Вторая младшая группа

***Образовательная деятельность «Познавательное развитие»***

Тема: «*Где ты, солнышко? Проснись!*»

***Цели:*** стимулирование  познавательной активности детей, развитие психических процессов: воображения, памяти, образного мышления; обогащение детей разнообразными сенсорными впечатлениями; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

***Задачи:***

* учить выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов, устанавливая отношения между понятиями «много» и «один»; работать над умением согласовывать числительное «один» с существительными в роде и падеже;
* закрепить знания геометрических фигур;
* уточнить понятия длины, употреблять в речи слова – определения длины;
* развивать зрительное и слуховое внимание, речь, наблюдательность, целостность восприятия, зрительные представления, память, воображение, логическое мышление;
* развивать мелкую моторику пальцев рук;
* приобщать детей к русскому народному фольклору;
* воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь;
* способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя.

***Виды детской деятельности:***

игровая, познавательно - исследовательская, коммуникативная,  чтение художественной литературы, музыкально – художественная.

***Словарь:*** солнышко лучистое, теплое, румяное, круглое, желтое; курятник, гнездо.

***Материалы и оборудование:*** макет солнышка, тучи, солнечные лучики, цыплята, курица, петух, геометрические фигуры, фигура королевы; аудиозапись:Свиридов Г. «Весна. Осень», Э. Григ «Утро», звуковые эффекты, музыкальное сопровождение «Походная» Н.Богословского к м/ф «Мы за солнышком идём», русская народная прибаутка «Петушок», слова М. Красева.

***Предварительная работа:*** рассматривание наглядно-дидактических пособий с изображением геометрических фигур, беседы о них; игры с предметами, пальчиковые, дидактические игры; чтение потешек, пение песен, слушание музыкальных произведений в аудиозаписи; просмотр мультфильма «Мы за солнышком идём».

***Ход образовательной деятельности***

1. ***Создание игровой ситуации.***

*Дети заходят в группу, их встречает бабушка (воспитатель). Звучит музыка птичьего двора. Бабушка ищет цыплят.*

- Здравствуйте, детишки: девчонки и мальчишки. Вот спасибо, что пришли – никак не могу найти цыплят. Где они? Помогите мне, пожалуйста. *(Дети ищут, находят).* Вот они где – в траве. Посадите их в домик. Забыла, как домик – то называется. (*Дети отвечают:* «*Курятник*»). Можете покормить цыплят. Ребята, а сколько у меня курочек? (Одна). Вон она сидит в курятнике. А цыпляток? (Много). Вижу, ребятки, плохо, да и темно что-то - солнышка почему-то нет. А где же Петя – петушок? Ой, куда это он забрался? (*Дети отвечают: «На забор»*) А попробуйте достать его. *(Дети пытаются достать, у них это не получается)…* Что же это вы?

*Дети: «*Высоко».

*Бабушка: «*А цыплята?»

*Дети: «*Низко».

*Бабушка: «*Вот незадача. А может, мы его позовем?»

*(Дети вместе с бабушкой зовут петушка*: *поют песню «Петушок»).*

Петушок, скажи, почему ты солнышко не разбудил?

Нам без солнышка обидно,

Цыпляткам зернышек не видно…

*(Петушок шепчет на ушко бабушке)*

Кукарекнул в ранний час:

Солнышко, согрей-ка нас.

Только солнышко молчит,

На нас с неба не глядит.

Петушок у нас охрип.

- Что же делать?

*(Дети предлагают разбудить солнышко самостоятельно, бабушка зовет Петушка с собой).*

- А кто же нам поможет солнышко отыскать? Здесь недалеко живет королева геометрических фигур, может, она поможет. *(Дети соглашаются с бабушкой. Звучит походная музыка).*

За солнышком, за солнышком   
Дорожкой луговой

Пойдем мы все веселые  
Весеннею порой.

1. ***Основная часть. Составление геометрической фигуры из частей.***

*Бабушка.*

- Вот и пришли, ребятки. Как много здесь разных фигур (*рассматривают)*. А какая фигура нам нужна?

*Королева геометрических фигур (голос в аудиозаписи).*

- Здравствуйте, ребятки. Зачем пожаловали? (*Дети отвечают*). Хорошо, помогу вам солнышко отыскать, но сначала отгадайте загадку…

Нет углов у меня,  
А похож на блюдце я,  
На тарелку и на крышку,  
На кольцо и колесо.  
Кто же я такой, друзья?  
Назовите вы меня. *(Дети называют: «Круг»).*

*Голос королевы.*

- Скажите, ребята, а солнышко какой формы, на какую фигуру оно похоже? (*Дети отвечают: «Круглое, похоже на круг»).* Вот вам задание: соберите круг из частей и я подскажу дорогу. (Дети собирают круги под музыку Г.Свиридова «Весна. Осень»).

*Бабушка.*

- Мы уже собрали. Куда идти нам, подскажи.

*Голос королевы.*

- Прямо за вашей спиной есть полянка, а за ней вы найдете солнышко.

*(Дети благодарят королеву, прощаются. Звучит походная музыка).*

По дороге далеко

Петушок шагает,

В гости к Солнышку идёт,

А оно не знает.

1. ***Разминка. Пальчиковая игра «Паучок».***

*Бабушка.*

- Мы с петушком уже устали, а вы? Давайте присядем, отдохнем.

*(Бабушка «обнаруживает» паучка).* Ребята, а паучок хочет с нами поиграть. (звучит фонограмма пальчиковой игры «Паучок»).

|  |  |
| --- | --- |
| Паучок ходил по ветке, А за ним ходили детки.  Дождик с неба вдруг полил,  Паучков на землю смыл.  Солнце стало пригревать,  Паучок ползёт опять, А за ним ползут все детки, Чтобы погулять на ветке. | *Руки скрещены; пальцы каждой руки "бегут" по предплечью, а затем по плечу другой руки.*  *Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение (дождик). Хлопок ладонями по коленям.*  *Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками (солнышко светит) Действия аналогичны первоначальным: "Паучки" ползают на голове.* |

1. ***Закрепление представлений о длине.***

*Бабушка.*

- Ой, а солнышко надо спешить разбудить? Пойдемте-ка скорее к солнышку. *(Дети подходят к мольберту. Он закрыт белой простыней бабушка убирает простыню, а там за тучкой «спит» солнышко.*

*Бабушка.*

- Вот как укрылось солнышко. Конечно же не слышало оно петушка.

Ребята, посмотрите, какая тучка большая. Что же делать? *(Бабушка задает наводящие вопросы. Дети предлагают прогнать тучу).* Давайте ее прогоним. А как? *(Проводится дыхательная гимнастика «Ветерок»).*

Я ветер сильный, я лечу,

Лечу, куда хочу *(руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос)*

Хочу налево посвищу *(повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть)*

Могу подуть направо *(голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох)*

Могу и вверх *(голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох)*

И в облака *(опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот)*

Ну а пока я тучи разгоняю *(круговые движения руками)*.

*(Но солнышко еще не проснулось).* Давайте, ребята, солнышко разбудим. *(Проговаривают закличку):*

Солнышко-ведрышко,

Выйди из-за облышка.

Сядь на пенек,

Погуляй весь денек.

*Бабушка.*

- Ребята, солнышко ждет, когда его петушок разбудит.

Постучал петушок,

Солнышко не слышит

Покричал Петушок: «Ку-ка-ре-ку!». Сразу солнце вышло.

- Но какое-то оно невеселое, ребята. Почему? *(Дети рассуждают).* Наверное, ему не хватает лучиков*. (*(Звучит музыка Э.Грига «Утро» *Дети берут «лучики» разной длины, измеряют их, называют размер и прикладывают к солнышку).*

1. ***Рефлексия.***

***Бабушка.***

**- Какое же у нас солнышко красивое. А еще какое?**

***Дети называют:***

* **круглое как (мяч, шар, колесо…);**
* **желтое как (яблоко, репа…);**
* **ласковое как (мама, папа, бабушка…);**
* **теплое как (одеяло, плед, батарея…)**

***Бабушка.***

***-* Какое хорошее дело мы с вами, ребята, сделали: солнышко разбудили, теперь оно опять будет на небе сиять, всем животным, детям помогать: ярко светить, обогревать. А теперь пора домой - у меня же цыплятки закрыты в курятнике, надо выпустить их погулять, свежей травки пощипать. Попрощайтесь с солнышком. (*Звучит походная музыка. Дети с бабушкой подходят к домику бабушки).***

***Бабушка благодарит детей за помощь и дарит золотое яичко, которое снесла курочка Ряба. Дети благодарят бабушку, прощаются и уходят*.**