**Влияние мотивации на процесс изучения иностранных языков**

Орлова Наталья Игоревна,

студент, Казанский федеральный университет, Россия, г. Елабуга.

Научный руководитель: Панфилова В.М.,

Казанский федеральный университет, Россия, г. Елабуга.

**Аннотация**: Исследования в области изучения иностранных языков подчеркивают важность мотивации как ключевого фактора, влияющего на успешность процесса обучения. В данной работе рассматривается влияние мотивации на изучение иностранных языков. Анализируются работы исследователей, которые в своих трудах определяют роль мотивации в процессе изучения иностранных языков.

**Ключевые слова:** мотивация, исследование, процесс изучения иностранных языков, методики обучения.

Влияние мотивации на процесс изучения иностранных языков очень велико, ведь именно мотивация играет ключевую роль в успешном усвоении иностранного языка, поскольку влияет на уровень усердия, выдержки и усилий, которые обучающийся готов вложить в изучение языка.

Мотивация – одна из черт характера. В Большом психологическом словаре понятие «характер» (от греч. charakter – отпечаток; черта, признак, особенность) определяется как «индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обусловливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах. Характер тесно связан с другими сторонами личности человека, в частности с темпераментом, который определяет внешнюю форму выражения характера, накладывая своеобразный отпечаток на те или иные его проявления» [].

В Толковом словаре Инновационной деятельности «мотивация» определяется как побуждение людей к активной деятельности для достижения личных целей или целей фирмы. Она неразрывно связана с потребностями, удовлетворение которых служит мотивом к действию [].

Мотивация играет важную роль в любом деле, в том числе и в процессе изучения иностранных поскольку может стимулировать студентов к достижению успеха и улучшению своих языковых навыков. Есть несколько способов, которыми мотивация может повлиять на процесс изучения иностранного языка.

1. **Игровой формат**. Один из самых сложных разделов лингвистики — грамматика. В ее изучении поможет игровой метод с использованием карточек, рисунков, моделей, схем. Игра подразумевает выполнение разнообразных действий для усвоения материала, помогает легче преодолевать трудности, развивает память, внимание и вызывает позитивные эмоции у студентов. Такой формат делает обучение более увлекательным, но при этом не требует напряжения. К положительным свойствам игры также относят тот факт, что она стимулирует учащихся, в том числе малоинициативных, больше общаться, учитывать чужое мнение, принимать решения командой и в то же время дает возможность проявить индивидуальность. Для изучения эффективности использования грамматических игр при обучении иностранному языку проводилось исследование. Для двух групп учащихся одного уровня языка провели занятия по одной и той же теме. В одной группе использовали грамматическую игру, в другой – нет. Выяснилось, что «игравшая» группа не только с энтузиазмом восприняла такой формат, но и лучше усвоила материал, что показали результаты контрольной работы. Студенты были вовлечены в процесс и практически не устали. С другой стороны, слабые и не очень общительные не всегда принимают полноценное участие в таких мероприятиях и иногда теряют интерес к происходящему. Особенно если на их фоне выделяются и лидируют более сильные. Исследователи сделали вывод, что и студенты, и преподаватели считают игры на занятии полезной альтернативой монотонному выполнению упражнений. Материал в этом случае закрепляется в памяти учащихся на более длительное время и быстрее воспроизводится. Помимо игры, на занятиях применяют упражнения-диалоги, дискуссии, драматизации, ролевые игры.
2. **Обучение в соцсетях.** Использование соцсетей может стать альтернативным способом закрепления навыков, в частности при дистанционном формате обучения. Соцсети широко доступны и популярны в молодежной среде. Их глобальный характер позволяет студентам применять полученные языковые навыки на практике, в том числе при общении с носителями языка. Так они расширяют круг общения и кругозор, что может существенно их мотивировать к дальнейшему изучению. Учащимся можно предлагать разные форматы коммуникации в учебных целях: от обсуждений в группе до общения в чате. Психологически спокойнее общаться со сверстниками при отсутствии контроля и оценивания, у них формируется уверенность в своих возможностях, а значит и положительная установка на дальнейшее развитие навыков. Они активнее вовлекаются в обсуждения, приглашают друзей присоединиться к сообществу. Соцсети созданы прежде всего для обмена эмоциями, мнениями, они дают возможность выражать свои идеи и делиться опытом. В них учащийся уже не просто слушатель, а участник диалога. Ему необходимо четко выражать свои мысли, в том числе в сложных предложениях, больше использовать лексику
3. Интерес к иностранному языку часто сопряжен с интересом к соответствующей культуре, истории. Чтобы поддержать это внимание, на занятиях анализируют произведения изобразительного искусства, архитектуры, литературы, музыки выдающихся зарубежных авторов из стран изучаемого языка. Полезно совместное обсуждение в аудитории современных иноязычных текстов, фильмов, аудиозаписей и видеороликов, которые студенты заранее изучили самостоятельно. В учебных заведениях организовывают кружки и клубы иностранного языка для внеаудиторной работы: подготовки выступлений, театральных постановок, музыкальных номеров. Проводятся встречи с носителями языка, чтобы учащиеся развивали навыки устной речи и аудирования и могли на практике оценить свой уровень языка. Такой диалог обязывает яснее выражать свои мысли и в то же время помогает преодолевать психологический барьер, который возникает при общении с иностранцами. Раскрыть свой творческий потенциал помогают дистанционные олимпиады. Подготовка к ним мотивирует проверять и улучшать свои знания языка. Еще один способ разнообразить занятия – использовать аутентичные материалы. Это подлинные предметы, которые относятся к культуре и истории страны изучаемого языка. Можно предложить обсудить письмо, открытку, объявление, отрывок из дневника, телешоу, рецепт, рекламу или интервью [].

Таким образом, мотивация играет важную роль в процессе изучения иностранного языка, поскольку стимулирует к постоянному улучшению своих языковых навыков и достижению лучших результатов.

**Благодаря исследованиям зарубежных и отечественных ученых, мы более точно можем понять тему влияния мотивации на процесс изучения иностранных языков. Исследования помогут расширить понимание роли мотивации в процессе изучения иностранных языков и подчеркнуть важность учета этого аспекта при разработке методик обучения.**

З.Дёрнеи и П.Д. Макинтайр (Zoltán Dörnyei и Peter D. MacIntyre) рассматривают влияние личностных особенностей, мотивации и языковых установок на процесс изучения иностранных языков. Авторы выделяют взаимосвязь между этими факторами и успешностью в овладении вторым иностранным языком. Их исследование подтверждает важность учета личностных особенностей, в частности мотивации, для формирования языковых установок, которые в свою очередь могут повлиять на результативность в изучении второго языка. Также авторы выделяет роль эмоционального состояния и убеждений в процессе изучения иностранного языка.

Одним из известных исследователей в области влияния мотивации на процесс изучения иностранных языков является Н.Д. Гальскова – известный российский ученый в области лингвистики и методики обучения иностранным языкам. В своих трудах по теории обучения иностранным языкам она уделяет особое внимание на важность мотивации. Студенты должны быть мотивированы и заинтересованы в изучении языка, чтобы эффективно усваивать его. Она выделяет различные виды мотивации: внутренняя и внешняя, инструментальная и интегративная, исследует их влияние на процесс обучения иностранному языку. Н.Д. Гальскова также обращает внимание на важность создания стимулирующей образовательной среды, которая бы поддерживала и укрепляла мотивацию. Она предлагает различные методические приемы и стратегии, направленные на активизацию мотивации и поддержку интереса к изучению иностранного языка. Таким образом, работы Н.Д. Гальсковой по теории обучения иностранным языкам, включая вопросы мотивации, являются важным вкладом в развитие современной методики обучения иностранным языкам и помогают педагогам эффективно поддерживать и мотивировать студентов на пути освоения иностранного языка.

***Использованные источники:***

1. Словари Онлайн. Большой психологический словарь / ХАРАКТЕР
2. Толковый словарь "Инновационная деятельность". Термины инновационного менеджмента и смежных областей (от А до Я) [Текст] / В. С. Зверев, Г. А. Унтура, В. И. Федосеев ; отв. ред. Суслов В. И. ; Российская акад. наук, Сибирское отд-ние, Ин-т экономики и орг. пром. пр-ва. - 3-е изд., доп. - Новосибирск : ИЭОПП СО РАН, 2010. - 269 с.; 22 см.; ISBN 978-5-91124-027-1
3. Электронно-библиотечная система Лань. Способы повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка. СПб.: Издательство Лань.
4. Dörnyei, Z., & MacIntyre, P. D. (2015). Personality, Motivation and Language Attitudes in Second Language Learning: A Review and Call for Research. Language Learning, 65(4), 791-818. [DOI: 10.1111/lang.12116]
5. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 336 с.