Профессиональная направленность процесса изучения русского языка

В настоящее время требования ФГОС СПО направлены на то, чтобы содержание общеобразовательной подготовки было взаимосвязано с профессиональной подготовкой. К сожалению, в настоящий момент еще не разработаны учебные пособия по общеобразовательным дисциплинам, в которых бы прослеживалась связь с профессиональным циклом. Реализация принципа профессиональной направленности осуществляется, главным образом, путём подбора материалов, затрагивающих профессиональную сферу деятельности будущих рабочих, а также форм и методов их использования

В связи с этим преподаватель общеобразовательных дисциплин должен искать новые методы, приемы обучения, направленные на развитие интереса обучающихся к процессу обучения через профессиональную направленность уроков. Необходимо не только заинтересовать студентов своей дисциплиной, но и преподнести им ее важность как профессионально значимого предмета.

Профессиональная направленность процесса изучения русского языка позволяет решать важные задачи:

* показать определяющую роль межпредметных связей в развитии системного мышления обучающихся, в формировании их познавательной активности, самостоятельности и интереса к русскому языку;
* организовать учебно - воспитательный процесс с учётом профессиональной направленности;
* разработать дидактический материал для реализации занятий на основе профессиональной направленности.

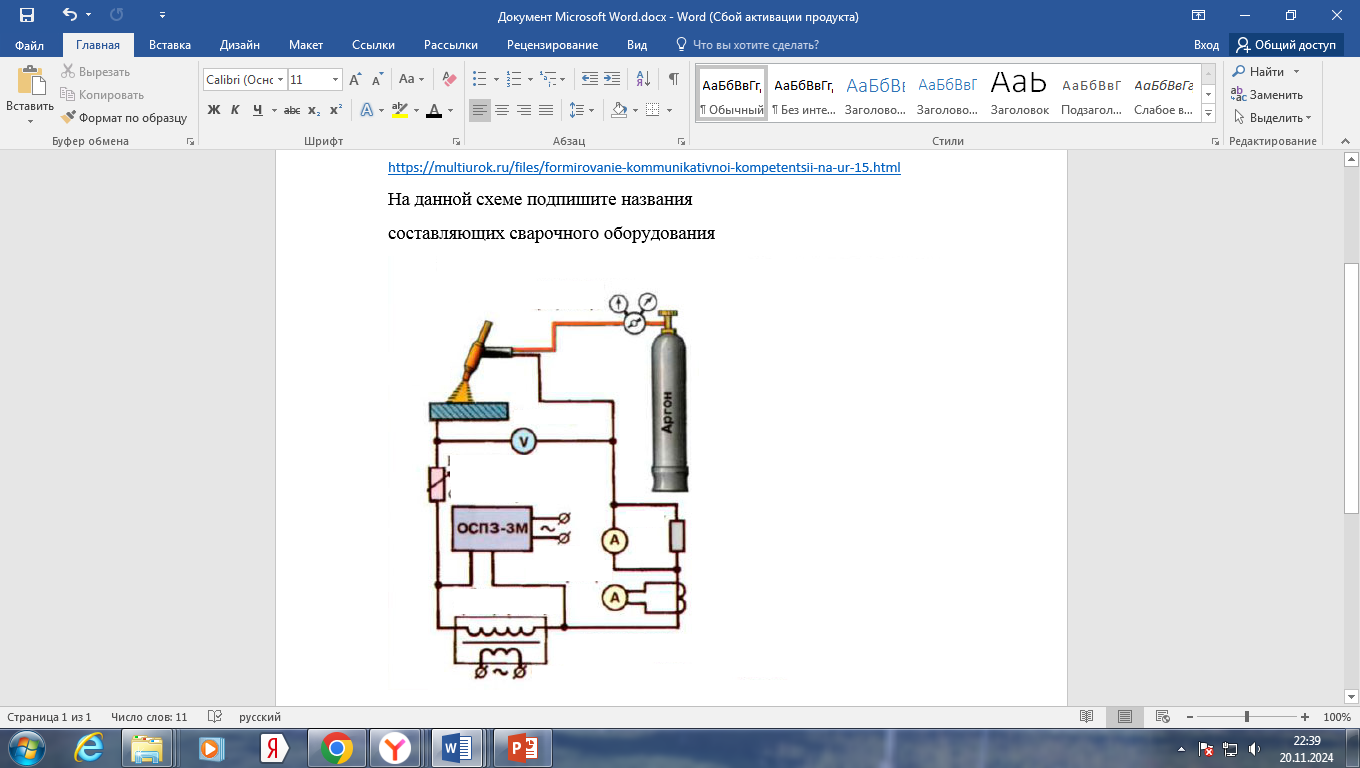
Работа с текстами позволяет решить многие задачи обучения: совершенствовать лингвистические навыки обучающихся (найти те или иные явления русского языка, отработать навыки правописания терминов, более прочно усвоить научные понятия, связанные с будущей профессией, расширить кругозор обучающихся).

Различные виды терминологических диктантов, позволяющие отработать орфографические, лексические словообразовательные навыки обучающихся.

Пример

Словарный диктант

Кристаллизация, предохранительный затвор, баллон, ацетиленовые генераторы, газопламенная сварка, теплоустойчивость; магнитно-плазменная, газопрессовая, высокочастотная, полуавтоматическая сварка, обратноступенчатая, микроплазменная сварка, электронно-лучевая сварка, термогазоструйная, кислородно-флюсовая резка, эффективность, сборочно-сварочное производство, классификация, резервуар



Творческие задания: написание сочинений, в том числе миниатюр «Моя будущая профессия», «Что меня привлекает в моей будущей профессии?»; составление отдельных предложений, диалогов, текстов, с использованием заданных лексических единиц, схем, таблиц и т. д., написание изложений по профессионально-направленным текстам, подбор и переработка материала для тематических газет по профессии.

Занимательные задания: игры, кроссворды, тесты, и др., которые позволяют одновременно провести и лингвистическую работу, и осуществить повторение материала спец.предметов.

Пример

**Кроссворд «Инструменты для штукатурных работ»**

По горизонтали: 1 – инструмент для набрасывания раствора на поверхность

2 – инструмент для зачистки поверхности

3 – инструмент в виде лопаточки для нанесения и разравнивания шпаклевки.

4 – инструмент для разглаживания штукатурки

5 – инструмент для намазывания, набрасывания раствора

6 – лист с мелкими отверстиями для просеивания чего-либо

По вертикали: 7 – профессия строителя – отделочника

8 – контрольно- измерительный инструмент

9 - кисть для работы с грунтовкой, побелкой и другими составами



9















Для внеаудиторной самостоятельной работы обучающимся можно предложить следующие задания:

*из истории профессионализмов (языковая работа над происхождением терминов);*

*создание мини-справочника профессиональных слов в форме электронной презентации;*

*культура пользования словарями профессиональной направленности и т. д.*

Все предложенные виды заданий направлены на реализацию основной цели изучения дисциплины «Русский язык» для студентов всех профессий - обучение грамотному владению языком, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

В процессе обучения возможно использовать нетрадиционные формы уроков: деловые и ролевые игры, конференции, интегрированные уроки.

В качестве примера реализации профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины приведу бинарный урок русского языка и дисциплины профессионального цикла «МДК.01.01. Технология штукатурных и декоративных работ» для группы МС-23 (Мастер отделочных строительных и декоративных работ).

Проблема состояла в том, что в связи с переходом на новые сроки обучения специальные дисциплины начинают изучаться на втором курсе, а изучение общеобразовательных к этому времени заканчивается. Поэтому материал, необходимый для работы предполагается выдавать обучающимся заранее для ознакомления.

На этапе актуализации знаний происходит повторение изученного материала по обеим дисциплинам.

Далее обучающимся предлагается работа с таблицей: необходимо вписать название инструмента, соотнести его с нужным изображением этого инструмента, найти и записать лексическое значение слова с помощью словаря, подобрать возможные синонимы и отметить, на каком этапе штукатурных работ этот инструмент применяется.

Еще один тип работы – решение кроссворда.

Домашнее задание нацеливает обучающихся на дальнейшую работу с профессиональной лексикой и терминологией.

Преподавание русского языка с профессиональной направленностью повышает мотивацию к изучению русского языка и тем самым способствует повышению качества знаний обучающихся как по русскому языку, так и по дисциплинам профессионального цикла.

Из всего сказанного следует вывод, что занятия по русскому языку способствуют формированию общих и профессиональных компетенций.