**Конспект занятия по познавательному развитию для детей 4-5 лет «Весна идёт, весне- дорогу!»**

**Цель:** Расширение знаний детей 4-5 лет о времени года «Весна» через организацию познавательно-исследовательской деятельности.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Программные задачи**

1. Расширять представления детей о времени года «Весна», о весенних явлениях через экспериментальную деятельность, закрепить знания детей о жизни птиц, о первоцветах.

2. Способствовать развитию у детей универсального умения проводить эксперименты, определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, делать выводы.

3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, желание прийти на помощь, умение работать в паре и команде со сверстниками.

**Словарная работа:** Активизировать употребление в речи детей существительных: эксперименты, орбизы, ёмкость, половодье, цветение, названия птиц , первоцветов. Глаголов: кладем, окрашиваем, насыпаем, смешаем, капаем. Прилагательных: перелётные, зимующие, ранние, цветущие.

**Материалы и оборудование:** Демонстрационный: ёмкость с водой, орбизы, изображение совы, халаты и шапочки на каждого ребенка и педагога, ИКТ для рассматривания фотоальбома «Первоцветы».

Раздаточный: карточки для Д/И «Явления весны», ёмкости с водой, синяя гуашь, кисточки, пипетки, подносы, салфетки, «гусеницы» из салфеток, пластиковые тарелки, файлы с салфетками и изображением птиц.

**Предварительная работа:** Беседы о весне, о её приметах, о жизни птиц, проведение экспериментов, повторение правил безопасности при выполнении экспериментов, о правилах безопасности в природе; просмотр видеороликов, продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование); разгадывание загадок о весне.

**Список использованных источников:**

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет., Мозаика-Синтез; Москва, 2014.

2. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

3. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е. В. Марудова. – СПб: Детство-Пресс, 2015.

**Ход занятия**

**Вводная часть**

**Воспитатель:** Ребята, я вновь пригласила вас в нашу секретную лабораторию! Дело в том, что сегодня ночью сработала сигнализация, а это означает, что сюда кто-то пробрался. Надо выяснить, что за непрошеный гость пожаловал к нам и по какой причине! Для этого сейчас я приглашаю вас пройти к столу с большой ёмкостью. Именно в ней таится секрет. Давайте наполним его водой и выясним, кто же сегодня ночью очутился в лаборатории.

(Дети выполняют эксперимент)

**Эксперимент с орбизами.**

В ёмкости насыпаны орбизы, внутри них спрятана картинка с изображением совы. Наполняем ёмкость водой, орбизы становятся прозрачными , и становится видно изображение совы.

**Воспитатель:** Чьё изображение вы видите в ёмкости?

(Выслушиваются ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно! Это сова! А вот и она сама! (Воспитатель достаёт из-под стола игрушку- сову).

**Сова:** Здравствуйте, ребята! Я прилетела к вам за помощью! Дело в том, что мы все готовы уже к приходу весны, но зима никак не отступает. Помогите весне поскорее прийти к нам!

**Воспитатель:** Ребята, поможем ускорить приход весны?

(Выслушиваются ответы детей).

**Основная часть**

**Воспитатель:** Для начала давайте вспомним, какие явления природы можно наблюдать весной?

**(Дидактическая игра «Явления весны». Дети берут карточки и по очереди рассказывают, что за явление изображено на них.)**

**Воспитатель:**  Скажите, ребята, а что способствует таянию снега?

(Выслушиваются ответы детей)

Воспитатель: снегу помогает растаять дождь. Сейчас мы попробуем смоделировать дождь при помощи эксперимента.

Для этого надо пройти к нашему оборудованию. Разделитесь на пары и займите места за столами

(Дети проходят к оборудованию)

**Воспитатель:** Прежде, чем приступить к работе, давайте вспомним правила проведения экспериментов.

(Дети повторяют правила проведения экспериментов).

**Воспитатель**: Сейчас мы окрасим воду в синий цвет и покапаем её при помощи пипетки в стаканы с водой и тучками. И полюбуемся нашим «дождём».

**Эксперимент «Дождь в стакане**»

(Стакан наполняется водой, сверху накладывается пена для бритья. Затем на пену капаем из пипеток окрашенную синюю воду. Наблюдаем явление «дождь»).

**Воспитатель:** Отлично! А теперь мы с вами поможем перелётным птицам вернуться поскорее к нам. И поможет нам вновь чудо- эксперимент.

**Воспитатель:** На столах перед вами лежат файлы и салфетки. Сейчас мы возьмём пипетки и начнём капать воду на салфетки. Как только салфетки намокнут, вы разглядите изображения птиц, которые прилетят к нам из тёплых стран.

**Эксперимент «Перелётные птицы» с водой и салфетками**.

(В файл помещается лист с изображением птиц. Сверху накрывается салфеткой. При намокании салфетка становится прозрачной. Изображения становятся видны).

**Воспитатель:** Назовите птиц, которых вы увидели.

(Выслушиваются ответы детей)

**Воспитатель:** Чтобы птицы не остались голодными, надо помочь проснуться насекомым. А каких насекомых вы знаете?

(Выслушиваются ответы детей)

**Воспитатель:** Пройдите к следующему столу. Видите, на подносах лежат гусеницы, но они совсем маленькие и бледные. Это потому, что они спят. Возьмите пипетки и давайте покапаем на них водой.

**Эксперимент «Выращивание гусениц».**

(Из салфеток путём скручивания и сжатия делаются гусеницы. Внутри наносятся фломастером полоски разного цвета. При попадании на них воды цвет становится ярким и они увеличиваются в размере.)

**Воспитатель:** Весной оживает вся природа! Все радуются её приходу. Давайте и мы встретим весну весёлой разминкой!

**(Танец- разминка)**

**Воспитатель:** Мы с вами выращивали гусениц. Ребята , а вы знаете в кого превращаются гусеницы в будущем?

(Выслушиваются ответы детей).

**Воспитатель:** В моей руке красивая бабочка. Давайте поможем ей взлететь. Для этого надо подуть на неё!

**(«Дыхательная гимнастика «Бабочка»)**

**Воспитатель:** С приходом весны на полянках появятся первые весенние цветы. Посмотрите на экран и назовите их! (Можно использовать интерактивный стол)

**(Рассматривается иллюстрация «Первоцветы»)**

(Выслушиваются ответы детей).

**Сова:** Я чувствую уже приближение весны. От ваших чудес стало теплее! Спасибо вам огромное! Полечу разнесу эту радость повсюду! До свидания , ребята!

**Рефлексия**

**Воспитатель:** Ребята, попрощаемся с совой, присядем на стульчики и вспомним, какое хорошее мы дело с вами сделали?

**(Выслушиваются ответы детей).**

Что вам понравилось сегодня в наших делах?

Что запомнилось?

(Выслушиваются ответы детей).

**Воспитатель:**  Думаю, надо отправиться в группу и зафиксировать по традиции это доброе дело в Книге Добрых дел.