**УРОК**

**по русскому языку**

**Класс 7**

ТЕМА УРОКА: **РАЗЛИЧЕНИЕ ЧАСТИЦ НЕ и НИ.**

**Тип урока** – комбинированный.

Использование следующих **современных технологий**:

* работа в группах - систематизация и усвоение нового материала;
* дифференцированное обучение ( на этапе закрепления )
* игровая технология ( на этапе подведения итогов уроков)

**Цель урока**:

1.Познакомить учащихся с условиями выбора частиц НЕ и НИ ;

2.Выработать умение различения частиц НЕ и НИ ;

3.Формировать навык различения частиц НЕ и НИ и правильного их употребления на письме.

4.Повторить знаки препинания в простом и сложном предложении.

**Оборудование и материалы** : мультимедийное оборудование, учебники , задания для каждой группы, карточки

**ХОД УРОКА.**

1. **Организационный этап.**

*«Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим»,* - говорил Сократ.

- Давайте сегодня убедимся в том, что мы хотим быть много знающими, т.к. мы все любознательны.

2. **Проверка домашнего задания** (взаимопроверка)

3. **Повторение изученного**

* **Работа в группах**.

Ученики по своему выбору формируют три группы .Самостоятельно выбирают один из трех предложенных для группового изучения и выполнения вопросов и заданий:

**Задание № 1 Работа с текстом**

Прочитайте текст.

- Определите тему, основную мысль, придумайте заголовок. Составить простой план.

**Задание №2 Синтаксический разбор предложения**

После дождя над лесом повисла разноцветная радуга. С неба льются горячие лучи солнца, и золотится спелая рожь.

**Задание № 3 Списать, расставив знаки препинания**

Итак, наступил последний месяц зимы. Деревья, листва, дорожки покрылись инеем. Ванечка, не ходи за ворота. По улице ветер гнал перья, стружки, пыль. Таня, мы пойдём на рыбалку спросил брат Ваня.

**4. Актуализация знаний.**

А) Формулировка темы урока по наводящим вопросам

- На какие группы можно разделить части речи?

- Какие части речи относятся к служебным?

- Какие функции выполняют частицы?

- На какие разряды делятся частицы?

- О каких частицах пойдёт сегодня речь?

НЕ и НИ у нас частицы,  
Нам их нужно уважать.  
И при этом не лениться  
И ни часу не терять.

-Запись темы в тетрадь

**Что мы должны сделать на уроке**? (ответы обучающихся)

**Цель:**

* Научиться различать на письме частицы Ни и Не.
* Верно определять написание этих частиц.
* Узнать, какой смысл может передавать частица.
* На практике отработать правописание этих частиц.

**5. Объяснение нового материала**

-Слово учителя

Частицы **НЕ и НИ**являются самыми употребительными в речи. Трудность заключается в том, что эти частицы **не имеют ударения**и потому **могут смешиваться при письме:**

**-Объяснительный диктант:**

*Списать, вставить буквы, графически выделить орфограмму.*

Что за тишь! Не клонит ветер ни былинки, ни

цветочка.

Не дождешься ты такого благодатного денёчка!

(А. Плещеев.)

* Взаимопроверка. Поставьте на полях + (если, по вашему мнению, четверостишье написано правильно) или – (если есть ошибка)
* Коллективная проверка с объяснением правописания.

-**Ознакомление с правилами различения частиц НЕ и НИ в учебнике**.

* **Составление кластера**

**6. Закрепление**

1. **Ознакомьтесь с правилами различения частиц НЕ и НИ в учебнике**

2) **Работа по составлению тестовых вопросов с кратким ответом по материалам учебника.**

3. **Дифференцированные задания.**

( выполняются в группах, каждый ученик выбирает себе задание по силам)

**А –выбрать ответ и обосновать свой выбор**

1.Буква И пишется в словах, обозначенных цифрами.

Сколько его н (1), он даже н (2) оглянулся. Н (3) сказав н (4) кому н (5) слова, Иван встал и вышел. Кого только н (6) встретишь на реке?

1)1,2, 4, 5

2)2, 4, 5, 6

3)1, 4, 5

4)1, 4, 5, 6

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?

Ель Н(1)когда Н(2) плачет, Н(3)кому Н(4) кланяется.

1) 1, 2

2) 2, 4

3) 1, 3

4) 1, 2, 3, 4

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква Е?

В 1907 году В. Серов написал Н(1)большую картину «Пётр I», которая внешне почти Н(2)чем Н(3) отличалась от своих предшественниц, между тем как по значимости она имела большое значение в становлении Серова как исторического живописца.

1) 1, 3 2) 2 3) 3 4) 1, 2

4.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?

Сколько н(1) просили Митю сходить за хворостом, он н(2) произнёс н(3) единого слова и даже н(4)чем н(5) показал, что слышит своих спутников.

1) 1, 3, 4

2) 2, 3, 4, 5

3) 1, 2, 5

4) 3, 4

5.Укажите предложение с орфографической ошибкой, поясните, с какой.

1)Что бы мне про нее ни сказали, все равно не поверю

2)Вокруг не было не одного родного человека

3)Ни вчера, ни сегодня не попалось ни грибка, ни ягодки

4)На стоянке не было ни души, но не было и такси.

**Б – списать, вставить буквы, объяснить свой выбор**.

1.Пахота была хорошая и (н…) где по полю (н…) в…днелось (н…) одного кустика, (н…)одной травки. 2.Все прежние мысли о женихе о кн..жне Марье о д..ревенской жизни (н…) разу (н…) пришли Наташе в голову. 3.(Н..) раз друг ув..зил Долохова от п..гони (н..)раз он по городу катал их с ц..ганами. 4.Для него (н..) было (н..)каких – (н..) физических (н..) моральных оков: он все мог ..делать и (н..)что его (н..)связывало. 5.Он (н…)во что (н..) верил и (н..) чего (н..) признавал.

(Проверка с объяснением устно)

**В – ответить на вопросы теста**

1.В каком примере пишется НЕ?

1) н\_\_\_ за что благодарить

2) н\_\_\_ разу не ответили

3) н\_\_\_ кого не просил

4) н\_\_\_ два н\_\_\_ полтора

2.В каком примере пишется НИ?

1) н\_\_ мог н\_\_\_ слышать

2) нельзя н\_\_ любоваться

3) н\_\_ слуху н\_\_ духу

4) н\_\_ повторил правило

3.В каком примере пишется НЕ?

1) приехал н\_\_ один

2) во что бы то н\_\_ стало

3) на небе н\_\_ облачка

4) нет н\_\_ тетради, н\_\_ ручки

4. Подведение итогов. Игра – эстафета.

Перед подведением итогов урока и проверкой усвоения материала ( игрой –эстафетой) ребята ставят мебель на место и рассаживаются как обычно. Теперь они не в группах, в которых выполняли задание по изучению и систематизации сведений о правописании частиц. Теперь они принесут в свою команду по игре полученные знания и смогут их продемонстрировать.

2.В конце – подведение итогов – игра –эстафета .

Какой ряд первым заполнит листок с заданием и сдаст?

Игру проводят 2-е ведущих, которые сообщают ученикам игровые правила.

**1** Вот сейчас поиграем с ребятами.? У нас есть для них интересная игра. Мы хотим проверить, хорошо ли они поняли тему. (Учитель дает согласие.)

**2** У нас специально для вас заготовлены три листочка с одинаковым текстом,

в котором перепутались частицы НЕ и НИ в предложениях.

Играть будем по трем рядам : первый ряд – первая команда, второй – вторая, третий – третья.

Каждый ряд получает **листочки с одинаковым текстом**, где пропущены буквы в частицах НЕ и НИ. Их надо вставить правильно и быстро.

Игра напоминает эстафету. **Кто быстрее правильно вставит буквы** в частицы?! Каждая команда должна найти слово и вписать в него нужную букву (и или е). Затем лист передается следующему игроку. Побеждает команда, которая быстрее и правильнее выполнит задание. Задания считаются выполненными, когда листы окажутся у нас в руках.

Игроков в каждой команде может быть разное количество ( но количество предложений одинаковое - совпадает с количеством сидящих в самом многочисленном ряду. Если в другом ряду игроков меньше, то один может вставить 2 буквы.)

Ни соревнования, ни состязания не привлекают моего внимания.

Ни котлета, ни конфета не нравятся атлету.

Не принёс ученик ни тетрадей, ни книг.

Ни свет ни заря проснулся я зря.

Когда я дома не один, то не хожу я в магазин.

Не раз гитару в руки брал, ни разу звука не издал.

Ведущие проверяют по шаблону ответы под контролем учителя. Затем объявляется победитель.

7. **Подведение итогов урока, объявляются оценки и домашнее задание.**