**Технологическая карта урока № 3**

**Класс: 7**

**Учитель: Пруцкова В.А., МОАУ «СОШ №76» г. Оренбург**

**Тема урока**: **Геологическое время. История Земли как планеты.**

**Тип урока**: Урок открытия нового знания.

**Методы обучения**: метод проблемного обучения, словесный метод, диалогический, формирование ИКТ компетенции учащихся.

**Основные понятия, изучаемые на уроке**: геологическая эра, геологический период, геохронологическая шкала времени.

**Оборудование на уроке**:

- Карта геологического времени;

- Презентация с основными геологическими периодами;

- Видеоматериалы о развитии Земли;

- Рабочие листы для учащихся.

- Нейросеть «Ideogram»

**Цель урока**: Познакомить обучающихся с основными этапами развития Земли как планеты.

**Задачи урока**:

**Образовательные**: создать условия для усвоения учащимися знаний о геологическом времени, его составных частях (эон, эра, период, век, эпоха, возраст горных пород), формировать картографические навыки и умения учащихся.

**Развивающие**: способствовать развитию у учащихся: общеучебных умений – работа с учебником, анализ данных диаграммы, составление таблиц; специальных умений – анализ карт атласа (физическая и геологическая карта мира); интеллектуальных умений - развитие мышления через выполнение заданий, поисковую беседу, вопросов разного уровня сложности, умение выдвигать гипотезы, видение проблемы. Развитие мотивации учения через интересные факты.

**Воспитательные**: воспитывать на уроке чувства положительного отношения к получению знаний, интереса к открытиям, самоконтроля и дисциплины. Основные термины и понятия: материки, острова, полуострова, архипелаги, части света.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты**: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира

**Метапредметные результаты**: умение определять понятия, использовать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Познавательные УУД** - освоить информационно – технологические умения (поиск, обработка, преобразование информации; представление информации в разных видах и формах), использовать смысловое чтение для систематизации информации

**Коммуникативные УУД** - овладеть умениями воспринимать речь устную и письменную, умение работать в парах и группе

**Регулятивные УУД** - высказывать свое предположение на основе учебного материала, овладеть умениями анализировать

**Предметные результаты**: Умение использовать географическую карту как источник информации о геологическом времени и его составных частях, развитие основных навыков и умений использования физических карт для сбора информации и ответов на вопросы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1.Актуализация знаний  Создание  Проблемной ситуации    2. Мотивация и целеполагание | Здравствуйте, ребята!  У вас на столах есть маршрутные листы, атласы, учебники, контурные карты.  Также у вас есть листы самооценки, не забывайте их заполнять. Желаю успеха!  Учитель просит закрыть глаза и включает звук природы, динозавров.  - Что вы слышите? Какие у вас есть догадки, кто же это может быть?  - Как давно жили динозавры? Сколько лет назад? А вы знаете в какой эре жили динозавры, и вообще, сколько лет нашей планете?      Наша тема: «».  Предлагаем отправиться в путешествие в прошлое по нашей планете  **Предлагает учащимся сформулировать цели урока и задачи урока.**  Как вы считаете, каковы цель и задачи урока?  Цель: изучить понятие геологическое время и его составляющие. | Ученики приветствуют учителя, настраиваются на урок  Мы отправимся в прошлое нашей планеты.  Ученики пытаюсь понять с чем связаны эти звуки  гипотезы, обосновывают их, определят тему урока, записывают в тетради.  Определяют цели и задачи урока | Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: - определять степень успешности выполнения работы  Познавательные УУД: -формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск , анализ, отбор информации , ее преобразование, сохранение, передачу  Коммуникативные УУД  : - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой, точностью выражать свои мысли; - формулирование и аргументация своего мнения и позиции; - публично защищать свою позицию  Личностные УУД  - осознание ценности географических знаний , как важнейшего компонента научной картины мира |
| 3. Первичное усвоение новых знаний | **Использует презентацию, учебник, карты атласа для изучения нового материала.**  Этап №1. (слайд 1)  Земля существует почти 5 млрд. лет. На протяжении  этого времени происходит процесс развития нашей планеты. Время в течении которого развивается наша планета называется? -Правильно, **геологическое время**,  оно делится на эры и периоды, то есть у Земли есть геологическая история и её формирование.  - А кто знает, как же вообще или из чего образовалась наша планета? (слайд 2)  - Как называется наука которая изучает историю развития Земли Геология). Геохронология - изучает последовательность геологических событий, происходивших в прошлом, путем установления временных взаимоотношений между накопившимися слоями горных пород, в которых эти события оказались запечатленными. (слайд 3)  - Как же развивалась наша планеты, какие этапы она прошла? (слайд 4-5)  - Давайте запишем, что такое **геологическая эра** – это длительный отрезок геологической истории, границами которой являются масштабные изменения в биосфере и в условиях ее формирования.    - Эры делятся на периоды - более мелкие временные отрезки, они получили своё название по имени той местности, где впервые были описаны горные породы этого возраста.  - **Геологический период** – это меньший по продолжительности отрезок геологической истории, в период которого образовывались горные породы определенного состава.    Чтобы нагляднее было изучать эры и периоды ученые составили **геохронологическую шкалу** – это временная шкала истории нашей планеты, основанная на методике геологического датирования.  В таблице указаны эры - это очень крупные отрезки времени, в течение которого накапливались группа пород с останками групп животных и растений. (слайд 6)  Проведение физминутки.  **Учитель организует работу по картам**  В Мировом океане находятся огромные участки суши - материки. Покажите на карте мира все материки Земли в порядке уменьшения их площади  **Учитель формирует картографическую зоркость учащегося.**  А теперь посмотрите на геологическую карту мира, определите возраст материков. Назовите самые старые и самые молодые участки суши, покажите их на физической карте. | Учащиеся отвечают на вопросы  Обучающиеся предлагают свои варианты ответов.  Работа по учебнику, систематизация материала  Составляют таблицу  Ученики работают с физической картой мира и показывают участки суши. | Метапредметные Регулятивные УУД: -самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале, - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; -осуществлять самоконтроль; Познавательные УУД: –анализ объектов с целью выделения признаков, -определение основной и второстепенной информации проводить синтез (восстановление целого из частей) -анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД:  - учет разных мнений, - планирование работы учебного сотрудничества.  Личностные УУД: - учебно-познавательный интерес, самоопределение, самосознание. Предметные результаты:  -умение работать с картами атласа, анализировать, делать выводы; - развивать речевую культуру. |
| 4. Первичная проверка и закрепление новых знаний  5. Рефлексия и оценка деятельности на уроке  6. Домашнее задание | * Выполнение заданий на рабочих листах: соединить геологические периоды с их характеристиками. * На карточке «эра» изображена картинка с конкретной эрой. Обучающимся требуется сопоставить период - эру с характеристикой. * На доске представлены рабочие листы, такие же, как и у обучающихся. * По мере готовности ученики выходят к доске и соединяют эру- период- характеристика. Таким образом у обучающихся складывается целостная картина геологического времени. (слайд 7-9) * Обучающимся предлагается поработать с нейросетью «Ideogram» <https://ideogram.ai/t/my-images> * Зайдя на этот сайт, они вводят «промт» - описание любой эры и искусственный интеллект генерирует картинку, выбранной эры (Приложение № 1)   Предлагает вспомнить тему и задачи урока, оценить меру своего личного продвижения к цели и успеха класса в целом  Итог урока.  Вопросы для рефлексии:  - Чему научились на уроке?  -Что вам помогло справиться с трудностями на уроке?  - Достигли ли вы цели урока?  Оцените свою работу.  Домашнее задание.  Изучить параграф 2, задания на стр. 24 | Выполняют задания, осуществляют самоконтроль.  Заполняют листы самооценки.  Ученики оценивают свою деятельность и степень понимания изученного материала  Записывают домашнее задание | Познавательные УУД:  - нахождение причинно- следственных связей.  Коммуникативные:  - согласование действий с партнером, планирование учебного сотрудничества.  Регулятивные:   1. Контроль и коррекция знаний. 2. Саморегуляция.   Личностные результаты: самооценка результатов деятельности. Коррекция знаний |

**Приложение № 1**

