**Дислексия – проблема современности**

***МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА***

**Русинова Юлия Анатольевна**

учитель-логопед,

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №347 с углубленным изучением

английского языка, Россия, г. Санкт-Петербург

**Якимова Милана Сергеевна**

обучающаяся 9 класса,

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №347 с углубленным изучением

английского языка, Россия, г. Санкт-Петербург

*Методическая разработка включает в себя теоретические аспекты проблемы нарушения чтения, понятие – дислексия, пути преодоления этих нарушений и рекомендации для учителей и родителей.*

С давних времен известна проблема нарушения чтения, однако в современном мире с этой проблемой стали сталкиваться довольно часто и дети, и взрослые, которые только в зрелом возрасте узнали, что у них дислексия.

Дислексия – этой стойкое нарушение акта чтения, т.е. распознавания букв в печатном тексте, являющееся нейробиологической особенностью, при которой человеку сложно читать и писать, при этом интеллект сохранен. Искажается восприятие информации, в результате чего снижается уровень обучения детей, от которого страдают все: ребенок, семья, школа, ведь основной образовательный процесс построен на сложном для них усвоении текста.

Дети и взрослые с дислексией видят текст со странными искажениями, например: строчки идут волнообразно, находят друг на друга, буквы из строки могут исчезать, возвращаться в перевернутом в разные стороны виде, возможно смещение текста и пр. Эти проблемы являются следствием особенности доминации в работе мозга, поскольку от этого зависит неврологическое состояние и физическая активность дислексика. У этой категории людей оба полушария постоянно активны и доминируют попеременно. При коррекции дислексии необходимо добиться того, чтобы деятельность обоих полушарий головного мозга была синхронной и находилась в целостном взаимодействии. Незначительные отклонения синхронности в работе полушарий проявляются в снижении грамотности письма, трудностях чтения, пересказа и понимания прочитанного. Поэтому специальную коррекцию следует начинать с развития согласованности полушарий головного мозга.

**Выявление дислексии**

На начальном этапе обучения дислексию распознать сложно, однако, следует понимать, что дети, испытывающие трудности в усвоении общеобразовательных программ могут иметь эту особенность, которая маскируется за ленью, неусидчивостью, плохим поведением.

Одноклассники часто обращают внимание на ребят с различными особенностями, в том числе с нарушением чтения, и не могут понять, почему и за что учитель ругает школьника, который не может ни прочитать, ни пересказать текст [1, с. 8].

Первые признаки дислексии можно заметить еще на этапе начала чтения и письма: бедный словарный запас, не понимает и не запоминает стихи, загадки, потешки, не отвечает на вопросы, не ведет монолог и диалог, не проявляет интерес к изучению букв и цифр, не помнит алфавит и т.д.

Специалисты (учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи и пр.) путем эффективных исследований определяют наличие у школьников дислексии, дисграфии и других проблем, мешающих усвоению общеобразовательных программ, а семья и школа должны всемерно помогать ребенку адаптироваться в процессе обучения [3, с. 54].

Патологические изменения могут затрагивать устную и письменную речь. При обследовании школьника, помимо дислексии и алексии (неспособность к чтению), необходимо учитывать наличие дисграфии и аграфии (частичное или полное нарушение письма), поскольку проблему надо рассматривать в комплексе.

**Виды дислексий**

В зависимости от того, на каком этапе происходит сбой восприятия в мозге, различают несколько видов дислексии. Согласно классификации Р.И.Лалаевой, выделяют шесть видов дислексии:

* семантическая (механическое чтение);
* оптическая – трудности усвоения, смешения и замены сходных графических букв;
* фонематическая – нарушение чтения, связанное с недоразвитием фонематического восприятия и анализа;
* аграмматическая – недоразвитие грамматического строя речи, морфологических и синтаксических обобщений;
* мнестическая – трудности усвоения букв, недифференцированные замены;
* тактильная дислексия, которая наблюдается у слепых детей [4, с. 58].

**Роль школы и семьи**

Учитель начальных классов должен создавать условия, при которых обучающийся с дислексией будет усваивать учебный материал, выделять ему дополнительное время для выполнения задания, предлагать работу по индивидуальному плану [1, с. 131].

Неоценима роль семьи в поддержке ребенка с дислексией. Помимо выполнения рекомендаций учителя-логопеда, дефектолога и педагога-психолога, взаимодействия с учителем начальных классов, родители обязаны создать ребенку более щадящий режим труда и отдыха, не перегружать его кружками, секциями, длительными соревнованиями и иной деятельностью, вызывающей нервное возбуждение и стрессы [2].

**Психологические проблемы**

Помимо сложностей в обучении такие дети, к сожалению, приобретают еще и психологические проблемы, поскольку дислексия влияет на:

* самооценку и психологическое состояние;
* эмоциональное воздействие;
* стереотипы и предвзятости в обществе;
* успеваемость, избегание любого чтения;
* чувство изоляции, не такой как все;
* страх перед будущей неудачей при работе с текстом;
* страх чтения вслух (урок, доклад на семинаре и пр.);
* самовосприятие человека среди сверстников;
* социальную работоспособность;
* профессиональную успеваемость.

Преодолевать эти проблемы следует комплексно, учитывая нарушения устной и письменной речи, психологические проблемы, расстройство психики, поведения, общения.

**Профилактика и коррекции дислексии**

Большое внимание на начальном этапе следует уделять развитию моторики рук, поскольку нервные окончания на пальцах рук направляют импульсы в зоны мозга отвечающие за речевую функцию. Детям с дислексией рекомендовано больше рисовать, лепить, выполнять другие игровые мелкие движения пальцев рук, использовать песочную и водную терапию. Постепенно уровень и объем заданий усложняется [2].



Для профилактики и коррекции дислексии целесообразно чтение:

* пар слов, отличающихся одной буквой (мак-лак);
* отличающееся одной буквой (кот, коты, кот, кот; дуб, дуб, дубы, дуб; вверх, вверх, вниз, вверх);
* цепочек слов (дом-дома-домики-домашний);
* графически похожих цепочек (рот-крот-плот-грот);
* пар слов по твердости-мягкости (угол-уголь; мел-мель);
* по слогам (ма-ли-на; ма-ка-ро-ны);
* путаниц из разных шрифтов (*к*Р**о**кО*д*и**л**) и пр.

Рекомендовано для профилактики нарушений чтения использовать специальные буквенные карточки и корректурные пробы. Большие трудности у дислексиков вызывают карточки с заданиями на доращивание букв и цифр, а также чтение деформированного, зашумленного и нарушенного текста.



Необходимо устранять проблемы слуховой кратковременной памяти, фонетических и орфографических нарушений, поскольку дислексики страдают несформированностью этих навыков. Читая рассказ, дети могут не уследить за содержанием, поскольку все силы тратят на попытку узнавания знакомых букв, слов или значения одного слова из предложения. Целесообразно многократное домашнее чтение короткого текста по этапам: чтение глазами, чтение губами, чтение шепотом, чтение вслух, выразительное чтение, как диктор телевиденья.

**Особые условия**

Для преодоления проблем чтения, необходимо создавать особые условия развития и обучения, как в школе, так и дома. Вот некоторые из них:

* дать ученику/ребенку больше времени на выполнение заданий;
* снизить темп и объём выполнения письменных заданий;
* использовать вспомогательный дидактический материал;
* использовать опорные карточки, таблицы, схемы;
* обводить карандашом в тексте основную мысль, искомое слово, использовать опорные галочки и звездочки;
* выписывать и обсуждать незнакомые и непонятные слова.
* заменять чтение вслух и некоторые письменные работы на устные ответы;
* прослушивать заранее аудиозаписи изучаемых тем (опережающее обучение);
* читать вслух и обсуждать вместе прочитанное (расширение кругозора и обогащение словарного запаса);
* перечитывать книги несколько раз и возвращаться к старым сюжетам – возможно, не хватило одного прочтения, чтобы понять книгу.
* позволить демонстрировать знания через нестандартные проекты: съёмка учебных фильмов, устные доклады, подготовка фотоколлажей по заданной теме, опыты и эксперименты (в старших классах);
* разрешить вести запись урока на диктофон – так он сможет прослушать урок целиком или некоторые фрагменты и не тратить силы и время на чтение.

Учителям рекомендовано применять в отношении детей – дислексиков отдельную шкалу оценок, проводить промежуточные аттестации с учётом степени тяжести нарушения. Дислексикам старшей школы рекомендовано предоставлять дополнительное время для контрольных работ и экзаменов. Если экзамен длится 90 минут, то дислексикам рекомендовано предоставить 2 часа 15 минут.

Несомненно, велика роль семьи и школы в создании специальных условий для воспитания и обучения детей и подростков с дислексией. Владение учителем и родителями знаниями и умениями профилактики и предупреждения дислексии даст возможность и на уроке, и при выполнении домашних заданий ребенку чувствовать себя комфортно и продуктивно.

Владеть знаниями, быть осведомленным о дислексии, находить пути помощи и преодоления нарушений чтения – главная задача взрослых, которые хотят оказать всестороннюю помощь и поддержку ребенку.

**Список литературы:**

1. Ахутина Т.В., Величенкова О.А., Корнев А.Н. Методические рекомендации образовательным организациям по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма. – М.: Изд-во ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019. 148 с.

2. Дислексические расстройства речи: URL: [www. defectologiya.pro /zhurnal/disleksicheskie\_rasstrojstva\_rechi/?ysclid=lt5dakag3x528934591](http://www.defectologiya.pro/zhurnal/disleksicheskie_rasstrojstva_rechi/?ysclid=lt5dakag3x528934591) (дата обращения: 16.09.2024).

3. Корнев A.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб.: «МиМ», 2003. 186 с.

4. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб.: Союз, 2001. 218 с.