**«Развитие навыков самообслуживания у детей с расстройствами аутистического спектра»**

В последние годы число детей с аутизмом продолжает увеличиваться, что поднимает актуальный вопрос формирования у них навыков самообслуживания. Увеличение числа детей, нуждающихся в социальной и бытовой адаптации, приводит к недостатку методических материалов и учреждений, предоставляющих такую помощь.

Навык представляет собой сознательное действие, которое формируется в процессе его выполнения. Самообслуживание подразумевает способность удовлетворять свои повседневные нужды самостоятельно. Эти навыки включают в себя такие повседневные действия, как одевание, прием пищи и соблюдение личной гигиены.

Психическое развитие детей с РАС создает сложности в формировании этих умений, что связано с проблемами коммуникации и концентрации. Учебный процесс в реабилитационном центре включает три этапа: развитие моторики, обучение бытовым навыкам и их совершенствование. Для обучения используются пошаговые инструкции, способствует совместное выполнение действий с педагогом.

Важно обсуждать действия с ребенком и подчеркивать его достижения. Недостаток мотивации может усложнять обучение, однако родителям рекомендуется проявлять терпение и систематически заниматься с детьми, помогая им осваивать самостоятельность в повседневной жизни.

Дети с аутизмом легче воспринимают новое, если заранее обговаривать возможные варианты действий, которые ему предстоит выполнить. Мы в своей работе используем наглядный материал, с целью лучшего усвоения детьми последовательности операций при раздевании и одевании, играем с куклой «Одень Машеньку». Предлагаем  разрезные картинки: перед ребенком ставиться игровая задача «Ты соберешь картинку, и мы узнаем, что мы наденем на улицу». Играем с картинками на ориентировку в предметном мире: мыло, расческа, полотенце и т.д. Ребенок выполняет инструкцию воспитателя: «Покажи мыло и т.д.». Для занятий с ребёнком с РАС очень важно соблюдение ритма самого занятия. Такой ребёнок не может долго выдерживать ситуацию активного взаимодействия. Обучение, совместная деятельность могут занимать вначале очень короткое время – одну-две минуты, но необходимо, чтобы действие было завершено и ребенок сразу испытал успех.

Таких деток невозможно научить всему и сразу, поэтому нужно сначала сосредоточиться на одном, наиболее доступном ребенку навыке, очень постепенно подключая его к наиболее простым операциям в других, часто повторяющихся бытовых ситуациях.

Таким образом, формирование социально-бытовых навыков у детей с РАС очень важно как для ребёнка, так и для его родителей, которые в будущем будут затрачивать меньше сил и энергии при уходе за таким ребёнком. Поэтому длительное, поэтапное, и целенаправленное обучение социально-бытовым навыкам ребёнка с РАС способствует их полному или частичному освоению, а тесное сотрудничество педагога и родителей даст наиболее положительный результат.