Карпова Мария Дмитриевна

МБДОУ ЦРР детский сад №2 «Оленёнок» г. Якутск, должность: воспитатель

Личный электронный адрес: [mari.karpova.0926@mail.ru](mailto:mari.karpova.0926@mail.ru)

Название статьи: «Цифровая лаборатория как средство развития познавательных способностей детей 5-6 лет».

Аннотация

В научной статье рассматриваются развитие познавательных способностей детей 5-6 лет в процессе работы цифровой лаборатории. Автор акцентирует внимание на том, что цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» по развитии познавательных способностей детей 5 – 6 лет будет эффективна, если:

- подобрать различные формы исследовательской деятельности;

- организовать здоровьесберегающую среду при использовании цифровой лаборатории.

Автором делается вывод о том, что уровень познавательной способности детей 5 – 6 лет будет существенно выше, если в процессе обучения будет использоваться цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии».

Данная статья может быть полезна педагогам в детских садах.

Ключевые слова: познавательные способности, исследования, цифровая лаборатория.

Основная часть

Формирование познавательно-исследовательской активности в лаборатории «Наураша в стране Наурандии» наилучшим образом соответствует социально-педагогическим целям развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, освоению способов познания через открытия. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Учитывая стремительное изменение окружающей предметной среды ребенка, которая становится все более насыщенной разного рода электронными приборами, создали специальную детскую цифровую – лабораторию, состоящую из 8 образовательно – игровых модулей. В зависимости от особенностей общеобразовательной программы, выбранной дошкольной образовательной, организацией, возможностей педагогов и поставленных задач данные модули можно использовать в таких образовательных областях, как познавательное, социально – коммуникативное и речевое развитие.

При проведении занятий с данными модулями педагог имеет возможность в игровой форме познакомить с детьми с различными природными явлениями и ввести простейшие понятия, описывающие эти явления.

Главная задача научной лаборатории – дать понять маленькому испытателю, что существует некий добрый, почти одушевленный прибор (в каждом наборе есть цифровой датчик, сделанный в виде божьей коровки), который обладает, как и он сам, разными способностями чувствовать окружающий мир. Такой опыт может оказаться весьма полезным, поскольку этот мир не всегда является комфортным: слишком горячим или холодным, очень громким или незаметно тихим.

Организация образовательного пространства с помощью всех модулей обеспечивает различные виды деятельности детей дошкольного возраста, а также игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с различными материалами.

В детской цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» состоит из 8 лабораторий, каждый из которых посвящена отдельной теме.

* Температура
* Свет
* Звук
* Сила
* Электричество
* Кислотность
* Пульс
* Магнитное поле

Главный герой – мальчик Наураша, маленький ученый, исследователь, помощник педагогов и друг детей.

Наураша проводит с детьми ряд научных опытов и делится знаниями по заданной теме. Путешествуя по лабораториям вместе с героем, они познакомятся с приборами для измерений и объектами - индикаторами, которые реагируют на результаты проведенных измерений.

На первом занятий (по любой теме) необходимо объяснить детям такие понятия, как «ученый», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование».

Формирование познавательно – исследовательской активности в условиях цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» на основе технологии проблемного обучения происходит через развитие следующих познавательно – исследовательских умений:

* Ориентироваться в проблемной ситуации;
* Находить необходимую информацию об окружающих событиях и явлениях;
* Выдвигать и обосновывать идеи;
* Планировать этапы своей деятельности;
* Выбирать способы действий из усвоенных ранее способов;
* Организовать рабочее место;
* Понимать и выполнять алгоритм действий;
* Устанавливать причинно – следственные связи;
* Применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.

Сформированность данных познавательно-исследовательских умений выступает как комплексный показатель познавательно – исследовательской активности ребенка. Они являются необходимыми компонентами целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Открытия, совершенные дошкольниками в процессе решения проблемных ситуаций, выполнения проблемных заданий, в цифровой лаборатории Наураши формируют познавательно – исследовательскую активность ребенка.

Поскольку проблемная ситуация, разворачивающаяся в цифровой лаборатории Наураши, - это практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качество материалов, предметов, связей и зависимостей явлений, то она помогает педагогу своевременно отслеживать, как происходит развитие познавательно – исследовательской активности ребенка, выявить индивидуальные проявления и определить дальнейшую педагогическую стратегию успешного развития данного качества у детей.

Формирование познавательно – исследовательской активности в лаборатории Наураши на основе технологии проблемного обучения наилучшим образом соответствует социально – педагогическим целям развития познавательно – исследовательской деятельности дошкольников, освоению способов познания через открытия. Наураша увлекает детей в проведение научных опытов и делится интересной для ребенка информацией по заданной теме. Путешествуя вместе с героем по лабораториям, используя приборы для измерений и объекты-индикаторы, дети приобретают новые умения, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Технология проблемного обучения включает максимальное использование активных методов педагогического взаимодействия, нацелена на раскрытие собственного потенциала каждого ребёнка. Диктующая педагогика заменяется педагогикой развития, педагогикой творчества. Развитие у педагога ценностного отношения к ребенку и оформление этого отношения в личностно-профессиональную позицию выступает своеобразным регулятором педагогической деятельности в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

В свою очередь, хочу сказать, что для меня данная программа интересна. Все опыты и исследования адаптированы для детского возраста, они могут самостоятельно делать выводы по итогам своей работы.

 Занятия с использованием Цифровой лаборатории способствуют развитию познавательного интереса дошкольников, развитию таких качеств как внимание, аккуратность, наблюдательность.

В результате освоения содержания программы предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применение знаний на практике.

Используя экспериментирование при решении проблемы познавательно - исследовательского развития детей дошкольного возраста, мы стараемся обеспечивать качественные изменения в развитии познавательной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Список литературы:

1. Шадриков В.Д. О содержании понятий «способность» и «одаренность»/ В.Д. Шадриков// Психологический журнал. – 1983. – Т.4. – № 5. – С. 3 - 10.
2. «Открытия дошкольников в стране Наурандии: Практическое руководство». Тумакова О.А., Колотухина О.А., Евдешина М.Ю. Под науч.ред. И.В.Руденко. – Тольятти, 2015г
3. Волостникова А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности. М.,1994.С.230
4. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения М.: Просвещение, 2002.
5. О.В. Дыбина Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников/ О.В. Дыбина – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 192с.
6. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н. В. Нищева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
7. Открытия дошкольников в стране Наурандии: Практическое руководство/ под науч. ред. И. В. Руденко. – Тольятти, 2015. – 87 с.
8. Шутяева, Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е. А. Шутяева. – М. : издательство «Ювента»,