упомянуть развитие исследовательских умений и навыков. «Наураша» позволяет детям формулировать и решать проблемы, анализируя объекты и явления. Мы начали с простых заданий: например, изучение структуры листьев, а затем перешли к более сложным темам. Дети учатся выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты и делать выводы. Этот процесс очень напоминает настоящие научные исследования, просто адаптированные для дошкольников.

К примеру, мы проводили эксперимент, связанный с изучением погодных явлений. Дети в течение недели наблюдали за изменениями погоды с помощью специальных программных модулей, где могли видеть, как формируются облака, как идёт дождь, что такое ветер. Затем мы вместе обсуждали причины появления тех или иных явлений, дети активно задавали вопросы, делали предположения, пытались связать свои наблюдения с тем, что узнали из других источников.

Одним из ключевых аспектов является развитие речевых навыков. «Наураша» предоставляет обширный словарный запас различных терминов, которые дети начинают использовать в повседневной речи. Я заметила, как их речь стала осмысленной и грамматически правильной. Они учатся не только задавать вопросы, но и строить доказательную речь, следить за логикой своих высказываний. Была ситуация, когда дети подготовили небольшой доклад о ролях организмов в экосистеме, и мне было удивительно слышать, как хорошо они выразили свои мысли и убедительно отстаивали свои точки зрения.

Мы стремимся также развивать у детей навыки безопасного экспериментирования. Каждый ребёнок знает основные правила, объясняющие, как именно следует работать с оборудованием, соблюдать осторожность. Это касается и виртуальных опытов, где дети учатся, что можно и чего нельзя делать в учёбе и игре.

Особый интерес у детей вызывает игровая форма обучения. Вместо традиционных занятий у нас проходят интерактивные игры, которые не только формируют у детей интерес к компьютерным обучающим программам, но и позволяют им увидеть, как теоретические знания работают на практике. Игровая форма помогает избежать психического напряжения и стресса, давая детям возможность учиться в комфортной и знакомой обстановке. Я помню, как однажды ребята, объединившись в команду, сами создали игру по принципу одной из учебных программ, и это был показатель их сформировавшейся инициативности и умения работать в коллективе.

Лаборатория «Наураша в стране Наурандии» действительно стала важной частью нашей образовательной программы. Она закладывает основу для дальнейшего обучения в школе, где дети уже приходят подготовленными, умеющими ставить цели и достигать их, готовыми к новым открытиям. И когда я вижу, как наши выпускники проявляют себя в начальной школе, я понимаю, насколько ценным было наше сотрудничество с этой цифровой лабораторией. Мужают не просто дети, а такие маленькие уверенные в себе исследователи мира.

Заключением можно отметить, что цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» — это эффективный инструмент в системе дошкольного образования, способствующий развитий познавательно-исследовательской активности у детей. Она успешно объединяет в себе элементы игры и обучения, имея потенциал к формированию новой образовательной среды, сочетающей в себе инновационность и игротехнику. Воспитывая любознательность, поддерживая стремление к исследованию и открытию нового, «Наураша» открывает детям дверь в захватывающий мир науки, предоставляя возможность прикоснуться к невидимому и осознать его через практическую деятельность.

Литература:

# Выготский, Л. С. Игра и её роль в психологическом развитии ребёнка // Вопросы психологии. — 2000. — №6. — С. 5-11.

# Ливинский, С. М. Влияние технологий на образовательный процесс // Педагогический журнал. — 2019. — №3. — С. 48-52.

# Антонов, В. В. Игра и наука: интегративные подходы в обучении // Наука и образование. — 2021. — №2. — С. 23-29.

# Холин, Т. А. Восприятие и осознание как механизмы познания в обучении // Вестник педагогики. — 2020. — №1. — С. 55-60.

# Дьюи, Дж. Демократия и образование: Введение в философию образования. — М.: Мир, 2015. — С. 112-115.

# Сорока, Е. Ю. Интерактивное обучение: современные методы и подходы // Образование и воспитание. — 2018. — №4. — С. 44-49.